

1. 평가의 목적

국어 활동과 국어와 문학을 총체적으로 이해하고, 국어 활동의 맥락을 고려하여 국어를 정확하고 효과적으로 사용하며, 국어를 사랑하고 국어 문화를 누리면서 국어의 창의적 발전과 국어 문화 창조에 이바지할 수 있는 능력과 태도를 기른다.

- 가. 국어 활동과 국어와 문학에 대한 기본적인 지식을 익힌다.
- 나. 다양한 유형의 담화와 글을 비판적이고 창의적으로 수용하고 생산한다.
- 다. 국어의 가치와 중요성을 인식하고 국어 생활을 능동적으로 하는 태도를 기른다.

2. 기본방향과 방침

가. 기본방향

- 1) 국어과 교육과정에 명시된 내용 요소와 성취 기준을 근거로 평가하되, 영역별 평가 목표와 내용에 적합한 평가 방법으로 학습자의 국어 능력을 타당하고 신뢰성 있게 평가한다.
- 2) 학습자의 표현 능력과 이해 능력, 인지적 요소·행동적 요소·정의적 요소를 균형 있게 평가한다.
- 3) 평가 목적, 평가 시기, 평가 상황 등을 종합적으로 고려하여 양적 평가와 질적평가, 형식 평가와 비형식 평가, 간접 평가와 직접 평가, 선택형 평가와 수행 평가등이 적절하게 활용될 수 있도록 계획한다.
- 4) 1학년의 경우 자유학기, 2학년은 연계 자유학기로 기본교과와 자유학기 과정에 대한 평가로 이루어지며, 학생들의 꿈과 끼를 찾을 수 있는 교수-학습 및 체험 활동 중심의 교육여건을 조성하는 데 도움이 되는 방향으로 시행한다.

나. 방침

- 1) 평가 목적, 평가 목표와 내용에 적합하게 다양한 평가 방법과 평가 도구를 활용한다.
- 2) 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생과 학생 간의 상호 평가를 적극적으로 활용함으로써 평가를 의미있는 교수·학습 방법의 일환으로 활용한다.
- 3) 영역의 특성, 평가 목표, 평가 내용, 평가 상황 등을 고려하여 선택형 평가, 서답형 평가, 연구 보고서법, 자료철(포트폴리오), 면접법, 토론법, 관찰법 등의 다양한 평가 방법을 적절하게 활용한다.
- 4) 평가 목표와 내용, 평가 상황에 따라 필요한 경우에는 다양한 평가 방법(실험, 실습, 관찰, 면접, 자기 평가, 동료 평가 등)을 통합하여 활용한다.
- 5) 1학년의 경우 자유학기로 지필평가와 같은 일제식 평가를 실시하지 않고, 학생들의 다양한 체험 학습(활동) 및 협력학습의 과정을 중심으로 수시 평가를 실시한다.
- 6) 2학년의 경우 연계자유학기로 자유학년의 경험을 연계·발전 시켜 배움 중심, 교과융합 수업을 활성화하여 과정 평가를 중시한다.

7) 국어와 연계한 주제선택 중점 연계 활동은 수행 평가에 반영하여 내실 있게 운영할 수 있도록 한다.

3 평가의 종류와 반영 비율

가. 1학년

평가 형태	평가 시기	단원명	교육과정 성취기준
노래 가사 만들기 (논술형)	3월 3주	1. 우리는 중학생이다	[9국05-02] 비유와 상징의 표현 효과를 바탕으로 작품을 수용하고 생산한다.
어휘 분류하기 (서술형)	4월 4주	2. 마음을 담은 언어	[9국04-05] 어휘의 체계와 양상을 탐구하고 활용한다.
남이 보는 일기	5월 3주	3. 나는 날마다 자란다	[9국03-05] 자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 독자에게 감동이나 즐거움을 주는 글을 쓴다.
나도 블로거	6월 3주	4. 정보를 요리합니다	[9국03-06] 다양한 자료에서 내용을 선정하여 통일성을 갖춘 글을 쓴다.

나. 2학년

평가 종류	지필평가				수행평가				
반영 비율	60%				40%				
횟수/영역	1차		2차		포토 에세이 (논술형)	건의문 쓰기 (논술형)	시점 평화	포트폴리오	
	선택형	서술형	선택형	서술형					
만점 (반영비율)	60점 (18%)	40점 (12%)	60점 (18%)	40점 (12%)	10점 (10%)	10점 (10%)	10점 (10%)	교과 활동	주제 선택
	100점 (30%)		100점 (30%)					5점 (5%)	5점 (5%)
서술형·논술형 평가 반영비율	12%		12%		10%	10%	.	.	.
평가 시기	5.2.~5.3.		6.25.~6.26.		3월 4주	4월 2주	5월 4주	수시	
평가 내용 (성취 기준)	2928-1~3 2959-1~2 2912-1~2 2935-1~3 2944-1~2 2943-1~2		2955-1~2 2938-1~3 2947-1~3 2925-1~2		2928-3	2935-3	2955-2	2928-1~3 2959-1~2 2912-1~2 2935-1~3 2944-1~2 2943-1~2 2955-1~2 2938-1~3 2947-1~3 2925-1~2	2912-2 (주제 선택 중점 연계 활동 내용 ¹⁾)

다. 3학년

평가 종류		지필평가				수행평가		
반영 비율		60%				40%		
횟수/영역		1차		2차		주장하는 글쓰기 (논술형)	자기 소개서 쓰기	포트폴리오
		선택형	서술형	선택형	서술형			
만점 (반영비율)		50점 (15%)	50점 (15%)	50점 (15%)	50점 (15%)	15점 (15%)	15점 (15%)	10점 (10%)
		100점 (30%)		100점 (30%)				
서술형·논술형 평가 반영비율		15%		15%		15%	.	.
평가 시기	3학년	5.2.~5.3.		6.25.~6.26.		3월 3주	4월 3주	수시
평가 내용 (성취 기준)	3학년	2934-1~3 29510-1~2 2937-1~3 29410-1~3		29210-1~2 2929-1~2 2949-1~4 29111-1~3 29510-1~2		2934-3	2937-2~3	2934-1~3, 29510-1~2, 2937-1~3, 29410-1~3, 29210-1~2, 2929-1~2, 2949-1~4, 29111-1~3

4 교과목별 기준 성취율과 성취도

성취율	성취도
90%이상 ~ 100%	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

1) 연계 자유학기 주제선택 중점 연계 프로그램인 '토론의 달인'의 활동 내용을 포트폴리오에 반영하여 평가함.

5 수행평가 세부 기준

가. 1학년

1) 노래 가사 만들기(논술형)

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
노래 가사 만들기 (논술형)	교육과정 성취기준	[9국05-02] 비유와 상징의 표현 효과를 바탕으로 작품을 수용하고 생산한다.	
	평가준거 성취수준	상	여러 갈래의 작품에서 비유와 상징의 표현 효과를 주체적으로 수용하고 이를 활용하여 자신의 생각이나 느낌을 창의적으로 표현할 수 있다.
		중	비유와 상징 표현의 효과에 주목하여 작품을 감상하고 자신의 생각이나 느낌을 비유와 상징을 통해 표현할 수 있다.
		하	자신의 생각이나 느낌을 비유와 상징을 통해 부분적으로 표현할 수 있다.
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 창의적으로 비유와 상징의 표현을 사용하고 있는가 ▶ 자신이 사용한 비유와 상징의 표현 효과를 서술할 수 있는가 ▶ 자신의 창작 의도를 한 편의 글로 완성할 수 있는가 ▶ 상호 평가를 통해 타인의 글을 논리적으로 비평할 수 있는가 	
	등급	평가척도	
	매우 우수	여러 갈래의 작품에서 비유와 상징의 표현 효과를 주체적으로 수용하고 이를 활용하여 자신의 생각이나 느낌을 창의적으로 표현함,	
	우수	여러 갈래의 작품에서 비유와 상징의 표현 효과를 주체적으로 수용하고 이를 활용하여 자신의 생각이나 느낌을 표현함.	
	보통	비유와 상징 표현의 효과에 주목하여 작품을 감상하고 자신의 생각이나 느낌을 비유와 상징을 통해 표현함.	
	다소 미흡	비유와 상징 표현의 효과에 주목하여 작품을 감상하고 자신의 생각이나 느낌을 비유와 상징을 통해 부분적으로 표현함.	
미흡	자신의 생각이나 느낌을 비유와 상징을 통해 부분적으로 표현함.		

2) 어휘 분류하기

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
어휘 분류하기 (서술형)	교육과정 성취기준	[9국04-05] 어휘의 체계와 양상을 탐구하고 활용한다.	
	평가준거 성취수준	상	고유어와 한자어와 외래어, 표준어와 방언에 따른 어휘 사용의 차이를 탐구하여, 언어생활에서 적절한 어휘를 효과적으로 활용할 수 있다.
		중	고유어와 한자어와 외래어, 표준어와 방언에 따른 어휘 사용의 차이를 알고 어휘를 활용할 수 있다.
		하	고유어와 한자어와 외래어, 표준어와 방언에 따른 어휘 사용의 차이를 부분적으로 알고 어휘를 활용할 수 있다.
평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 고유어와 한자어와 외래어의 차이를 이해할 수 있는가 ▶ 표준어와 방언에 따른 어휘 사용의 차이를 탐구할 수 있는가 ▶ 실제 언어 생활에서 효과적으로 활용할 수 있는가 		

	등급	평가척도
	매우 우수	고유어와 한자어와 외래어, 표준어와 방언에 따른 어휘 사용의 차이를 탐구하여, 언어생활에서 적절한 어휘를 효과적으로 활용하는 데 탁월함.
	우수	고유어와 한자어와 외래어, 표준어와 방언에 따른 어휘 사용의 차이를 탐구하여, 언어생활에서 적절한 어휘를 활용함.
	보통	고유어와 한자어와 외래어, 표준어와 방언에 따른 어휘 사용의 차이를 알고 어휘를 활용할 수 있음.
	다소 미흡	고유어와 한자어와 외래어, 표준어와 방언에 따른 어휘 사용의 차이를 부분적으로 알고 어휘를 활용할 수 있음.
	미흡	고유어와 한자어와 외래어, 표준어와 방언에 따른 어휘 사용의 차이를 부분적으로 앎.

3) 남이 보는 일기

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
남이 보는 일기	교육과정 성취기준	[9국03-05] 자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 독자에게 감동이나 즐거움을 주는 글을 쓴다.	
	평가준거 성취수준	상	자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 사건이나 행동, 생각이나 느낌을 진솔하고 창의적으로 표현하여 독자에게 감동이나 즐거움을 주는 글을 쓸 수 있다.
		중	자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 사건이나 행동, 생각이나 느낌을 표현하여 독자에게 감동이나 즐거움을 주는 글을 쓸 수 있다.
		하	자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 사건이나 행동, 생각이나 느낌을 표현하는 글을 쓸 수 있다.
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 자신의 삶과 경험을 성찰하여 의미 있는 소재를 찾을 수 있는가 ▶ 독자를 고려하여 독자에게 감동이나 즐거움을 줄 수 있는가 ▶ 진솔하고 창의적인 표현을 활용하여 한 편의 글로 완성하였는가 	
	등급	평가척도	
	매우 우수	자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 사건이나 행동, 생각이나 느낌을 진솔하고 창의적으로 표현하여 독자에게 감동이나 즐거움을 주는 글을 씀.	
	우수	자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 사건이나 행동, 생각이나 느낌을 진솔하게 표현하여 독자에게 감동이나 즐거움을 주는 글을 씀.	
	보통	자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 사건이나 행동, 생각이나 느낌을 표현하여 독자에게 감동이나 즐거움을 주는 글을 씀.	
	다소 미흡	자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 사건이나 행동, 생각이나 느낌을 표현하는 글을 씀.	
미흡	자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 사건이나 행동, 생각이나 느낌을 표현하는 글을 쓰는 데 어려움을 느낌.		

4) 나도 블로거

영역(내용) 및 만점	평가 척도	
나도 블로거	교육과정 성취기준	[9국03-06] 다양한 자료에서 내용을 선정하여 통일성을 갖춘 글을 쓴다.
	평가준거 성취수준	상

		중	다양한 자료에서 적절한 내용을 선정하여 통일성을 갖춘 글을 쓸 수 있다.
		하	다양한 자료에서 내용을 선정하여 부분적으로 통일성을 갖춘 글을 쓸 수 있다.
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 자신이 자신 있게 설명할 수 있는 재나 주제를 선택할 수 있는가 ▶ 불특정한 예상 독자를 고려할 수 있는가 ▶ 다양한 자료에서 내용을 풍부하게 선정할 수 있는가 ▶ 다양한 자료 중 신뢰로운 자료만을 선택할 수 있는가 ▶ 쓰기 윤리를 지켜 자료의 출처를 밝힐 수 있는가 ▶ 통일성을 갖춰 한 편의 글을 완성할 수 있는가 	
	등급	평가척도	
	매우 우수	다양한 자료에서 적절한 내용을 풍부하게 선정하고, 통일성을 갖추어 주제가 명료하게 드러나도록 글을 쓰는 데 탁월함.	
	우수	다양한 자료에서 적절한 내용을 풍부하게 선정하고, 통일성을 갖추어 주제가 명료하게 드러나도록 글을 씀.	
	보통	다양한 자료에서 적절한 내용을 선정하여 통일성을 갖춘 글을 씀.	
다소 미흡	다양한 자료에서 내용을 선정하여 부분적으로 통일성을 갖춘 글을 씀.		
미흡	다양한 자료에서 내용을 선정하는 데 어려움을 겪으며 부분적으로 통일성을 갖춘 글을 씀.		

나. 2학년

1) 포토에세이(논술형)

영역(내용) 및 만점	평가 척도			
포토에세이 (10점)	성취기준	2928-3. 필자가 사용한 표현 방식의 효과를 설명할 수 있다.		
	성취수준	상	글을 읽고 필자가 사용한 표현 방식의 효과를 근거를 들어 평가할 수 있다.	
		중	글을 읽고 필자가 사용한 표현 방식의 효과를 평가할 수 있다.	
		하	글을 읽고 필자가 사용한 표현 방식의 효과를 이해할 수 있다.	
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 글과 어울리는 사진을 찍을 수 있는가 ▶ 다양한 표현 방식을 사용하여 자신의 생각을 표현할 수 있는가 ▶ 자신의 창작 의도를 한 편의 글로 완성할 수 있는가 ▶ 자신의 사용한 표현 방식의 효과를 설명할 수 있는가 ▶ 상호 평가를 통해 타인의 글에 사용된 표현 방식의 효과를 근거를 들어 평가할 수 있는가 		
	등급	채점기준		배점
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우		10
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우		9
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우		8
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우		7
E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우		6	
F	위의 평가요소 모두를 만족하지 못한 경우		5	
G	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)		4	
	학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자		3	

2) 건의문 쓰기

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
건의문 쓰기 (논술형) (10점)	성취기준	2935-3. 요구 사항과 문제 해결 방안을 담아 건의하는 글을 쓸 수 있다.	
	성취수준	상	요구 사항과 문제 해결 방안을 담아 간결하고 명확하게 건의하는 글을 쓸 수 있다.
		중	요구 사항과 문제 해결 방안이 나타나도록 건의하는 글을 쓸 수 있다.
		하	요구 사항과 문제 해결 방안 가운데 한 가지가 나타나도록 건의하는 글을 쓸 수 있다.
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학교나 지역 사회에서 일어난 일에 대해 문제를 제기하고 있는가 ▶ 문제의 원인을 잘 파악하고 있는가 ▶ 요구 사항을 분명하게 제시하였는가 ▶ 합리적이고 실천 가능한 문제 해결 방안을 제시하였는가 ▶ 건의문의 형식을 지키며 작성하였는가 	
	등급	채점기준	배점
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	6	
F	위의 평가요소 모두를 만족하지 못한 경우	5	
G	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	4	
	학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	3	

3) 시점 평화

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
시점 평화 (10점)	성취기준	2955-2. 화자나 시점의 변화에 따라 작품의 분위기와 내용이 달라짐을 설명할 수 있다.	
	성취수준	상	화자나 시점이 달라짐에 따라 변화하는 작품의 분위기와 내용에 대해 설명할 수 있다.
		중	작품을 읽고 화자나 시점의 변화에 따라 작품의 내용이 달라진 부분을 찾을 수 있다.
		하	한 작품에서 화자나 시점이 변화하는 부분을 찾거나, 서로 다른 작품에서 화자나 시점의 차이를 발견할 수 있다.
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 각 시점의 특징을 잘 이해하며 시점을 바꾸고 있는가 ▶ 원작의 시점을 잘 파악하고 있는가 ▶ 시점을 바꿈으로써 변화하는 작품의 분위기를 잘 표현하고 있는가 ▶ 시점을 바꿈으로써 변화하는 작품의 내용을 잘 표현하고 있는가 ▶ 등장인물의 성격을 잘 드러내며 시점을 바꿀 수 있는가 	
	등급	채점기준	배점
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7

E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	6
F	위의 평가요소 모두를 만족하지 못한 경우	5
G	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	4
	학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	3

4) 포트폴리오

영역(내용) 및 만점		평가 척도			
포트폴리오 (10 점)	교과 활동 (5점)	성취기준	2928-1~3, 2959-1~2, 2912-1~2, 2935-1~3, 2944-1~2, 2943-1~2, 2955-1~2, 2938-1~3, 2947-1~3, 2925-1~2 다양한 표현 방식과 그 효과, 자신의 삶 성찰 및 문학적 형상화, 강연 정리 및 자신의 의견을 표현하기, 건의하는 글쓰기, 음운의 변동과 어문 규범, 화자와 시점, 영상 언어의 특징, 문장 구조, 논증 방식과 주장하는 글 등을 이해하여 문제를 해결할 수 있다.		
		성취수준	상	다양한 표현 방식과 그 효과, 자신의 삶 성찰 및 문학적 형상화, 강연 정리 및 자신의 의견을 표현하기, 건의하는 글쓰기, 음운의 변동과 어문 규범, 화자와 시점, 영상 언어의 특징, 문장 구조, 논증 방식과 주장하는 글 등을 이해하여 문제를 해결하고 이를 설명할 수 있다.	
			중	다양한 표현 방식과 그 효과, 자신의 삶 성찰 및 문학적 형상화, 강연 정리 및 자신의 의견을 표현하기, 건의하는 글쓰기, 음운의 변동과 어문 규범, 화자와 시점, 영상 언어의 특징, 문장 구조, 논증 방식과 주장하는 글 등에 대한 문제를 기능적으로 해결할 수 있다.	
			하	다양한 표현 방식과 그 효과, 자신의 삶 성찰 및 문학적 형상화, 강연 정리 및 자신의 의견을 표현하기, 건의하는 글쓰기, 음운의 변동과 어문 규범, 화자와 시점, 영상 언어의 특징, 문장 구조, 논증 방식과 주장하는 글 등에 대한 문제를 다소 미흡하게 해결할 수 있다.	
		평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 요약 및 점검활동이 잘 이루어 졌는가 ▶ 배움의 결과물이 포트폴리오에 포함되어 있는가 ▶ 교과서, 학습지 등에 학습과정을 잘 기록하고 정리하였는가 		
		등급	채점기준		배점
		A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우		5
		B	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우		4
		C	위의 평가요소 중 1가지 이하를 만족하는 경우		3
		D	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)		2
		학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자		1	
	주제 선택 (5점)	성취기준	2912-2.공식적인 상황에서 담화를 들은 후 자신의 의견을 조리 있게 말할 수 있다.		
		성취수준	상	공식적인 상황에서 담화를 들은 후 상대의 의견을 요약하고 그에 대한 자신의 의견을 조리 있게 말할 수 있다.	
			중	공식적인 상황에서 담화를 들은 후 자신의 의견을 조리 있게 말할 수 있다.	
			하	공식적인 상황에서 담화를 들은 후 자신의 의견을 대략적으로 말할 수 있다.	
평가기준		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 타당한 근거를 들어 입론을 작성하였는가 ▶ 비판적인 시각에서 확인 질문을 만들었는가 ▶ 상대의 주장에 논리적으로 반박할 수 있는가 			
등급		채점기준		배점	
A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우		5		
B	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우		4		

	C	위의 평가요소 중 1가지 이하를 만족하는 경우	3
	D	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	2
		학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	1

다. 3학년

1) 주장하는 글쓰기

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
주장하는 글쓰기 (15점)	성취기준	2934-3. 사회적 쟁점에 대해 타당한 근거를 들어 주장하는 글을 쓸 수 있다.	
	성취수준	상	사회적 쟁점에 대해 의견을 뒷받침하는 타당한 근거를 들어 논리적으로 주장하는 글을 쓸 수 있다.
		중	사회적 쟁점에 대해 제한적이지만 근거를 들어 주장하는 글을 쓸 수 있다.
		하	사회적 쟁점에 대해 자신의 의견만 내세워 주장하는 글을 쓸 수 있다.
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 사회적 쟁점을 여러 관점에서 분석할 수 있는가 ▶ 주장하는 글의 구조와 특성에 맞게 글을 작성할 수 있는가 ▶ 타당하고 신뢰할 수 있는 근거를 들어 자신의 의견을 논리적으로 제시할 수 있는가 ▶ 글의 내용이 통일성을 갖추고 있는가 ▶ 주장이 사회·문화적 맥락에서 받아들일 만한가 	
	등급	채점기준	배점
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	15
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	13
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	11
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	9
E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	7	
F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	5	
	학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	4	

2) 자기소개서 쓰기

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
자기소개서 쓰기 (15점)	성취기준	2937-2. 자신의 삶에서 의미 있는 사건들을 중심으로 쓸 내용을 정리할 수 있다. 2937-3. 여러 가지 표현 방법을 활용하여 자신의 삶을 성찰하고 계획하는 글을 쓸 수 있다.	
	성취수준	상	자신의 삶에서 의미 있는 사건을 선정하여 쓸 내용을 짜임새 있는 구조를 갖추어 정리할 수 있으며 여러 가지 표현 방법을 풍부하게 활용하여 효과적으로 자신의 삶을 성찰하고 계획하는 글을 쓸 수 있다.

	중	자신의 삶에서 의미 있는 사건을 선정하여 쓸 내용을 정리할 수 있으며 여러 가지 표현 방법을 부분적으로 활용하여 자신의 삶을 성찰하고 계획하는 글을 쓸 수 있다.
	하	자신의 삶에서 의미 있는 사건을 선정할 수 있으며 한 가지 표현 방법만 활용하여 자신의 삶을 성찰하고 계획하는 글을 쓸 수 있다.
평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 자신의 삶을 성찰하고 계획하여 글을 작성하였는가 ▶ 자기소개서를 작성하기 위한 정보 수집 및 성찰 활동을 성실히 수행하며 개요를 작성하였는가 ▶ 자신의 삶에서 의미 있는 사건을 구체적으로 선정하여 글을 작성하였는가 ▶ 여러 가지 표현방법을 활용하되 간결한 문체를 사용하여 작성하였는가 ▶ 작문의 조건과 맥락을 고려하여 작성하였는가 	
등급	채점기준	
A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	
B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	
C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	
D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	
E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	
F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	
	학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	
	배점	
		15
		13
		11
		9
		7
		5
		4

3) 포트폴리오

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
포트폴리오 (10점)	성취기준	2934-1~3, 29510-1~2, 2937-1~3, 29410-1~3, 29210-1~2, 2929-1~2, 2949-1~4, 29111-1~3 (3학년 1학기에 해당하는 전 성취 기준) 타당한 근거를 들어 주장하는 글 쓰기, 문학의 가치 이해하기, 성찰하는 글 쓰기, 담화 상황에 적합한 국어 생활하기, 읽기 과정을 점검하고 조절하기, 자신의 삶과 관련지어 글 읽기, 문법 요소의 특징 이해하기, 성공적으로 협상하기 등을 이해하여 문제를 해결할 수 있다.	
	성취수준	상	타당한 근거를 들어 주장하는 글 쓰기, 문학의 가치 이해하기, 성찰하는 글 쓰기, 담화 상황에 적합한 국어 생활하기, 읽기 과정을 점검하고 조절하기, 자신의 삶과 관련지어 글 읽기, 문법 요소의 특징 이해하기, 성공적으로 협상하기 등을 이해하여 문제를 해결하고 이를 설명할 수 있다.
		중	타당한 근거를 들어 주장하는 글 쓰기, 문학의 가치 이해하기, 성찰하는 글 쓰기, 담화 상황에 적합한 국어 생활하기, 읽기 과정을 점검하고 조절하기, 자신의 삶과 관련지어 글 읽기, 문법 요소의 특징 이해하기, 성공적으로 협상하기 등에 대한 문제를 기능적으로 해결할 수 있다.
		하	타당한 근거를 들어 주장하는 글 쓰기, 문학의 가치 이해하기, 성찰하는 글 쓰기, 담화 상황에 적합한 국어 생활하기, 읽기 과정을 점검하고 조절하기, 자신의 삶과 관련지어 글 읽기, 문법 요소의 특징 이해하기, 성공적으로 협상하기 등에 대한 문제를 다소 미흡하게 해결할 수 있다.
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 배움의 결과물이 포트폴리오에 빠짐없이 포함되어 있는가 ▶ 포트폴리오를 지속적으로 작성해왔는가 	

	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 교과서, 학습지 등에 학습과정을 잘 기록하고 정리하였는가 ▶ 적극적으로 발표하고 경청하였는가 ▶ 모둠활동에 협력적이고 적극적으로 참여하였는가 	
등급	채점기준	배점
A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	6
F	위의 평가요소 중 0가지를 만족하는 경우	5
G	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	4
	학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	3

6 정의적 능력 평가

가. 성취기준 및 성취수준

단원	모든 단원	
성취 기준	타인의 의견을 경청하고 존중하는 태도로 담화 내용을 수용하고 비판할 수 있다.	
성취 수준	상	적극적으로 타인의 의견을 경청하고 존중하는 태도로 담화 내용을 수용하고 비판할 수 있다.
	중	타인의 의견을 경청하고 존중하는 태도로 담화 내용을 수용하고 비판할 수 있다.
	하	담화 내용을 수용하고 비판할 수 있다.
단원	글쓰기 단원	
성취 기준	건전하고 책임감 있는 태도로 쓰기 윤리를 준수하며 글을 쓸 수 있다.	
성취 수준	상	건전하고 책임감 있는 태도로 쓰기의 전체 과정에서 쓰기 윤리를 적극적으로 준수하며 글을 쓸 수 있다.
	중	건전하고 책임감 있는 태도로 쓰기의 전체 과정에서 쓰기 윤리를 준수하며 글을 쓸 수 있다.
	하	건전하고 책임감 있는 태도로 쓰기의 일부 과정에서 쓰기 윤리를 준수하며 글을 쓸 수 있다.
단원	모든 단원	
성취 기준	폭력적인 언어를 긍정적이고 서로를 존중하는 바람직한 언어 표현으로 순화하여 말하며 평화 감수성을 키울 수 있다.	

성취 수준	상	폭력적인 언어를 바람직한 언어 표현으로 순화하여 말하며, 그렇지 못한 친구에게 바람직한 언어를 쓸 것을 권고할 수 있으며 이 과정에서 평화 감수성을 키울 수 있다.
	중	폭력적인 언어를 긍정적이고 서로를 존중하는 바람직한 언어 표현으로 순화하여 말할 수 있으며 이 과정에서 평화 감수성을 이해할 수 있다.
	하	폭력적인 언어를 긍정적이고 서로를 존중하는 바람직한 언어 표현으로 순화하여 말하는 데 어려움을 보이며, 평화 감수성에 주목하지 않는다.

단원	문학 단원	
성취 기준	29510-2. 문학 작품을 읽고 그 작품이 자신의 삶에 어떤 영향을 미쳤으며 어떤 가치를 지니는지 말할 수 있다.	
성취 수준	상	문학 작품을 읽고 그 작품이 자신의 삶에 어떤 영향을 미쳤으며 어떤 긍정적인 가치를 지니는지를 구체적인 경험과 연관 지어 말할 수 있다.
	중	문학 작품을 읽고 그 작품이 자신의 삶에 어떤 영향을 미쳤으며 어떤 가치를 지니는지를 말할 수 있다.
	하	문학 작품을 읽고 그 작품이 긍정적인 가치를 지님을 인식하고 있으나 자신의 삶과 연관 짓는 데 어려움을 보인다.

단원	독서 단원	
성취 기준	2929-2. 독서를 통해 자아에 대해 성찰할 수 있다.	
성취 수준	상	독서를 통해 자아에 대해 적극적으로 성찰하는 태도를 가진다.
	중	독서를 통해 자아에 대해 성찰하는 태도를 가진다.
	하	독서와 자아를 분리하여 생각하는 태도를 가진다.

나. 평가 실시 및 결과의 활용

- 1) 방법 : 정의적 능력의 평가는 수업 중에 교과담당교사가 학생의 과제 수행 과정을 직접 관찰하여 기록한 결과물과 학습 활동에 참여한 학생의 활동 결과물을 토대로 평가한다.
- 2) 시기 : 위에 제시한 성취기준과 관련된 단원의 학습 활동 시간에 평가하는 것을 원칙으로 하되, 수행평가를 실시할 때와 수업 중 관찰 가능한 경우에도 실시할 수 있다.
- 3) 결과 활용 : 평가 결과는 성적에 반영하지 않으며, 학기말 세부능력특기사항에 반영하여 기록한다.

7 수행평가 미응시자 및 학적 변동자 처리

가. 결시자 성적처리 방법

- 1) 출석인정결석, 질병결석, 기타결석
 - 가) 출석인정결석, 질병결석, 기타결석으로 인한 결시자는 추가 평가를 원칙으로 한다.
 - 나) 추가 평가가 불가능한 경우, 해당 수행평가의 학년 평균값을 기준으로 다음과 같이 점수를 부여한다.

유 형	배 점
출석인정 결석	영역별 응시자 학년 평균점의 100%(단, 소수점 이하 절사) 부여
질병/기타 결석	영역별 응시자 학년 평균점의 80%(단, 소수점 이하 절사) 부여

2) 다음 사항은 추가 평가를 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우에는 해당 학년 수행평가 영역별 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.

- 가) 무단결석
- 나) 징계로 인한 결석

나. 전입생 성적처리 방법

- 1) 같은 영역인 경우에는 전재적교에서 취득한 점수를 100% 인정한다.
- 2) 영역이 불일치할 경우에는 유사영역으로 100% 인정한다.
- 3) 수행평가 점수가 없는 경우에는 본교 수행평가 척도안에 맞게 추후 평가를 하거나 학업성적관리 위원회에서 정한 바에 따라 처리한다.

다. 이외의 사항은 학업성적관리위원회에서 정한 바에 따라 처리한다.

8 평가 유의사항

평가 방법은 평가 목표와 평가 내용에 적합한 방법을 취하되, 다음 사항에 유의한다.

- 가. 평가 목적, 평가 목표와 내용에 적합하게 다양한 평가 방법과 평가 도구를 활용한다.
- 나. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생과 학생 간의 상호 평가를 적극적으로 활용함으로써 평가를 유의미한 교수·학습 방법의 일환으로 활용한다.
- 다. 영역의 특성, 평가 목표, 평가 내용, 평가 상황 등을 고려하여 선택형 평가, 서답형 평가, 연구 보고서법, 자료철(포트폴리오), 면접법, 토론법, 관찰법 등의 다양한 평가 방법을 적절하게 활용한다.
- 라. 평가 목표와 내용, 평가 상황에 따라 필요한 경우에는 다양한 평가 방법을 통합하여 활용한다.
- 마. 평가 결과는 교수·학습 계획과 수업 방법 및 자료 등을 개선하는 데 활용하며, 학생들에게 적극적으로 피드백하여 학생의 성장을 돕는 유의미한 평가가 되도록 한다.
- 바. 수행평가 결과물은 학생들의 확인, 이의 신청과정을 거친 후 학기 말에 학생들에게 피드백하여 돌려줌으로써 학생들의 배움과 성장을 이끌 수 있도록 한다.

1. 평가의 목적

도덕과의 목표는 도덕적 가치·덕목에 대한 이해를 심화하고, 현대 사회의 여러 가지 도덕 문제에 대한 참여적 활동과정을 통해 학생들이 도덕적 탐구와 성찰을 함으로써 의사소통 및 갈등해결 능력을 제고하고 도덕적 민감성과 도덕적 판단력, 그리고 실천 의지를 함양하여 합리적이고 바람직한 삶을 영위할 수 있는 도덕적 능력과 태도를 지니도록 하는 것이다. 이를 위한 도덕과 평가의 목적은 학생들의 도덕성 및 인성 발달 수준에 적합한 교육적 처방을 제시하고 교육 내용과 교수·학습 방법 및 절차를 개선하여, 궁극적으로는 학생들의 도덕성 발달과 유덕한 인격의 함양을 촉진하는 데 있다.

2. 기본방향과 방침

가. 기본방향

- 1) 도덕성 발달을 종합적으로 평가하되, 과목의 특성을 고려하여 도덕성의 인지적·정의적 측면을 평가하는데 중점을 둔다.
- 2) 도덕과 평가의 목적은 도덕과 교육을 통해 변화된 학생들의 도덕적 특성을 포괄적으로 측정하여 학생들의 도덕적 성장을 돕고 교육 내용과 교수·학습 방법의 개선에 기여하여야 한다.
- 3) 1학년의 경우 자유학기, 2학년은 연계 자유학기로 기본교과와 자유학기 과정에 대한 평가로 이루어지며, 학생들의 꿈과 끼를 찾을 수 있는 교수-학습 및 체험 활동 중심의 교육여건을 조성하는 데 도움이 되는 방향으로 시행한다.

나. 방침

- 1) 선택형 지필 평가, 자기 보고, 논술평가, 포트폴리오, 토론 및 발표에 대한 평가 등 다양한 방법을 활용하여 도덕성을 종합적으로 평가하도록 한다. 특히 논술 평가를 위해서는 도덕과의 특성이 드러나는 논술 문항과 객관적인 채점 기준을 제작한다.
- 2) 논술형 평가를 활용할 때는 단편적인 지식이나 하나의 정답만을 요구하기 보다는 학생들이 생각한 바를 논리적으로 조직하여 표현하는 능력과 학습 내용에 대한 종합적 이해와 고차적 학습 결과를 측정하도록 한다.
- 3) 문항을 제작하면서 동시에 채점 기준을 만들되, 도덕과의 특성을 반영하여 도덕적 지식, 도덕적 민감성, 도덕적 문제의 창의적 해결 방안 모색, 도덕적 실천 의지 등이 포함되도록 한다.
- 4) 1학년의 경우 자유학기로 지필평가와 같은 일제식 평가를 실시하지 않고, 학생들의 다양한 체험 학습(활동) 및 협력학습의 과정을 중심으로 수시 평가를 실시한다.
- 5) 2학년의 경우 연계자유학기로 자유학년의 경험을 연계·발전 시켜 배움중심, 교과융합 수업을 활성화하여 과정 평가를 중시한다.

3 평가의 종류와 반영 비율

가. 1학년

평가 형태	평가 시기	단원명	교육과정 성취기준
논술 (논술형)	3월	2-03. 이성 친구와 바람직한 관계를 형성하는 방법	9도02-02 성과 사랑의 다양한 의미를 이해하고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 평가하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 제시할 수 있다.
도덕NIE (서술형)	4월	2-04. 이웃과의 관계에서 필요한 도덕적 자세	9도02-04 이웃의 종류를 구분해 보고, 공동체 속에서 이웃을 배려하고 봉사하기 위해 타인의 관점을 채택해 보고, 이를 실천하기 위한 구체적인 방법을 제시할 수 있다.
독서토론 (서논술혼합형)	5월	3-01. 인간 존엄성과 인권	9도03-01 인간 존엄성과 인권, 양성평등이 보편적 가치임을 도덕적 맥락에서 이해하고, 타인에 대한 사회적 편견을 통제하여 보편적 관점에서 모든 인간을 인권을 가진 존재로서 공감하고 배려할 수 있다.
프로젝트 발표	6월	3-02. 문화 다양성과 다문화 사회	9도03-02 보편 규범과 문화 다양성의 관계를 이해하고, 이를 바탕으로 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 긍정하는 자세를 지닐 수 있다.

나. 2학년

평가 종류		지필평가				수행평가				
반영 비율		40%				60%				
횟수/영역	1차		2차		과제 서술	도덕 NIE	연극과 논술	프로젝트	포트폴 리오	
	선택형	서술형	선택형	서술형	서술형	서술형	서·논술혼합형			
만점 (반영비율)	.	.	75점 (30%)	25점 (10%)	10점 (10%)	10점 (10%)	20점 (20%)	10점 (10%)	10점 (10%)	
			100점 (40%)							
서술형·논술형 평가 반영비율		.	10%		10%	10%	20%	.	.	
평가 시기	2학년	.	6.25-6.26		3월	4월	5월	6월	수시	
평가 내용 (성취 기준)	2학년	.	도916-도917 도925-도927		도917	도916	도926	도927	도916 도917 도925 도926 도927	

4 교과목별 기준 성취율과 성취도

성취율	성취도
90%이상 ~ 100%이하	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

5 수행평가 세부 기준

가. 1학년

1) 논술

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
논술	교육과정 성취기준	9도02-02 성과 사랑의 다양한 의미를 이해하고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 평가하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 제시할 수 있다.	
	평가준거 성취수준	상	성과 사랑의 다양한 의미를 구분할 수 있고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 평가하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 종합적으로 제시할 수 있다.
		중	성과 사랑의 다양한 의미를 파악하고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 분석하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 분석적으로 제시할 수 있다.
		하	성과 사랑의 의미를 찾아보고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 바라보려고 노력하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 생각해 볼 수 있다.
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 성과 사랑의 의미에 대해 이해하고 있는가? ▶ 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 평가할 수 있는가? ▶ 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 제시하고 있는가? ▶ 이성 친구 사립에 대한 찬, 반 토론에서 자신의 입장에 대해 타당한 근거를 제시하고 있는가? ▶ 자신의 입장을 뒷받침할 수 있는 구체적인 사례를 제시하여 설명하는가? 	
	등급	평가척도	
	매우우수	성과 사랑의 다양한 의미를 구분할 수 있고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 평가하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 종합적으로 제시할 수 있다.	
	우수	성과 사랑의 다양한 의미를 이해하고 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 분석하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 종합적으로 제시할 수 있다.	
보통	성과 사랑의 다양한 의미를 파악하고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 분석하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 분석적으로 제시할 수 있다.		
다소미흡	성과 사랑의 다양한 의미를 파악하고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 바라보고 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 부분적으로 제시할 수 있다.		
미흡	성과 사랑의 의미를 찾아보고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 바라보려고 노력하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 생각해 볼 수 있다.		

2) 도덕NIE

영역(내용) 및 만점	평가 척도	
도덕NIE	교육과정 성취기준	9도02-04 이웃의 종류를 구분해 보고, 공동체 속에서 이웃을 배려하고 봉사하기 위해 타인의 관점을 채택해 보고, 이를 실천하기 위한 구체적인 방법을 제시할 수 있다.

평가준거 성취수준	상	이웃을 다양한 기준에 따라 구체적 예를 들어 구분하고, 이웃에 대한 배려와 봉사의 중요성과 구체적인 실천 방법을 제시하고 실천 계획을 세울 수 있다.
	중	이웃을 다양한 기준에 따라 구분하고, 이웃에 대한 배려와 봉사의 중요성과 구체적 실천 방법을 제시할 수 있다.
	하	이웃이 다양한 기준에 따라 구분될 수 있다는 사실을 알고, 이웃에 대한 배려와 봉사의 중요성과 실천 방법을 제시할 수 있다.
평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 이웃과의 관계에서 나타나는 갈등 사례를 잘 제시하였는가? ▶ 이웃 간의 갈등 문제의 원인을 찾고 설명할 수 있는가? ▶ 이웃 간의 갈등해결을 위해 필요한 가치를 찾고 이유를 설명할 수 있는가? ▶ 이웃과의 조화로운 삶을 위한 노력 방안을 글로 작성할 수 있는가? ▶ 실천으로 이어질 수 있는 구체적인 방법을 잘 제시하였는가? 	
등급	채점기준	
매우우수	이웃을 다양한 기준에 따라 구체적 예를 들어 구분하고, 이웃에 대한 배려와 봉사의 중요성과 구체적인 실천 방법을 제시하고 실천 계획을 세울 수 있다.	
우수	이웃을 다양한 기준에 따라 구체적 예를 들어 구분하고, 이웃에 대한 배려와 봉사의 중요성과 다양한 실천 방법을 제시하고 부분적으로 실천 계획을 세울 수 있다.	
보통	이웃을 다양한 기준에 따라 구분하고, 이웃에 대한 배려와 봉사의 중요성과 구체적 실천 방법을 제시할 수 있다.	
다소미흡	이웃을 다양한 기준에 따라 구분하고, 이웃에 대한 배려와 봉사의 중요성과 실천 방법을 부분적으로 제시할 수 있다.	
미흡	이웃이 다양한 기준에 따라 구분될 수 있다는 사실을 알고, 이웃에 대한 배려와 봉사의 중요성을 이해 할 수 있다.	

3) 독서 토론

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
독서토론	교육과정 성취기준	9도03-01 인간 존엄성과 인권, 양성평등이 보편적 가치임을 도덕적 맥락에서 이해하고, 타인에 대한 사회적 편견을 통제하여 보편적 관점에서 모든 인간을 인권을 가진 존재로서 공감하고 배려할 수 있다.	
	평가준거 성취수준	상	인간 존엄성과 인권, 양성 평등의 도덕적 개념을 보편적 가치의 관점에서 설명하고, 타인에 대한 사회적 편견을 버리고 인권을 존중하는 방법을 구체적인 예를 들어 제시할 수 있다.
		중	인간 존엄성과 인권, 양성 평등의 도덕적 개념을 파악하고, 타인에 대한 사회적 편견을 버리기 위해 노력하고 인권을 존중하는 방법을 제시할 수 있다.
		하	인간 존엄성과 인권, 양성 평등의 생각해 보고, 타인에 대한 사회적 편견을 발견하고 인권을 존중하는 방법에 대해 고민해 볼 수 있다.
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 인권과 관련된 책을 적절하게 선정하였는가? ▶ 모둠원간의 협의를 통해 인권침해에 대한 시나리오를 작성하였는가? ▶ 인권 문제를 보편적 관점에서 바라보고 해결방안에 대해 제시하였는가? ▶ 주제에 적절한 질문과 배움의 내용에 대해 자신의 관점에서 작성하는가? ▶ 활동 후 주제에 대한 자신의 생각을 논리적으로 제시하였는가? 	
	등급	채점기준	
	매우우수	인간 존엄성과 인권, 양성 평등의 도덕적 개념을 보편적 가치의 관점에서 설명하고, 타인에 대한 사회적 편견을 버리고 인권을 존중하는 방법을 구체적인 예를 들어 제시할 수 있다.	
우수	인간 존엄성과 인권, 양성 평등의 도덕적 개념을 보편적 가치의 관점에서 설명하고,		

		타인에 대한 사회적 편견을 버리고 인권을 존중하는 방법을 제시할 수 있다.
	보통	인간 존엄성과 인권, 양성 평등의 도덕적 개념을 파악하고, 타인에 대한 사회적 편견을 버리기 위해 노력하고 인권을 존중하는 방법을 제시할 수 있다.
	다소미흡	인간 존엄성과 인권, 양성 평등을 생각해 보고, 타인에 대한 사회적 편견을 버리기 위해 노력하고 인권을 존중하는 방법을 부분적으로 제시할 수 있다.
	미흡	인간 존엄성과 인권, 양성 평등의 생각해 보고, 타인에 대한 사회적 편견을 발견하고 인권을 존중하는 방법에 대해 고민해 볼 수 있다.

4) 프로젝트 발표

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
프로젝트 발표	교육과정 성취기준	9도03-02 보편 규범과 문화 다양성의 관계를 이해하고, 이를 바탕으로 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 긍정하는 자세를 지닐 수 있다.	
	평가준거 성취수준	상	보편 규범과 문화 다양성의 관계를 설명할 수 있고, 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 긍정하며 적극적으로 수용하려는 자세를 지닐 수 있다.
		중	보편 규범과 문화 다양성의 관계를 파악할 수 있고, 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 긍정하는 자세를 지닐 수 있다.
		하	보편 규범과 문화 다양성의 관계를 생각해 볼 수 있고, 문화적 차이와 다름에 대한 긍정적인 점을 떠올려볼 수 있다.
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 문화의 다양성을 인정하고 문화 상대주의의 태도를 갖추었는가? ▶ 다양한 문화에 대해 조사하고 문화를 이해하려는 노력을 하였는가? ▶ 모듈별 활동에 대한 상호평가를 실시하여 모듈별 기여도에 따라 등급을 평가함. ▶ 프로젝트 준비에 성실하게 참여하고 주제에 대한 충분한 내용이 담겼는가? ▶ 활동 후 다문화 사회에 대한 자신의 태도를 성찰하였는가? 	
	등급	채점기준	
	매우우수	보편 규범과 문화 다양성의 관계를 설명할 수 있고, 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 긍정하며 적극적으로 수용하려는 자세를 지닐 수 있다.	
	우수	보편 규범과 문화 다양성의 관계를 설명할 수 있고, 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 긍정하며 수용하는 자세를 지닐 수 있다.	
	보통	보편 규범과 문화 다양성의 관계를 파악할 수 있고, 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 긍정하는 자세를 지닐 수 있다.	
	다소미흡	보편 규범과 문화 다양성의 관계를 생각할 수 있고, 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 긍정하는 자세를 지닐 수 있다.	
미흡	보편 규범과 문화 다양성의 관계를 생각해 볼 수 있고, 문화적 차이와 다름에 대한 긍정적인 점을 떠올려볼 수 있다.		

나. 2학년

1) 과제서술

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
과제서술 (10점)	교육과정 성취기준	도917. 나의 존재에 대한 도덕적 인식과 건전하고 도덕적인 인생관 및 도덕적인 자아상을 구체적으로 설계하며, 이를 자신의 삶 속에서 구현하기 위해 노력하려는 적극적인 태도를 가질 수 있다.	
	평가준거 성취수준	상	나의 존재에 대한 도덕적 인식과 건전하고 도덕적인 인생관 및 도덕적인 자아상을 설계하고, 이를 자신의 삶 속에서 구현하기 위해 노력할 수 있다.
		중	나의 존재에 대한 도덕적 인식과 건전하고 도덕적인 인생관 및 도덕적인 자

		아상을 이해하고, 제한적이기는 하지만 이를 자신의 삶 속에서 구현하기 위해 노력할 수 있다.
	하	나의 존재에 대한 도덕적 인식과 건전하고 도덕적인 인생관 및 도덕적인 자아상을 부분적이지만 이해한다.
평가기준		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 나의 존재에 대한 특징을 잘 설명하고 있는가? ▶ 나의 인생관이 구체적으로 드러나고 있는가? ▶ 자신이 추구하는 도덕적 자아상이 잘 드러나고 있는가? ▶ 도덕적 자아상을 현실에서 실현하기 위한 실천적 방법이 제시되고 있는가? ▶ 자신의 도덕적 인식과 인생관에 대한 연결이 잘 되어 있는가?
등급	채점기준	
A	위의 평가요소 중 5가지를 만족하는 경우	
B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	
C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	
D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	
E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	
F	위의 평가요소 중 0가지를 만족하는 경우	
G	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	
	학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	

2) 도덕NIE

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
도덕NIE (10점)	교육과정 성취기준	도916. 타율의 문제점 및 자율과 도덕의 관계를 책임의 전제하에 종합적으로 이해하고, 이를 토대로 도덕적으로 자율적인 인간이 되기 위한 다양한 방법에 대해 구체적으로 열거할 수 있다.	
	평가준거 성취수준	상	타율의 문제점 및 자율과 도덕의 관계를 책임의 전제하에 이해하고, 이를 토대로 도덕적으로 자율적인 인간이 되기 위한 다양한 방법에 대해 열거할 수 있다.
		중	타율의 문제점 및 자율과 도덕의 관계를 책임의 전제하에 이해하고, 제한적이지만 이를 토대로 도덕적으로 자율적인 인간이 되기 위한 다양한 방법에 대해 열거할 수 있다
		하	타율의 문제점 및 자율과 도덕의 관계를 책임의 전제하에서 이해한다.
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 자율과 타율의 개념 구분을 명확히 하고 있는가? ▶ 타율의 문제점을 구체적으로 제시하고 있는가? ▶ 실생활에서의 타율에 의한 행동의 예를 제시하고 있는가? ▶ 타율에 의한 행동과 도덕적 책임과의 관계를 잘 설명하고 있는가? ▶ 자율적 행위를 할 수 있는 다양한 방법을 제시하고 있는가? 	
	등급	채점기준	
	A	위의 평가요소 중 5가지를 만족하는 경우	
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	
E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우		
F	위의 평가요소 중 0가지를 만족하는 경우		
G	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)		
	학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자		

3) 연극과 논술

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
연극과 논술 (20점)	교육과정 성취기준	도926. 갈등 상황에서 폭력적으로 대처했을 때의 문제점과 폭력을 예방하고 대처할 수 있는 방법을 분명하게 이해하고, 학교에서 폭력을 예방하고 평화적으로 갈등을 해결하려는 적극적인 태도를 가진다.	
	평가준거 성취수준	상	갈등 상황에서 폭력적으로 대처했을 때의 문제점과 폭력을 예방하고 대처할 수 있는 방법을 이해하고, 폭력을 예방하고 평화적으로 갈등을 해결하려는 태도를 가질 수 있다.
		중	갈등 상황에서 폭력적으로 대처했을 때의 문제점과 폭력을 예방하고 대처할 수 있는 방법을 이해하고, 소극적이지만 폭력을 예방하고 평화적으로 갈등을 해결하려는 태도를 가질 수 있다.
		하	갈등 상황에서 폭력적으로 대처했을 때의 문제점과 폭력을 예방하고 대처할 수 있는 방법과 폭력을 예방하고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 태도의 중요성을 이해한다.
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 갈등 상황에서 비폭력적 문제해결 방법을 제시하고 있는가? ▶ 갈등 상황에서 비폭력적 문제해결 방법이 현실에서 적용가능한가? ▶ 갈등 상황을 평화적으로 해결하고자 하는 의지가 엿보이는가? ▶ 갈등 상황을 해결하기 위한 개인적 노력과 제도적 노력이 제시되었는가? ▶ 갈등 발생의 원인을 찾고자 하는 내용이 제시되어 있는가? 	
	등급	채점기준	배점
	A	위의 평가요소 중 5가지를 만족하는 경우	20
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	18
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	16
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	14
E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	12	
F	위의 평가요소 중 0가지를 만족하는 경우	10	
G	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	8	
	학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	7	

4) 프로젝트

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
프로젝트 (10점)	교육과정 성취기준	도927. 청소년 문화를 바라보는 다양한 시각들을 통해 청소년 문화 형성에 영향을 미치는 환경 요인을 종합적으로 분석하고, 청소년 문화를 윤리적인 관점에서 평가해 봄으로써 청소년기를 보다 의미 있게 보낼 수 있는 방안을 구체적으로 제시할 수 있다.	
	평가준거 성취수준	상	청소년 문화를 바라보는 다양한 시각들을 통해 청소년 문화 형성에 영향을 미치는 환경 요인을 분석하고, 청소년 문화를 윤리적인 관점에서 평가해 봄으로써 청소년기를 보다 의미 있게 보낼 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
		중	청소년 문화를 바라보는 다양한 시각들을 통해 청소년 문화 형성에 영향을 미치는 환경 요인을 분석하고, 부분적이지만 청소년 문화를 윤리적인 관점에서 평가해 봄으로써 청소년기를 보다 의미 있게 보낼 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
		하	청소년 문화를 바라보는 다양한 시각들을 통해 청소년 문화 형성에 영향을 미치는 환경 요인과, 청소년 문화를 윤리적인 관점에서 평가해 봄으로써 청소년기를 보다 의미 있게 보내는 것의 중요성을 이해한다.

평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 청소년 문화에 대한 다양한 시각을 제시했는가? ▶ 청소년 문화에 영향을 미치는 요인들에 대해 제시했는가? ▶ 청소년 문화의 윤리적 문제를 제시했는가? ▶ 청소년기를 의미 있게 보내기 위한 방안을 제시했는가? ▶ 새롭게 나타난 청소년 문화의 다양한 특징을 잘 설명하였는가? 		
	등급	채점기준	배점
	A	위의 평가요소 중 5가지를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	6
	F	위의 평가요소 중 0가지를 만족하는 경우	5
	G	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	4
	학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	3	

5) 포트폴리오

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
포트폴리오 (10점)	교육과정 성취기준	<p>도916,917,925,926,927 도덕적 주체로서 자기 자신에 대한 올바른 이해를 바탕으로 바람직한 삶을 영위할 수 있는 도덕적 능력과 태도를 지닌다. 도덕적 이상이 담긴 미래의 꿈과 희망을 가지고, 자율적으로 판단하고 결단한 내용을 적극적으로면서도 성실하게 행동으로 옮기며, 그 결과에 대해 책임을 질 줄 알고 도덕적으로 성찰하는 태도를 지닌다.</p>	
	평가준거 성취수준	상	수업과정에 자기 생각 정리와 도덕적 사고가 드러나도록 활동지를 작성하여 발표와 경청의 자세로 서로 협력하여 적극적으로 과제를 해결한다.
		중	수업과정에 자기 생각 정리와 도덕적 사고가 드러나도록 활동지를 작성하며 제한적이지만 발표와 경청의 자세로 서로 협력하여 과제를 해결한다.
		하	수업과정에 자기 생각 정리와 도덕적 사고 과정, 활동지작성이 부족하며 발표와 경청의 자세에 미약하게 해결한다.
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 포트폴리오를 지속적으로 작성해왔는가? ▶ 포트폴리오에 성찰을 통해 실천의지로 이어지는 과정이 드러나는가? ▶ 삶과 연결 짓기를 통해 배움이 삶으로 이어지고 있는가? ▶ 배움의 내용과 학습활동의 결과물이 포트폴리오에 모두 포함되어 있는가? ▶ 다른 사람의 말을 경청하고 자신의 관점에서 배움의 내용을 작성하는가? 	
	등급	채점기준	배점
	A	위의 평가요소 중 5가지를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	6	
F	위의 평가요소 중 0가지를 만족하는 경우	5	
G	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	4	
	학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	3	

6 정의적 능력 평가

가. 성취기준 및 성취수준

단원	도덕적 실천	
성취 기준	도914. 도덕적 사고와 행동이 일치해야 도덕적 생활이 가능함을 분명하게 인식하고, 자신의 도덕적 신념에 따라 행동할 수 있는 적극적인 의지와 태도를 가질 수 있다.	
성취 수준	상	도덕적 사고와 행동이 일치해야 도덕적 생활이 가능함을 인식하고, 자신의 도덕적 신념에 따라 행동할 수 있는 의지와 태도를 지닐 수 있다.
	중	도덕적 사고와 행동이 일치해야 도덕적 생활이 가능함을 인식하고, 부분적이지만 자신의 도덕적 신념에 따라 행동할 수 있는 의지와 태도를 지닐 수 있다.
	하	도덕적 사고와 행동이 일치해야 도덕적 생활이 가능하다는 점을 이해한다.

나. 평가 실시 및 결과의 활용

- 1) 방법 : 정의적 능력의 평가는 수업 중에 교과담당교사가 학생의 과제 수행 과정을 직접 관찰하여 기록한 결과물과 학습 활동에 참여한 학생의 활동 결과물을 토대로 평가한다.
- 2) 시기 : 위에 제시한 성취기준과 관련된 단원의 학습 활동 시간에 평가하는 것을 원칙으로 하되, 수행평가를 실시할 때와 수업 중 관찰 가능한 경우에도 실시할 수 있다.
- 3) 결과 활용 : 평가 결과는 성적에 반영하지 않으며, 학기말 세부능력특기사항에 반영하여 기록한다.

7 수행평가 미응시자 및 학적 변동자 처리

가. 결시자 성적처리 방법

- 1) 출석인정결석, 질병결석, 기타결석
 - 가) 출석인정결석, 질병결석, 기타결석으로 인한 결시자는 추가 평가를 원칙으로 한다.
 - 나) 추가 평가가 불가능한 경우, 해당 수행평가의 학년 평균값을 기준으로 다음과 같이 점수를 부여한다.

유 형	배 점
출석인정 결석	영역별 응시자 학년 평균점의 100%(단, 소수점 이하 절사) 부여
질병/기타 결석	영역별 응시자 학년 평균점의 80%(단, 소수점 이하 절사) 부여

- 2) 다음 사항은 추가 평가를 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우에는 해당 학년 수행평가 영역별 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.

- 가) 무단결시
- 나) 징계로 인한 결시

나. 전입생 성적처리 방법

- 1) 같은 영역인 경우에는 전재적교에서 취득한 점수를 100% 인정한다.
- 2) 영역이 불일치할 경우에는 유사영역으로 100% 인정한다.
- 3) 수행평가 점수가 없는 경우에는 본교 수행평가 척도안에 맞게 추후 평가를 하거나 학업성적관리 위원회에서 정한 바에 따라 처리한다.

다. 이외의 사항은 학업성적관리위원회에서 정한 바에 따라 처리한다.

8 평가 유의사항

- 가. 도덕적 지식과 정의적(도덕적 판단력, 도덕적 가치와 태도, 실천 의지와 행동 성향) 영역의 평가가 이루어질 수 있도록 한다.
- 나. 지식 위주의 평가, 지엽적인 평가를 지양하고 기본사항을 바탕으로 한 평가를 직접 수행함으로써 변화하는 모습을 평가한다.
- 다. 수행평가 결과물은 학생들의 확인, 이의 신청과정을 거친 후 학기 말에 학생들에게 되돌려 준다.
- 라. 지필 및 수행 평가 결과를 학생들의 배움의 과정과 관련하여 성찰한 후, 교육과정-수업-평가-기록의 일체화의 환류에 활용하도록 한다.

1. 평가의 목적

사회과는 사회생활에 필요한 지식과 기능을 익혀 이를 토대로 사회 현상을 올바르게 인식하고, 민주 사회 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 지님으로써 민주 시민으로서의 자질을 갖추도록 하는 교과이다. 사회과에서 육성하고자 하는 민주 시민은 사회생활을 영위하는 데 필요한 지식을 바탕으로 인권 존중, 관용과 타협의 정신, 사회 정의의 실현, 공동체 의식, 참여와 책임 의식 등의 민주적 가치와 태도를 함양하고, 나아가 개인적, 사회적 문제를 합리적으로 해결하는 능력을 길러 개인의 발전은 물론, 사회, 국가, 인류의 발전에 기여할 수 있는 자질을 갖춘 사람이다. 이를 위한 사회과 평가의 목적은 학생들의 발달 수준에 적합한 교육적 처방을 제시하고 교육 내용과 교수·학습 방법 및 절차를 개선하여, 사회적 문제를 해결하는 능력을 길러 공동생활에 자발적으로 참여하는 민주시민을 육성하는데 있다.

2. 기본방향과 방침

가. 기본방향

- 1) 사회과 평가는 교육과정에 제시된 목표와 내용, 교수·학습 방법과의 일관성을 유지하도록 한다.
- 2) 평가는 개개인의 학습 과정과 성취 수준을 이해하고 발달을 돕는 차원에서 실시한다.
- 3) 평가 내용은 지식 영역에만 치우쳐서는 안 되며, 기능과 가치·태도 영역을 균형 있게 선정한다.
- 4) 2학년은 연계 자유학기로 기본교과와 자유학기 과정에 대한 평가로 이루어지며, 학생들의 꿈과 끼를 찾을 수 있는 교수-학습 및 체험 활동 중심의 교육여건을 조성하는 데 도움이 되는 방향으로 시행한다.

나. 방침

- 1) 평가는 지필평가와 수행평가의 영역으로 구분하여 실시한다.
- 2) 2학년의 경우 연계자유학기로 자유학년의 경험을 연계·발전시켜 배움중심, 교과융합 수업을 활성화하여 과정 평가를 중시한다.
- 3) 지필평가는 100점 만점으로 다음과 같이 출제한다.
 - 가) 2학년 지필평가는 학기별 2차 지필평가 때 실시하며, 선택형 문항을 출제하고 학기말 성적의 30%가 되도록 한다.
- 4) 2학년 수행평가의 비율은 학기말 성적의 70%가 되도록 한다.
- 5) 수행평가는 설정된 기준에 근거하여 실시하고, 그 결과를 학습지도 계획 수립과 지도 방법 개선에 활용하도록 한다.

3 평가의 종류와 반영 비율

나. 2학년

평가 종류	지필평가				수행평가			
반영 비율	30%				70%			
횟수/영역	1차		2차		프로젝트1 (서·논술형)	프로젝트2 (서·논술형)	사회 배움 노트 (논술형)	포트 폴리오
	선택형	서술형	선택형	서술형				
만점 (반영비율)	.	.	100점 (30%)	.	15점 (15%)	25점 (25%)	15점 (15%)	15점 (15%)
			100점 (30%)					
서술형·논술형 평가 반영비율					10%	15%	15%	.
평가 시기	5.2.~5.3.		6.25.~6.26.		4월 4주	5월 2주	5월 5주	6월 4주
평가 내용 (성취 기준)			사91081 ~사91133		사91103	사91111	사91121	사91133

4 교과목별 기준 성취율과 성취도

성취율	성취도
90%이상 ~ 100%	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

5 수행평가 세부 기준

가. 2학년

1) 프로젝트1

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
프로젝트1 (지역 브랜드 개발) (15점)	성취기준	사91103. 자신이 살고 있는 지역에 적합한 지역 브랜드 개발 아이디어를 제시할 수 있다.	
	성취수준	상	자신이 살고 있는 지역에 적합한 지역 브랜드 개발 아이디어를 지역 특색과 연결지어 구체적으로 제시할 수 있다.
		중	자신이 살고 있는 지역에 적합한 지역 브랜드 개발 아이디어를 제시할 수 있다.
		하	자신이 살고 있는 지역에서 브랜드화할 만한 요소를 찾을 수 있다.
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 지역 브랜드에 통일 한국 시대에서 중추적 역할을 수행할 우리 고장의 지역적 특색을 브랜드화할 요소에 잘 반영하였는가? ▶ 개발의도를 지역 브랜드(엠블럼 및 슬로건)에 잘 반영하였는가? ▶ 지역 브랜드의 엠블럼을 창의적으로 제작하였는가? ▶ 지역 브랜드가 지역화 전략으로서 활용되기에 실용적인가? ▶ 지역 브랜드 개발의도, 과정, 결과에 관한 자신의 생각을 글로 잘 표현하였는가? 	
	등급	채점기준	배점
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	15
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	13
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	11
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	9
E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	7	
F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	5	
	학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	4	

2) 프로젝트2

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
프로젝트2 (공청회 역할극) (25점)	성취기준	사91111. 에너지 자원의 종류를 알고, 이용의 특징과 문제점을 지속 가능성의 측면에서 설명할 수 있다.	
	성취수준	상	에너지 자원의 종류를 제시하고, 이용의 특징과 문제점을 지속 가능성의 측면에서 설명할 수 있다.
		중	에너지 자원의 종류를 제시하고, 이용의 특징과 문제점을 설명할 수 있다.
		하	에너지 자원의 종류를 제시하고, 이용의 특징을 말할 수 있다.
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 공청회 역할극에서 맡은 역할을 잘 수행하였는가? ▶ 공청회 역할극 모형의 과정과 규칙을 잘 이행하였는가? ▶ 공청회 역할극에서 자신의 주장을 뒷받침할 수 있는 적절한 근거를 제시하였는가? ▶ 공청회 역할극 동안 다른 참여자의 의견을 잘 경청하였는가? ▶ 공청회 역할극 종료 후, 원자력 발전소 추가 건설에 관한 자신의 생각을 명확하게 논술했는가? 	

등급	채점기준	배점
A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	25
B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	22
C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	19
D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	16
E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	13
F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	10
	학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	9

3) 사회 배움 노트

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
사회 배움 노트 (15점)	성취기준	사91121. 전 지구적 차원에서 발생하는 환경 문제(예: 지구 온난화 등)의 원인을 설명하고, 지속가능성의 측면에서 이를 해결하기 위한 개인적·국제적·국가적 노력을 제시할 수 있다.	
	성취수준	상	전 지구적 차원에서 발생하는 환경 문제(예: 지구 온난화 등)의 원인을 구체적 사례를 들어 설명하고, 지속 가능성의 측면에서 이를 해결하기 위한 개인적·국가적·국제적 노력을 조사하여 제시할 수 있다.
		중	전 지구적 차원에서 발생하는 환경 문제(예: 지구 온난화 등)의 원인을 설명하고, 지속 가능성의 측면에서 이를 해결하기 위한 노력을 말할 수 있다.
		하	전 지구적 차원에서 발생하는 환경 문제의 원인(예: 지구 온난화 등)을 말할 수 있다.
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 사회 배움 노트를 한 학기 동안 지속적으로 작성해왔는가? ▶ 사회 배움 노트에 배움 주제에 관한 자신의 생각을 명확하게 드러내었는가? ▶ 사회 배움 노트에 배움에 관한 성찰적 내용이 포함되었는가? ▶ 사회 배움 노트를 통한 상호 피드백에 적극적으로 임하였는가? ▶ 사회 배움 노트를 자신의 성장을 위한 밑거름으로 잘 활용하였는가? 	
	등급	채점기준	배점
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	15
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	13
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	11
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	9
E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	7	
F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	5	
	학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	4	

4) 포트폴리오

영역(내용) 및 만점	평가 척도	
포트폴리오 (15점)	성취기준	사91133. 우리 국토에서 독도가 가지는 중요성을 영역·경제·환경·생태적 측면에서 설명할 수 있다.

성취수준	상	우리 국토에서 독도가 가지는 중요성을 영역·경제·환경·생태적 측면에서 논리적으로 설명할 수 있다.
	중	우리 국토에서 독도가 가지는 중요성을 영역·경제·환경·생태적 측면에서 말할 수 있다.
	하	우리 국토에서 독도가 가지는 중요성을 말할 수 있다.
평가기준	▶ 포트폴리오를 지속적으로 작성해왔는가? ▶ 배움의 내용과 학습활동의 결과물이 포트폴리오에 모두 포함되어 있는가? ▶ 발표를 적극적으로 하였는가? ▶ 타인의 발표를 경청하였는가? ▶ 모둠활동에 적극적으로 참여하였는가?	
등급	채점기준	배점
A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	15
B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	13
C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	11
D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	9
E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	7
F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	5
	학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	4

6 정의적 능력 평가

가. 성취기준 및 성취수준

단원	1학기 학습 단원	
성취 기준	사91143. 지구상의 다양한 지리적 문제(예: 기아, 난민, 분쟁 등)를 해결하기 위한 개인, NGO, 국가, 국제적 수준의 노력에 공감하는 가치를 지니고, 이에 참여하는 적극적인 태도를 가질 수 있다.	
성취 수준	상	지구상의 다양한 지리적 문제(예, 기아, 난민, 분쟁 등)를 해결하기 위한 개인, NGO, 국가, 국제적 수준의 노력에 공감하는 가치를 지니고, 이에 참여하는 적극적인 태도를 가질 수 있다.
	중	지구상의 다양한 지리적 문제를 해결하기 위한 개인, NGO, 국가, 국제적 수준의 노력에 공감하는 가치를 지니고, 이에 참여하는 태도를 가질 수 있다.
	하	지구상의 다양한 지리적 문제를 해결하기 위한 개인, NGO, 국가, 국제적 수준의 노력에 공감하는 가치를 지닌다.

나. 평가 실시 및 결과의 활용

- 1) 방법 : 정의적 능력의 평가는 수업 중에 교과담당교사가 학생의 과제 수행 과정을 직접 관찰하여 기록한 결과물과 학습 활동에 참여한 학생의 활동 결과물을 토대로 평가한다.
- 2) 시기 : 위에 제시한 성취기준과 관련된 단원의 학습 활동 시간에 평가하는 것을 원칙으로 하되, 수행평가를 실시할 때와 수업 중 관찰 가능한 경우에도 실시할 수 있다.
- 3) 결과 활용 : 평가 결과는 성적에 반영하지 않으며, 학기말 세부능력특기사항에 반영하여 기록한다.

7 수행평가 미응시자 및 학적 변동자 처리

가. 결시자 성적처리 방법

1) 출석인정결석, 질병결석, 기타결석

가) 출석인정결석, 질병결석, 기타결석으로 인한 결시자는 추가 평가를 원칙으로 한다.

나) 추가 평가가 불가능한 경우, 해당 수행평가의 학년 평균값을 기준으로 다음과 같이 점수를 부여한다.

유 형	배 점
출석인정 결석	영역별 응시자 학년 평균점의 100%(단, 소수점 이하 절사) 부여
질병/기타 결석	영역별 응시자 학년 평균점의 80%(단, 소수점 이하 절사) 부여

2) 다음 사항은 추가 평가를 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우에는 해당 학년 수행평가 영역별 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.

가) 무단결시

나) 징계로 인한 결시

나. 전입생 성적처리 방법

1) 같은 영역인 경우에는 전재적교에서 취득한 점수를 100% 인정한다.

2) 영역이 불일치할 경우에는 유사영역으로 100% 인정한다.

3) 수행평가 점수가 없는 경우에는 본교 수행평가 척도안에 맞게 추후 평가를 하거나 학업성적관리 위원회에서 정한 바에 따라 처리한다.

다. 이외의 사항은 학업성적관리위원회에서 정한 바에 따라 처리한다.

8 평가 유의사항

가. 평가 결과는 교수·학습 계획과 수업 방법 및 자료 등을 개선하는 데 활용하며, 학생들에게 적극적으로 피드백하여 학생의 성장을 돕는 유의미한 평가가 되도록 한다.

나. 평가 결과의 활용을 통해 학습자가 획득된 지식을 스스로 재구성해 나갈 수 있는 배움중심수업 환경을 조성할 수 있도록 하며, 교수·학습 방법 및 평가 방법도 개선할 수 있도록 한다.

다. 수행평가 결과물은 학생들의 확인, 이의 신청과정을 거친 후 학기 말에 학생들에게 피드백하여 돌려줌으로써 학생들의 배움과 성장을 이끌 수 있도록 한다.

라. 평가 과정 및 결과를 통해 얻은 다양한 산출물들을 포트폴리오로 구성하여 진학·진로 자료로 활용할 수 있다.

1. 평가의 목적

수학적 개념, 원리, 법칙을 이해하고, 수학적으로 사고하고 의사소통하는 능력을 길러, 여러 가지 현상과 문제를 수학적으로 고찰함으로써 합리적이고 창의적으로 해결하며, 수학 학습자로서 바람직한 인성과 태도를 기른다.

- 가. 생활 주변이나 사회 및 자연 현상을 수학적으로 관찰, 분석, 조직, 표현하는 경험을 통하여 수학의 기본적인 기능과 개념, 원리, 법칙과 이들 사이의 관계를 이해하는 능력을 기른다.
- 나. 수학적으로 사고하고 의사소통하는 능력을 길러, 생활 주변이나 사회 및 자연의 수학적 현상에서 파악된 문제를 합리적이고 창의적으로 해결하는 능력을 기른다.
- 다. 수학에 대하여 관심과 흥미를 가지고, 수학의 가치를 이해하며, 수학 학습자로서 바람직한 인성과 태도를 기른다.

2. 기본방향과 방침

가. 기본방향

- 1) 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 제공하고, 학생 개개인의 수학 학습과 전인적인 성장을 위해 평가한다.
- 2) 학생의 인지 발달 단계를 고려하고, 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수한다.
- 3) 1학년의 경우 자유학기, 2학년은 연계 자유학기로 기본교과와 자유학기 과정에 대한 평가로 이루어지며, 학생들의 꿈과 끼를 찾을 수 있는 교수-학습 및 체험 활동 중심의 교육여건을 조성하는 데 도움이 되는 방향으로 시행한다.

나. 방침

- 1) 선택형 위주의 평가를 지양하고 서술형 평가, 관찰, 면담, 자기평가 등의 다양한 평가 방법을 활용하여 수학 학습에 대한 종합적인 평가가 이루어질 수 있게 한다.
- 2) 인지적 영역에 대한 평가에서는 학생의 수학적 사고력 신장을 위하여 결과뿐만 아니라 과정도 중시하여 평가하되, 수학의 교수·학습에서 전반적으로 요구되는 다음 사항을 강조한다.
 - 가) 수학의 기본적인 개념, 원리, 법칙을 이해하고 적용하는 능력
 - 나) 수학의 용어와 기호를 정확하게 사용하고 표현하는 능력
 - 다) 수학적 지식과 기능을 활용하여 추론하는 능력
 - 라) 다양한 상황에서 발생하는 여러 가지 문제를 수학적으로 사고하여 해결하는 능력
 - 마) 생활 주변 현상, 사회 현상, 자연 현상 등의 여러 가지 현상을 수학적으로 관찰, 분석, 조직하는 능력

- 바) 수학적 사고 과정과 결과를 합리적으로 의사소통하는 능력
- 사) 수학적 지식과 기능을 바탕으로 창의적으로 사고하는 능력
- 3) 정의적 영역에 대한 평가에서는 학생의 수학에 대한 긍정적 태도를 신장시키기 위하여 수학 및 수학 학습에 대한 관심, 흥미, 자신감, 가치 인식 등의 정도를 파악한다.
- 4) 수학 학습의 평가에서는 평가하는 학습 내용과 방법에 따라 학생에게 계산기, 컴퓨터, 교육용 소프트웨어 등의 공학적 도구와 다양한 교구를 이용할 수 있는 기회를 제공한다.
- 5) 1학년의 경우 자유학년제로 지필시험 형태의 총괄평가를 실시하지 않고, 학생들의 다양한 체험 학습(활동) 및 협력학습의 과정을 중심으로 수시 평가를 실시한다.
- 6) 2학년의 경우 연계자유학기로 자유학년 경험을 연계·발전 시켜 배움중심, 교과융합 수업을 활성화하여 과정 평가를 중시한다.

3 평가의 종류와 반영 비율

가. 1학년

평가 형태	평가 시기	단원명	교육과정 성취기준
포트폴리오	3월	수와 연산	[9수01-01] 소인수분해의 뜻을 알고, 자연수를 소인수분해할 수 있다. [9수01-02] 최대공약수와 최소공배수의 성질을 이해하고, 이를 구할 수 있다. [9수01-03] 양수와 음수, 정수와 유리수의 개념을 이해한다. [9수01-04] 정수와 유리수의 대소 관계를 판단할 수 있다. [9수01-05] 정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.
수학작품 만들기 (논술형)	5월	문자와 식	[9수02-01] 다양한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타낼 수 있다. [9수02-02] 식의 값을 구할 수 있다. [9수02-03] 일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다. [9수02-04] 방정식과 그 해의 의미를 알고, 등식의 성질을 이해한다. [9수02-05] 일차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.
문제 만들기 (서·논술 혼합형)	6월	좌표평면과 그래프	[9수03-01] 순서쌍과 좌표를 이해한다. [9수03-02] 다양한 상황을 그래프로 나타내고, 주어진 그래프를 해석할 수 있다. [9수03-03] 정비례, 반비례 관계를 이해하고, 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다.

나. 2·3학년

평가 종류		지필평가				수행평가			
반영 비율		50%				50%			
횟수/영역		1차		2차		수학작품 만들기 (논술형)	포트폴리오	서·논술 혼합형 1차	서·논술 혼합형 2차
		선택형	서술형	선택형	서술형				
만점 (반영비율)		60점 (15%)	40점 (10%)	60점 (15%)	40점 (10%)	20점 (20%)	10점 (10%)	10점 (10%)	10점 (10%)
		100점 (25%)		100점 (25%)					
서술형·논술형 평가 반영비율		10%		10%		20%	.	10%	10%
평가 시기	2학년	5.2.~5.3.		6.25.~6.26.		5월 3주	6월 4주	4월 1주	6월 2주
	3학년					5월 2주	6월 4주	3월 5주	6월 2주
평가 내용 (성취 기준)	2학년	수91031 ~ 수92043		수92051 ~ 수93032		수91032, 수92032, 수92033, 수92035, 수92042, 수92052, 수92054 -2, 수93021	수91032, 수92032, 수92033, 수92035, 수92042, 수92052, 수92054 -2, 수93021	수92033	수93023
	3학년	수91041-1 ~ 수92071		수92071 ~ 수93042		수91041 -2, 수91042, 수91051, 수92061, 수92071	수91041 -2, 수91042, 수91051, 수92061, 수92071, 수93041 -1, 수93042	수91051	수93042

4 교과목별 기준 성취율과 성취도

성취율	성취도
90%이상 ~ 100%	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

5 수행평가 세부 기준

가. 1학년

1) 포트폴리오

영역(내용) 및 만점	평가 척도	
포트폴리오	교육과정 성취기준	[9수01-01] 소인수분해의 뜻을 알고, 자연수를 소인수분해할 수 있다. [9수01-02] 최대공약수와 최소공배수의 성질을 이해하고, 이를 구할 수 있다. [9수01-03] 양수와 음수, 정수와 유리수의 개념을 이해한다. [9수01-04] 정수와 유리수의 대소 관계를 판단할 수 있다. [9수01-05] 정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.
	평가준거 성취기준	상 소인수분해를 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다. 최대공약수와 최소공배수의 성질을 바탕으로 최대공약수와 최소공배수를 구하고, 그 방법을 설명할 수 있다. 양수와 음수, 정수와 유리수의 관계를 구조화할 수 있다. 정수와 유리수의 대소 관계를 판단하고 그 이유를 설명할 수 있다. 정수와 유리수의 혼합계산을 할 수 있다.
		중 소인수분해의 뜻을 알고 자연수를 소인수분해 할 수 있다. 최대공약수와 최소공배수의 성질을 이해하고, 소인수분해를 이용하여 최대공약수와 최소공배수를 구할 수 있다. 양수와 음수, 정수와 유리수의 개념을 이해하고 예를 들 수 있다. 정수와 유리수의 대소 관계를 판단할 수 있다. 정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 이해하고, 간단한 계산을 할 수 있다.
		하 소수와 합성수를 구분하고 자연수의 소인수를 구할 수 있다. 소인수분해된 두 수의 최대공약수와 최소공배수를 구할 수 있다. 주어진 수에서 양수와 음수, 정수와 유리수를 구분할 수 있다. 수직선 위에 정수 또는 유리수를 나타낼 수 있다. 두 정수 또는 두 유리수의 사칙계산을 할 수 있다.
평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 주어진 문제를 해결하였는가 ▶ 다른 학생과 협동하여 문제를 해결하였는가 ▶ 교과서, 학습지 등에 요약 및 정리가 잘 되어 있는가 ▶ 수업시간에 적극적으로 참여하며 발표를 잘 하는가 ▶ 선생님 또는 친구의 발표를 듣고 적절한 질문을 하였는가 	

등급	평가척도
매우 우수	소인수분해를 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다. 최대공약수와 최소공배수의 성질을 바탕으로 최대공약수와 최소공배수를 구하고, 그 방법을 설명할 수 있다. 양수와 음수, 정수와 유리수의 관계를 구조화할 수 있다. 정수와 유리수의 대소 관계를 판단하고 그 이유를 설명할 수 있다. 정수와 유리수의 혼합계산을 할 수 있다.
우수	소인수분해를 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다. 최대공약수와 최소공배수의 성질을 바탕으로 최대공약수와 최소공배수를 구할 수 있다. 양수와 음수, 정수와 유리수의 개념을 이해하고 예를 들 수 있다. 정수와 유리수의 대소 관계를 판단할 수 있다. 정수와 유리수의 혼합계산을 할 수 있다.
보통	소인수분해의 뜻을 알고 자연수를 소인수분해 할 수 있다. 최대공약수와 최소공배수의 성질을 이해하고, 소인수분해를 이용하여 최대공약수와 최소공배수를 구할 수 있다. 양수와 음수, 정수와 유리수의 개념을 이해하고 예를 들 수 있다. 정수와 유리수의 대소 관계를 판단할 수 있다. 정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 이해하고, 간단한 계산을 할 수 있다.
다소 미흡	소인수분해의 뜻을 알고 자연수를 소인수분해 할 수 있다. 최대공약수와 최소공배수의 성질을 이해하고, 소인수분해 된 두 수의 최대공약수와 최소공배수를 구할 수 있다. 주어진 수에서 양수와 음수, 정수와 유리수를 구분할 수 있다. 정수와 유리수의 대소 관계를 판단할 수 있다. 두 정수 또는 두 유리수의 사칙계산을 할 수 있다.
미흡	소수와 합성수를 구분하고 자연수의 소인수를 구할 수 있다. 소인수분해 된 두 수의 최대공약수와 최소공배수를 구할 수 있다. 주어진 수에서 양수와 음수, 정수와 유리수를 구분할 수 있다. 수직선 위에 정수 또는 유리수를 나타낼 수 있다. 두 정수 또는 두 유리수의 사칙계산을 할 수 있다.

2) 수학작품 만들기

영역(내용) 및 만점	평가 척도
수학작품 만들기	<p>교육과정 성취기준</p> <p>[9수02-01] 다양한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타낼 수 있다.</p> <p>[9수02-02] 식의 값을 구할 수 있다.</p> <p>[9수02-03] 일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.</p> <p>[9수02-04] 방정식과 그 해의 의미를 알고, 등식의 성질을 이해한다.</p> <p>[9수02-05] 일차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.</p>
	<p>상</p> <p>문자의 필요성과 유용성을 인식하고, 다양한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타낼 수 있다. 문자를 포함하고 있는 식에서 문자에 수를 대입하여 식의 값을 구할 수 있다. 일차식의 덧셈과 뺄셈을 다양한 방법으로 계산하고, 그 과정을 설명할 수 있다. 방정식과 항등식을 구별하고 그 차이를 말할 수 있다. 등식의 성질을 방정식의 풀이에 활용할 수 있다. 계수와 상수가 유리수 범위인 일차방정식을 풀 수 있다. 일차방정식을 활용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.</p>
	<p>중</p> <p>다양한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타낼 수 있다. 문자를 포함하고 있는 간단한 식에서 문자에 수를 대입하여 식의 값을 구할 수 있다. 일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다. 방정식과 그 해의 의미를 말할 수 있다. 간단한 방정식을 푸는데 사용된 등식의 성질을 말할 수 있다. 계수와 상수가 정수 범위인 일차방정식을 풀 수 있다. 일차방정식을 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.</p>
	<p>하</p> <p>간단한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타낼 수 있다. 문자를 포함하고 있는 간단한 식에서 문자에 자연수를 대입하여 식의 값을 구할 수 있다. 간단한 일차식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다. 주어진 수가 방정식의 해인지 판단할 수 있다. 등식의 성질을 말할 수 있다. 간단한 일차방정식을 풀 수 있다. 문제의 뜻에 맞는 간단한 일차방정식을 세울 수 있다.</p>

평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 작품을 완성시켰는가 ▶ 지금까지 배웠던 수학적 개념이 들어갔는가 ▶ 자신이 만든 작품에 정확한 수학적 풀이가 포함되었는가 ▶ 수학적 개념과 적합한 상황을 연결시켰는가 ▶ 창의적인 생각이 들어갔는가
등급	평가척도
매우 우수	문자의 필요성과 유용성을 인식하고, 다양한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타낼 수 있다. 문자를 포함하고 있는 식에서 문자에 수를 대입하여 식의 값을 구할 수 있다. 일차식의 덧셈과 뺄셈을 다양한 방법으로 계산하고, 그 과정을 설명할 수 있다. 방정식과 항등식을 구별하고 그 차이를 말할 수 있다. 등식의 성질을 방정식의 풀이에 활용할 수 있다. 계수와 상수가 유리수 범위인 일차방정식을 풀 수 있다. 일차방정식을 활용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
우수	문자의 필요성과 유용성을 인식하고, 다양한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타낼 수 있다. 문자를 포함하고 있는 간단한 식에서 문자에 수를 대입하여 식의 값을 구할 수 있다. 일차식의 덧셈과 뺄셈을 계산하고, 그 과정을 설명할 수 있다. 방정식과 항등식을 구별할 수 있다. 등식의 성질을 방정식의 풀이에 활용할 수 있다. 계수와 상수가 유리수 범위인 일차방정식을 풀 수 있다. 일차방정식을 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
보통	다양한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타낼 수 있다. 문자를 포함하고 있는 간단한 식에서 문자에 수를 대입하여 식의 값을 구할 수 있다. 일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다. 방정식과 그 해의 의미를 말할 수 있다. 간단한 방정식을 푸는데 사용된 등식의 성질을 말할 수 있다. 계수와 상수가 정수 범위인 일차방정식을 풀 수 있다. 일차방정식을 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
다소 미흡	다양한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타낼 수 있다. 문자를 포함하고 있는 간단한 식에서 문자에 수를 대입하여 식의 값을 구할 수 있다. 일차식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다. 주어진 수가 방정식의 해인지 판단할 수 있다. 등식의 성질을 말할 수 있다. 계수와 상수가 정수 범위인 일차방정식을 풀 수 있다. 문제의 뜻에 맞는 간단한 일차방정식을 세울 수 있다.
미흡	간단한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타낼 수 있다. 문자를 포함하고 있는 간단한 식에서 문자에 자연수를 대입하여 식의 값을 구할 수 있다. 간단한 일차식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다. 주어진 수가 방정식의 해인지 판단할 수 있다. 등식의 성질을 말할 수 있다. 간단한 일차방정식을 풀 수 있다. 문제의 뜻에 맞는 간단한 일차방정식을 세울 수 있다.

3) 문제 만들기

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
문제 만들기	교육과정 성취기준	<p>[9수03-01] 순서쌍과 좌표를 이해한다.</p> <p>[9수03-02] 다양한 상황을 그래프로 나타내고, 주어진 그래프를 해석할 수 있다.</p> <p>[9수03-03] 정비례, 반비례 관계를 이해하고, 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다.</p>	
	평가준거 성취기준	상	주어진 점이 몇 사분면의 점인지 말할 수 있고, 각 사분면 위에 있는 점의 좌표의 특징을 설명할 수 있다. 다양한 상황을 그래프로 나타낼 수 있고, 그래프를 해석할 수 있다. 실생활에서 정비례, 반비례 관계인 예를 제시할 수 있고, 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다.
		중	좌표평면 위의 점과 순서쌍을 대응시킬 수 있다. 표를 그래프로 나타낼 수 있고, 그래프를 해석할 수 있다. 정비례, 반비례 관계를 이해하고, 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다.
하	좌표평면에 있는 점의 x 좌표와 y 좌표를 말할 수 있다. 간단한 그래프를 해석할 수 있다. 정비례, 반비례 관계를 직관적으로 이해하고 두 관계의		

		차이점을 알 수 있다.
평가기준		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 자신이 선택한 단원에 부합한 문제를 만들었는가 ▶ 적절한 상황 속의 문제를 만들었는가 ▶ 자신이 만든 문제에 대한 풀이가 적합한가 ▶ 문제의 답이 상황에 적합한가 ▶ 자신의 풀이를 친구들에게 설명할 수 있는가
등급	평가척도	
매우 우수	주어진 점이 몇 사분면의 점인지 말할 수 있고, 각 사분면 위에 있는 점의 좌표의 특징을 설명할 수 있다. 다양한 상황을 그래프로 나타낼 수 있고, 그래프를 해석할 수 있다. 실생활에서 정비례, 반비례 관계인 예를 제시할 수 있고, 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다.	
우수	각 사분면 위에 있는 점의 좌표의 특징을 설명할 수 있다. 다양한 상황을 그래프로 나타낼 수 있고, 그래프를 해석할 수 있다. 정비례, 반비례 관계인 예를 제시할 수 있고, 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다.	
보통	좌표평면 위의 점과 순서쌍을 대응시킬 수 있다. 표를 그래프로 나타낼 수 있고, 그래프를 해석할 수 있다. 정비례, 반비례 관계를 이해하고, 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다.	
다소 미흡	좌표평면에 있는 점의 x 좌표와 y 좌표를 말할 수 있다. 표를 그래프로 나타낼 수 있고, 간단한 그래프를 해석할 수 있다. 정비례, 반비례 관계를 이해하고 두 관계의 차이점을 설명할 수 있다.	
미흡	좌표평면에 있는 점의 x 좌표와 y 좌표를 말할 수 있다. 간단한 그래프를 해석할 수 있다. 정비례, 반비례 관계를 직관적으로 이해하고 두 관계의 차이점을 알 수 있다.	

나. 2학년

1) 수학작품 만들기

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
수학작품 만들기 (20점)	성취기준	수91032. 유리수와 순환소수의 관계를 이해한다. 수92032. 지수법칙을 이해하고, 이를 이용하여 식을 간단히 할 수 있다. 수92033. 다항식의 곱셈의 원리를 이해하고, 곱셈공식을 유도할 수 있다. 수92035. 간단한 등식을 변형할 수 있다. 수92042. 미지수가 2개인 연립일차방정식과 그 해의 의미를 이해하고, 이를 풀 수 있다.	
	성취수준	상	유리수와 순환소수의 관계를 설명할 수 있다. 지수법칙을 사용하여 식을 간단히 하고, 그 과정을 설명할 수 있다. 다항식의 곱셈공식을 유도하고, 이를 이용하여 다항식의 곱셈을 할 수 있다. 등식을 변형하여 문제를 해결할 수 있다. 미지수가 2개인 연립일차방정식과 그 해의 의미를 이해하고, 연립일차방정식을 다양한 방법으로 풀 수 있다.
		중	순환소수를 분수로 나타낼 수 있다. 지수법칙을 말할 수 있고, 지수법칙을 사용하여 식을 간단히 할 수 있다. 다항식의 곱셈을 할 수 있다. 간단한 등식을 변형할 수 있다. 미지수가 2개인 연립일차방정식과 그 해의 의미를 이해하고, 연립일차방정식을 풀 수 있다.
		하	간단한 순환소수를 분수로 나타낼 수 있다. 거듭제곱으로 표현된 식들의 곱셈과 나눗셈을 할 수 있다. 일차인 단항식과 다항식의 곱셈을 할 수 있다. 문자에 간단한 식을 대입할 수 있다. 미지수가 2개인 연립일차방정식에 주어진 순서쌍을 대입하여 해를 찾을 수 있다.

평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 작품을 완성시켰는가 ▶ 지금까지 배웠던 수학적 개념이 들어갔는가 ▶ 자신이 만든 작품에 정확한 수학적 풀이가 포함되었는가 ▶ 수학적 개념과 적합한 상황을 연결시켰는가 ▶ 창의적인 생각이 들어갔는가 	
등급	채점기준	배점
A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	20
B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	18
C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	16
D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	14
E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	12
F	위의 평가요소 중 0가지를 만족하는 경우	10
G	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	8
	학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	7

2) 포트폴리오

영역(내용) 및 만점	평가 척도	
포트폴리오 (10점)	성취기준	<p>수91032. 유리수와 순환소수의 관계를 이해한다.</p> <p>수92032. 지수법칙을 이해하고, 이를 이용하여 식을 간단히 할 수 있다.</p> <p>수92033. 다항식의 곱셈의 원리를 이해하고, 곱셈공식을 유도할 수 있다.</p> <p>수92035. 간단한 등식을 변형할 수 있다.</p> <p>수92042. 미지수가 2개인 연립일차방정식과 그 해의 의미를 이해하고, 이를 풀 수 있다.</p> <p>수92052. 부등식의 기본 성질을 이용하여 일차부등식을 풀 수 있다.</p> <p>수92054-2. 연립일차부등식을 활용하여 다양한 실생활 문제를 해결할 수 있다.</p> <p>수93021. 일차함수의 의미를 이해하고, 그 그래프를 그릴 수 있다.</p>
	상	<p>유리수와 순환소수의 관계를 설명할 수 있다. 지수법칙을 사용하여 식을 간단히 하고, 그 과정을 설명할 수 있다. 다항식의 곱셈공식을 유도하고, 이를 이용하여 다항식의 곱셈을 할 수 있다. 등식을 변형하여 문제를 해결할 수 있다. 미지수가 2개인 연립일차방정식과 그 해의 의미를 이해하고, 연립일차방정식을 다양한 방법으로 풀 수 있다. 부등식의 기본 성질을 이용하여 일차부등식을 풀고, 그 과정을 설명할 수 있다. 연립일차부등식을 활용하여 다양한 실생활 문제를 해결할 수 있다. 일차함수의 뜻을 말하고, 그 그래프를 그릴 수 있다.</p>
	중	<p>순환소수를 분수로 나타낼 수 있다. 지수법칙을 말할 수 있고, 지수법칙을 사용하여 식을 간단히 할 수 있다. 다항식의 곱셈을 할 수 있다. 간단한 등식을 변형할 수 있다. 미지수가 2개인 연립일차방정식과 그 해의 의미를 이해하고, 연립일차방정식을 풀 수 있다. 부등식의 기본 성질을 이용하여 일차부등식을 풀 수 있다. 연립일차부등식을 활용하여 간단한 실생활 문제를 해결할 수 있다. 일차함수의 뜻을 말할 수 있고, 주어진 대응표를 이용하여 그래프를 그릴 수 있다.</p>
하	<p>간단한 순환소수를 분수로 나타낼 수 있다. 거듭제곱으로 표현된 식들의 곱셈과 나눗셈을 할 수 있다. 일차인 단항식과 다항식의 곱셈을 할 수 있다. 문자에 간단한 식을 대입할 수 있다. 미지수가 2개인 연립일차방정식에 주어진 순서쌍을 대입하여 해를 찾을 수 있다. 간단한 일차부등식을 풀 수 있다. 연립일차부등식을 활용한 간단한 실생활 문제에서 구하고자 하는 미지수를 찾아 알맞은 문자로 나타낼 수 있다. 주어진 함수가 일차함수가 되는지 판단할 수 있다.</p>	

	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 주어진 문제를 해결하였는가 ▶ 다른 학생과 협동하여 문제를 해결하였는가 ▶ 교과서, 학습지 등에 요약 및 정리가 잘 되어 있는가 ▶ 수업시간에 적극적으로 참여하며 발표를 잘 하는가 ▶ 선생님 또는 친구의 발표를 듣고 적절한 질문을 하였는가 	
	등급	채점기준	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	
	E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	
	F	위의 평가요소 중 0가지를 만족하는 경우	
	G	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	
		학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	
		배점	
			10
			9
			8
			7
			6
			5
			4
			3

3) 서·논술 혼합형 1차

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
서·논술 혼합형 1차 (10점)	성취기준	수92033. 다항식의 곱셈의 원리를 이해하고, 곱셈공식을 유도할 수 있다.	
	성취수준	상	다항식의 곱셈공식을 유도하고, 이를 이용하여 다항식의 곱셈을 할 수 있다.
		중	다항식의 곱셈을 할 수 있다.
		하	일차인 단항식과 다항식의 곱셈을 할 수 있다.
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 곱셈공식을 이해했는가 ▶ 곱셈공식을 이용하여 여러 가지 문제를 풀 수 있는가 ▶ 단원에 적합한 문제를 만들었는가 ▶ 자신이 만든 문제에 대한 풀이가 정확한가 ▶ 창의적인 생각이 들어있는가 	
	등급	채점기준	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	
E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우		
F	위의 평가요소 중 0가지를 만족하는 경우		
G	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)		
	학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자		
		배점	
			10
			9
			8
			7
			6
			5
			4
			3

4) 서·논술 혼합형 2차

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
서·논술 혼합형 2차 (10점)	성취기준	수93023. 일차함수를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.	
	성취수준	상	일차함수를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
		중	일차함수를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
		하	간단한 일차함수가 주어졌을 때 미지수에 값을 대입하여 문제를 해결할 수 있다.

평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 일차함수를 이해했는가 ▶ 일차함수와 관련된 여러 가지 문제를 풀 수 있는가 ▶ 단원에 적합한 문제를 만들었는가 ▶ 자신이 만든 문제에 대한 풀이가 정확한가 ▶ 창의적인 생각이 들어갔는가 	
등급	채점기준	배점
A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	6
F	위의 평가요소 중 0가지를 만족하는 경우	5
G	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	4
	학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	3

다. 3학년

1) 수학작품 만들기

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
수학작품 만들기 (20점)	성취기준	<p>수91041-2. 제곱근의 성질을 이해한다.</p> <p>수91042. 무리수의 개념을 말할 수 있다.</p> <p>수91051. 근호를 포함한 식의 사칙계산을 할 수 있다.</p> <p>수92061. 인수분해의 뜻을 알고, 인수분해를 할 수 있다.</p> <p>수92071. 이차방정식과 그 해의 의미를 이해하고, 이를 풀 수 있다.</p>	
	성취수준	상	양수에 대한 제곱근의 성질을 이용하여 식을 간단히 할 수 있다. 유리수와 무리수의 예를 들고, 무리수의 뜻을 말할 수 있다. 근호를 포함한 식의 사칙계산을 할 수 있다. 인수분해의 뜻을 이해하고, 다항식의 인수분해를 할 수 있다. 이차방정식을 다양한 방법으로 풀고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	자연수에 대한 제곱근의 성질을 이용하여 식을 간단히 할 수 있다. 유리수와 무리수의 예를 말할 수 있다. 근호를 포함한 간단한 식의 사칙계산을 할 수 있다. 간단한 이차식을 인수분해 할 수 있다. 간단한 이차방정식을 풀 수 있다.
		하	a 가 자연수일 때 $(\sqrt{a})^2 = a$, $\sqrt{a^2} = a$ 를 이용하여 식을 간단히 할 수 있다. 주어진 수가 유리수인지 무리수인지 말할 수 있다. 근호 안의 수가 같은 식의 사칙계산을 할 수 있다. 공통 인수로 묶는 인수분해를 할 수 있다. 주어진 수 중 이차방정식의 해를 찾을 수 있다.
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 작품을 완성시켰는가 ▶ 지금까지 배웠던 수학적 개념이 들어갔는가 ▶ 자신이 만든 작품에 정확한 수학적 풀이가 포함되었는가 ▶ 수학적 개념과 적합한 상황을 연결시켰는가 ▶ 창의적인 생각이 들어갔는가 	
	등급	채점기준	배점
A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	20	
B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	18	
C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	16	
D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	14	
E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	12	
F	위의 평가요소 중 0가지를 만족하는 경우	10	
G	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	8	
	학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	7	

2) 포트폴리오

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
포트폴리오 (10점)	성취기준	수91041-2. 제곱근의 성질을 이해한다. 수91042. 무리수의 개념을 말할 수 있다. 수91051. 근호를 포함한 식의 사칙계산을 할 수 있다. 수92061. 인수분해의 뜻을 알고, 인수분해를 할 수 있다. 수92071. 이차방정식과 그 해의 의미를 이해하고, 이를 풀 수 있다. 수93041-1. 이차함수의 의미를 이해한다. 수93042. 이차함수의 그래프의 성질을 이해한다.	
	성취수준	상	양수에 대한 제곱근의 성질을 이용하여 식을 간단히 할 수 있다. 유리수와 무리수의 예를 들고, 무리수의 뜻을 말할 수 있다. 근호를 포함한 식의 사칙계산을 할 수 있다. 인수분해의 뜻을 이해하고, 다항식의 인수분해를 할 수 있다. 이차방정식을 다양한 방법으로 풀고, 그 과정을 설명할 수 있다. 이차함수의 뜻을 말하고, 그 예를 들 수 있다. 이차함수 $y=ax^2+bx+c$ 의 그래프를 그리고, 그 성질을 설명할 수 있다.
		중	자연수에 대한 제곱근의 성질을 이용하여 식을 간단히 할 수 있다. 유리수와 무리수의 예를 말할 수 있다. 근호를 포함한 간단한 식의 사칙계산을 할 수 있다. 간단한 이차식을 인수분해 할 수 있다. 간단한 이차방정식을 풀 수 있다. 이차함수의 예를 들 수 있다. 이차함수 $y=a(x-p)^2+q$ 의 그래프를 그리고, 그 성질을 설명할 수 있다.
		하	a 가 자연수일 때 $(\sqrt{a})^2=a$, $\sqrt{a^2}=a$ 를 이용하여 식을 간단히 할 수 있다. 주어진 수가 유리수인지 무리수인지 말할 수 있다. 근호 안의 수가 같은 식의 사칙계산을 할 수 있다. 공통 인수로 묶는 인수분해를 할 수 있다. 주어진 수 중 이차방정식의 해를 찾을 수 있다. 주어진 함수가 이차함수인지 판단할 수 있다. 이차함수 $y=a(x-p)^2+q$ 에서 꼭짓점의 좌표를 구할 수 있다.
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 주어진 문제를 해결하였는가 ▶ 다른 학생과 협동하여 문제를 해결하였는가 ▶ 교과서, 학습지 등에 요약 및 정리가 잘 되어 있는가 ▶ 수업시간에 적극적으로 참여하며 발표를 잘 하는가 ▶ 선생님 또는 친구의 발표를 듣고 적절한 질문을 하였는가 	
	등급	채점기준		배점
A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우		10
B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우		9
C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우		8
D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우		7
E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우		6
F	위의 평가요소 중 0가지를 만족하는 경우		5
G	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)		4
	학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자		3

3) 서·논술 혼합형 1차

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
서·논술 혼합형 1차 (10점)	성취기준	수91051. 근호를 포함한 식의 사칙계산을 할 수 있다.	
	성취수준	상	근호를 포함한 식의 사칙계산을 할 수 있다.
		중	근호를 포함한 간단한 식의 사칙계산을 할 수 있다.

	하	근호 안의 수가 같은 식의 사칙계산을 할 수 있다.
평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 근호의 성질을 이해했는가 ▶ 사칙계산을 이용하여 근호가 포함된 식을 풀 수 있는가 ▶ 단원에 적합한 문제를 만들었는가 ▶ 자신이 만든 문제에 대한 풀이가 정확한가 ▶ 창의적인 생각이 들어갔는가 	
등급	채점기준	
A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	
B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	
C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	
D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	
E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	
F	위의 평가요소 중 0가지를 만족하는 경우	
G	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	
	학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	
		배점
		10
		9
		8
		7
		6
		5
		4
		3

4) 서·논술 혼합형 2차

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
서·논술 혼 합형 2차 (10점)	성취기준	수93042. 이차함수의 그래프의 성질을 이해한다.	
	성취수준	상	이차함수 $y = ax^2 + bx + c$ 의 그래프를 그리고, 그 성질을 설명할 수 있다.
		중	이차함수 $y = a(x-p)^2 + q$ 의 그래프를 그리고, 그 성질을 설명할 수 있다.
		하	이차함수 $y = a(x-p)^2 + q$ 에서 꼭짓점의 좌표를 구할 수 있다.
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 이차함수의 그래프를 이해했는가 ▶ 이차함수와 관련된 여러 가지 문제를 풀 수 있는가 ▶ 단원에 적합한 문제를 만들었는가 ▶ 자신이 만든 문제에 대한 풀이가 정확한가 ▶ 창의적인 생각이 들어갔는가 	
	등급	채점기준	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	
E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우		
F	위의 평가요소 중 0가지를 만족하는 경우		
G	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)		
	학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자		
			배점
			10
			9
			8
			7
			6
			5
			4
			3

6 정의적 능력 평가

가. 성취기준 및 성취수준

단원	1, 2학기 학습 단원	
성취 기준	96011. 수학 학습에 대한 가치를 인식한다. 96012. 수학 학습에 있어서 목표달성에 필요한 행동 과정을 조직하고 행하는 자신의 능력에 대한 믿음 즉, 자아효능감이 높다. 96013. 수학 학습에 있어서 과제의 달성을 목표로 어려움을 겪더라도 지속적으로 문제 해결을 위해 재도전하고 노력하는 과제집착력이 높다. 96014. 풀이 방법에 대한 토의를 할 때 타인을 존중하고, 수용적인 자세로 협력하는 바람직한 인성을 지닌다.	
성취 수준	상	수학 학습에 대한 가치를 인식한다. 수학 학습에 있어서 목표달성에 필요한 행동 과정을 조직하고 행하는 자신의 능력에 대한 믿음 즉, 자아효능감이 높다. 수학 학습에 있어서 과제의 달성을 목표로 어려움을 겪더라도 지속적으로 문제 해결을 위해 재도전하고 노력하는 과제집착력이 높다. 풀이 방법에 대한 토의를 할 때 타인을 존중하고, 수용적인 자세로 협력하는 바람직한 인성을 지닌다.
	중	수학 학습에 대한 가치를 인식한다. 수학 학습에 있어서 목표달성에 필요한 행동 과정을 조직하고 행하는 자신의 능력에 대한 믿음 즉, 자아효능감이 높다. 수학 학습에 있어서 과제의 달성을 목표로 어려움을 겪더라도 지속적으로 문제 해결을 위해 재도전하고 노력하는 점에서 어려움을 겪을 때도 있다. 풀이 방법에 대한 토의를 할 때 타인을 존중하고, 수용적인 자세로 협력하는 바람직한 인성을 지닌다.
	하	수학 학습에 대한 가치 인식에 어려움이 있다. 풀이 방법에 대한 토의를 할 때 타인을 존중하고, 수용적인 자세로 협력하는 바람직한 인성을 지닌다.

나. 평가 실시 및 결과의 활용

- 1) 방법 : 정의적 능력의 평가는 수업 중에 교과담당교사가 학생의 과제 수행 과정을 직접 관찰하여 기록한 결과물과 학습 활동에 참여한 학생의 활동 결과물을 토대로 평가한다.
- 2) 시기 : 위에 제시한 성취기준과 관련된 단원의 학습 활동 시간에 평가하는 것을 원칙으로 하되, 수행평가를 실시할 때와 수업 중 관찰 가능한 경우에도 실시할 수 있다.
- 3) 결과 활용 : 평가 결과는 성적에 반영하지 않으며, 학기말 세부능력특기사항에 반영하여 기록한다.

7 수행평가 미응시자 및 학적 변동자 처리

가. 결시자 성적처리 방법

- 1) 출석인정결석, 질병결석, 기타결석
 - 가) 출석인정결석, 질병결석, 기타결석으로 인한 결시자는 추가 평가를 원칙으로 한다.

나) 추가 평가가 불가능한 경우, 해당 수행평가의 학년 평균값을 기준으로 다음과 같이 점수를 부여한다.

유 형	배 점
출석인정 결석	영역별 응시자 학년 평균점의 100%(단, 소수점 이하 절사) 부여
질병/기타 결석	영역별 응시자 학년 평균점의 80%(단, 소수점 이하 절사) 부여

2) 다음 사항은 추가 평가를 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우에는 해당 학년 수행평가 영역별 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.

가) 무단결석

나) 징계로 인한 결석

나. 전입생 성적처리 방법

1) 같은 영역인 경우에는 전제적교에서 취득한 점수를 100% 인정한다.

2) 영역이 불일치할 경우에는 유사영역으로 100% 인정한다.

3) 수행평가 점수가 없는 경우에는 본교 수행평가 척도안에 맞게 추후 평가를 하거나 학업성적관리 위원회에서 정한 바에 따라 처리한다.

다. 이외의 사항은 학업성적관리위원회에서 정한 바에 따라 처리한다.

8 평가 유의사항

평가 방법은 평가 목표와 평가 내용에 적합한 방법을 취하되, 다음 사항에 유의한다.

- 평가 목적, 평가 목표와 내용에 적합하게 다양한 평가 방법과 평가 도구를 활용한다.
- 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생과 학생 간의 상호 평가를 적극적으로 활용함으로써 평가를 유의미한 교수·학습 방법의 일환으로 활용한다.
- 영역의 특성, 평가 목표, 평가 내용, 평가 상황 등을 고려하여 선택형 평가, 서답형 평가, 연구 보고서법, 자료질(포트폴리오), 면접법, 토론법, 관찰법 등의 다양한 평가 방법을 적절하게 활용한다.
- 평가 목표와 내용, 평가 상황에 따라 필요한 경우에는 다양한 평가 방법을 통합하여 활용한다.
- 평가 결과는 교수·학습 계획과 수업 방법 및 자료 등을 개선하는 데 활용하며, 학생들에게 적극적으로 피드백하여 학생의 성장을 돕는 유의미한 평가가 되도록 한다.
- 수행평가 결과물은 학생들의 확인, 이의 신청과정을 거친 후 학기 말에 학생들에게 피드백하여 돌려줌으로써 학생들의 배움과 성장을 이끌 수 있도록 한다.

1. 평가의 목적

- 가. 교과학습의 평가는 교육목표를 성공적으로 달성할 수 있도록 실시한다.
- 나. 성취기준을 설정함에 있어 교육과정을 재구성하고 다양한 창의지성교육 텍스트를 분석·활용한다.
- 다. 과학의 기본 개념을 체계적으로 이해하고, 자연 현상을 과학적으로 탐구하는 능력을 신장시키기 위하여 과학과의 평가는 지식, 탐구 능력의 인지적 영역과 태도 등의 정의적 영역을 고루 평가하도록 한다.

2. 기본방향과 방침

가. 기본방향

- 1) 과학과 교육과정에 명시된 내용 요소와 성취 기준을 근거로 평가하되, 영역별 평가 목표와 내용에 적합한 평가 방법으로 학습자의 국어 능력을 타당하고 신뢰성 있게 평가한다.
- 2) 학습자의 표현 능력과 이해 능력, 인지적 요소·행동적 요소·정의적 요소를 균형 있게 평가한다.
- 3) 평가 목적, 평가 시기, 평가 상황 등을 종합적으로 고려하여 양적 평가와 질적평가, 형식 평가와 비형식 평가, 간접 평가와 직접 평가, 선택형 평가와 수행 평가 등이 적절하게 활용될 수 있도록 계획한다.
- 4) 1학년의 경우 자유학기, 2학년은 연계 자유학기로 기본교과와 자유학기 과정에 대한 평가로 이루어지며, 학생들의 꿈과 끼를 찾을 수 있는 교수-학습 및 체험 활동 중심의 교육여건을 조성하는데 도움이 되는 방향으로 시행한다.

나. 방침

- 1) 지필평가는 2·3학년은 학기당 2회(1차 지필고사, 2차 지필고사) 실시하며 1학년은 지필평가를 실시하지 않는다.
- 2) 평가문제는 타당도, 신뢰도, 객관도 및 변별도를 높이도록 출제한다.
- 3) 동점자가 가능한 생기지 않도록 평가 문항수 증대, 문항 당 배점 다양화에 유의하며 특히 수준별 난이도의 배열에 유념한다.
- 4) 교과학습의 평가는 선택형평가를 지양하고 서술형, 논술형 평가 등을 통해 사고력, 문제해결력, 창의력 등의 고등사고능력을 평가하도록 한다.
- 5) 서술형, 논술형 평가 문항은 전체 배점의 35%이상 반영한다.
- 6) 각 영역별 특성을 고려하여 과정이나 성과를 수시로 평가하고 지필 평가 외에 학생 활동의 관찰, 면담 등 여러 가지 방법이 적당히 활용되도록 한다.
- 7) 평가에서는 결과뿐만 아니라 준비 및 과정도 중요시하고, 특히 과정의 평가는 가급적 지도 시간 단위별로 실시하여 평가의 타당성을 높이고 과제 학습이나 가정에서의 실습결과도 평가에 반영할

수 있다.

- 8) 평가는 학습과정을 중심으로 설정된 기준에 근거하여 실시하고, 그 결과를 학습 지도의 계획수립과 지도 방법 개선에 활용한다.
- 9) 수행평가 실시 전에 평가내용과 평가기준을 학생들에게 알려주고 그에 준하여 평가한다.
- 10) 1학년은 전체 평가의 100%, 2·3학년은 전체 평가의 40%를 수행평가로 한다.
- 11) 수행평가 결과물은 학생들의 이의신청, 처리, 확인과정 등 적절한 조치가 완료 되면 학생들에게 반환한다.
- 12) 수행평가는 학기말에 반영한다. 단, 1학년의 경우 자유학기로 지필평가와 같은 일제식 평가를 실시하지 않고, 학생들의 다양한 체험학습(활동) 및 협력학습의 과정을 중심으로 수시 평가를 실시한다. 2학년의 경우 연계자유학기로 자유학년의 경험을 연계·발전 시켜 배움중심, 교과융합 수업을 활성화하여 과정 평가를 중시한다.

3 평가의 종류와 반영 비율

가. 1학년

평가 형태	평가 시기	단원명	교육과정 성취기준
서·논술평가	3월	지권의 변화	9과01-01: 지구계의 구성 요소를 알고, 지권의 층상 구조와 그 특징을 설명할 수 있다.
탐구실험1	3월	지권의 변화	9과01-02: 지각을 이루는 암석을 생성 과정에 따라 분류할 수 있으며, 암석의 순환 과정을 설명할 수 있다.
탐구실험2	5월	여러 가지 힘	9과02-03: 물체의 운동을 방해하는 원인으로써 마찰력을 알고, 빗면 실험을 통해 마찰력의 크기를 정성적으로 비교할 수 있다.
포트폴리오	7월	생물의 다양성	9과03-03: 생물다양성 보전의 필요성을 이해하고, 생물다양성 유지를 위한 활동 사례를 조사하여 발표할 수 있다.

나. 2·3학년

평가 종류	지필평가				수행평가		
반영 비율	60%				40%		
횟수/영역	1차		2차		탐구실험	과학논술	포트폴리오
	선택형	서술형	선택형	서술형			
만점 (반영비율)	35점 (10.5)	65점 (19.5)	35점 (10.5)	65점 (19.5)	15점 (15%)	15점 (15%)	10점 (10%)
	100점 (30%)		100점 (30%)				

서술형·논술형 평가 반영비율		19.5%	19.5%	15%	15%	
평가 시기	2학년	5.2.~5.3.	6.25.~6.26.	5월 4주	3월 3주	수시
	3학년			3월 4주	4월 4주	수시
평가 내용 (성취 기준)	2학년	9081~9088 9091~9093	9094~9096 9101~9107	9096-2	9083	9081~9088 9091~9093 9094~9096 9101~9107 9111~9112
	3학년	9151~9156	9161~9165 9171~9173-1,2	9152~3	9171-2	9151~9156 9161~9165 9171

4 교과목별 기준 성취율과 성취도

성취율	성취도
90%이상 ~ 100%	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

5 수행평가 세부 기준

가. 1학년

1) 서·논술평가

영역(내용) 및 만점	평가 척도	
	서·논술평가 (비과과 검사와 평화통일)	교육과정 성취기준	[9과01-01] 지구계의 구성 요소를 알고, 지권의 층상 구조와 그 특징을 설명할 수 있다.
	평가준거 성취수준	상 지구 내부를 통과하는 지진파의 속력 변화를 지구 내부의 층상 구조 및 물질의 상태와 관련지어 설명할 수 있다.
		중 지구 내부를 통과하는 지진파의 속도 변화로부터 지구 내부가 층상 구조로 이루어져 있음을 설명할 수 있다.

	하	지진파를 이용하여 지구 내부를 탐사할 수 있음을 말할 수 있다.
평가기준		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 비파괴 검사의 뜻을 설명하였다. ▶ 비파괴 검사의 예를 설명하였다. ▶ 지진파를 언급하였다. ▶ 비파괴와 평화통일의 관계를 논술했다.
등급	평가척도	
매우 우수	지구 내부를 통과하는 지진파의 속력 변화를 지구 내부의 층상 구조 및 물질의 상태와 관련지어 설명할 수 있다.	
우수	지구 내부를 통과하는 지진파의 속력 변화를 지구 내부의 층상 구조 및 물질의 상태와 관련지을 수 있다.	
보통	지구 내부를 통과하는 지진파의 속도 변화로부터 지구 내부가 층상 구조로 이루어져 있음을 설명할 수 있다.	
다소 미흡	지구 내부를 통과하는 지진파의 속도 변화로부터 지구 내부가 층상 구조로 이루어져 있음을 안다.	
미흡	지진파를 이용하여 지구 내부를 탐사할 수 있음을 말할 수 있다.	

2) 탐구실험1

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
탐구실험 (우리 주변의 암석)	교육과정 성취기준	[9과01-02] 지각을 이루는 암석을 생성 과정에 따라 분류할 수 있으며, 암석의 순환 과정을 설명할 수 있다.	
	평가준거 성취수준	상	광물의 특성을 이용하여 광물 표본을 5종류 이상 구분할 수 있으며, 여러 가지 암석 표본을 특징에 따라 화성암, 퇴적암, 변성암으로 분류할 수 있다.
		중	광물의 특성을 이용하여 광물 표본을 1~2종류 구분할 수 있으며, 여러 가지 암석 표본을 화성암, 퇴적암, 변성암으로 부분적으로 분류할 수 있다.
		하	광물과 암석을 구분할 수 있다.
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 암석에 엽리가 있는지를 구분하고 설명하였다. ▶ 알갱이가 서로 맞물려 있는지를 구분하고 설명하였다. ▶ 결정의 크기를 구분하고 설명하였다. ▶ 암석을 구분하고 이름을 정확하게 적었다. 	
	등급	평가척도	
	매우 우수	광물의 특성을 이용하여 광물 표본을 5종류 이상 구분할 수 있으며, 여러 가지 암석 표본을 특징에 따라 화성암, 퇴적암, 변성암으로 분류할 수 있다.	
	우수	광물의 특성을 이용하여 광물 표본을 3종류 이상 구분할 수 있으며, 여러 가지 암석 표본을 특징에 따라 화성암, 퇴적암, 변성암으로 분류할 수 있다.	
	보통	광물의 특성을 이용하여 광물 표본을 1~2종류 구분할 수 있으며, 여러 가지 암석 표본을 화성암, 퇴적암, 변성암으로 부분적으로 분류할 수 있다.	
	다소 미흡	광물의 특성을 이용하여 광물 표본을 구분할 수 있으며, 여러 가지 암석 표본을 화성암, 퇴적암, 변성암으로 부분적으로 분류할 수 있다.	
미흡	광물과 암석을 구분할 수 있다.		

3) 탐구실험2

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
탐구실험 (마찰력의 크기를 결정하는 요소 찾기)	교육과정 성취기준	[9과02-03] 물체의 운동을 방해하는 원인으로써 마찰력을 알고, 빗면 실험을 통해 마찰력의 크기를 정성적으로 비교할 수 있다.	
	평가준거 성취수준	상	마찰력의 특징을 그와 관련된 예를 들어 설명할 수 있다.
		중	마찰력의 크기를 결정하는 요소, 2가지 이상을 찾을 수 있다.
		하	마찰력의 크기를 결정하는 요소 1가지를 찾을 수 있다.
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 마찰력의 특징을 설명하였다. ▶ 마찰력의 크기를 결정하는 요소 3가지를 찾았다. ▶ 마찰력의 크기를 결정하는 요소 2가지를 찾았다. ▶ 마찰력의 크기를 결정하는 요소 1가지를 찾았다. 	
	등급	평가척도	
	매우우수	마찰력의 특징을 그와 관련된 예를 들어 설명할 수 있다.	
	우수	마찰력의 크기를 결정하는 요소, 3가지 이상을 찾을 수 있다.	
	보통	마찰력의 크기를 결정하는 요소, 2가지 이상을 찾을 수 있다.	
	다소미흡	마찰력의 크기를 결정하는 요소, 1가지 이상을 찾을 수 있다.	
미흡	마찰력의 크기를 결정하는 요소를 말할 수 있다.		

4) 포트폴리오

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
포트폴리오 (생물 중 분류하기)	교육과정 성취기준	[9과03-03] 생물다양성 보전의 필요성을 이해하고, 생물다양성 유지를 위한 활동 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	
	평가준거 성취수준	상	생물을 분류하는 목적을 생물의 다양성과 관련하여 설명할 수 있고, 여러 가지 생물의 공통점과 차이점을 찾아내어 분류의 기준을 정하고 분류할 수 있다.
		중	생물을 분류하는 목적을 생물의 다양성과 관련하여 이해하고, 여러 가지 생물의 공통점과 차이점을 찾아내어 분류의 기준을 정할 수 있다.
		하	여러 가지 생물의 공통점과 차이점을 찾아내어 분류의 기준을 정할 수 있다.
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 주어진 자료를 2개로 분류하였다. ▶ 분류한 근거를 제시하였다. ▶ 2개의 분류의 차이점을 설명하였다. ▶ 2개의 분류의 공통점을 설명하였다. 	
	등급	평가척도	
	매우우수	생물을 분류하는 목적을 생물의 다양성과 관련하여 설명할 수 있고, 여러 가지 생물의 공통점과 차이점을 찾아내어 분류의 기준을 정하고 분류할 수 있다.	
	우수	생물을 분류하는 목적을 생물의 다양성과 관련하여 설명할 수 있고, 여러 가지 생물의 공통점과 차이점을 찾아내어 분류의 기준을 정할 수 있다.	
	보통	생물을 분류하는 목적을 생물의 다양성과 관련하여 이해하고, 여러 가지 생물의 공통점과 차이점을 찾아내어 분류의 기준을 정할 수 있다.	
	다소미흡	생물을 분류하는 목적을 생물의 다양성과 관련하여 이해하고, 여러 가지 생물의 공통점과 차이점을 찾아낼 수 있다.	
미흡	여러 가지 생물의 공통점과 차이점을 찾아내어 분류의 기준을 정할 수 있다.		

나. 2학년

1) 탐구실험

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
탐구실험 (소리의 3요소) (15점)	성취기준	9096-2. 파동의 진폭, 진동수, 파형으로부터 소리의 세기, 높낮이, 맵시를 알고, 설명할 수 있다.	
	성취수준	상	파동의 진폭과 소리의 세기, 파동의 진동수와 소리의 높낮이, 파형과 소리의 맵시의 관계 중 세 가지를 설명할 수 있다.
		중	파동의 진폭과 소리의 세기, 파동의 진동수와 소리의 높낮이, 파형과 소리의 맵시의 관계 중 2가지를 말할 수 있다.
		하	파동의 진폭과 소리의 세기, 파동의 진동수와 소리의 높낮이, 파형과 소리의 맵시의 관계 중 1가지를 말할 수 있다.
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 소리의 세기를 설명할 수 있다. ▶ 소리의 높낮이를 설명할 수 있다. ▶ 소리의 세기를 조절할 수 있는 기구를 만들 수 있다. ▶ 소리의 높낮이를 조절할 수 있는 기구를 만들 수 있다. 	
	등급	채점기준	배점
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	15
	B	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	13
	C	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	11
	D	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	9
E	위의 평가요소 중 0가지를 만족하는 경우	7	
F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)		5
	학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자		4

2) 과학논술

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
과학논술 (원자의 구조) (15점)	성취기준	9083. 원소는 물질을 구성하는 원자로 구성되고 원자는 원자핵과 전자로 구성되어 있음을 설명할 수 있다.	
	성취수준	상	원소는 물질을 구성하는 원자로 구성되고, 원자는 (+)전하를 띠는 원자핵과 (-)전하를 띠는 전자로 구성되어 있음을 설명할 수 있다. 원자의 구조를 원자의 종류에 따른 원자핵의 위치와 전하량, 전자의 개수를 고려하여 원자 모형으로 나타낼 수 있다.
		중	원소는 물질을 구성하는 원자로 구성되고, 원자는 원자핵과 전자로 구성되어 있음을 설명할 수 있다. 원자의 구조를 원자핵의 위치를 고려하여 원자 모형으로 나타낼 수 있다.
		하	원소는 물질을 구성하는 원자로 구성된다는 것을 말할 수 있다. 원자의 구조를 원자핵과 전자를 포함하여 원자 모형으로 나타낼 수 있다.
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 원자핵은 (+)로 전자는 (-)로 이루어져 있음을 설명할 수 있다. ▶ 원자의 대부분은 빈 공간임을 설명할 수 있다. ▶ 원자의 일부는 (+)전하를 띤 입자가 있다는 것을 설명할 수 있다. ▶ (+)입자 주변의 대부분은 비어 있다는 것을 자신의 견해를 넣어 설명할 수 있다. 	

등급	채점기준	배점
A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	15
B	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	13
C	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	11
D	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	9
E	위의 평가요소 중 0가지를 만족하는 경우	7
F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	5
	학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	4

3) 포트폴리오

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
포트폴리오 (10점)	성취기준	9081-2, 9082-1, 9083, 9084, 9086, 9087, 9088, 9085, 9091, 9092, 9093-2, 9093-3, 9094, 9096-1, 9096-2, 9101-1, 2, 9102-1,2, 9103-3, 9104-1, 9104-2, 9105-2, 9106-2, 9107-1, 2	
	성취수준	상	과학적 문제 해결에 적극성을 보이며, 수업 준비를 잘하고, 적극적으로 수업에 참여할 수 있다.
		중	과학적 문제 해결하려하며 대체로 수업 준비를 잘하고 수업에 참여하려 한다.
		하	과학적 문제 해결 의지, 수업준비 및 수업참여도가 보통이다.
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 예습 복습 등 학습 준비를 잘 한다. ▶ 학습에 필요한 준비물을 잘 챙겨온다. ▶ 다른 학생과 협동하여 문제를 해결한다. ▶ 교과서, 학습지 등에 요약정리가 잘 되어 있다. ▶ 수업시간에 적극적으로 참여하며 발표를 잘한다. 	
	등급	채점기준	배점
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8	
D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7	
E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	6	
F	위의 평가요소 중 0가지를 만족하는 경우	5	
G	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	4	
	학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	3	

다. 3학년

1) 탐구실험

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
탐구실험 (저항의 연결) (15점)	성취기준	9152~3. 저항의 직렬연결과 병렬연결의 특징을 설명할 수 있다.	
	성취수준	상	전기회로도를 보고 두 개의 저항이 직렬 또는 병렬로 연결되어 있음을 구분하여 각각의 전체저항을 구할 수 있고, 직렬 또는 병렬연결 일 때 전체저항의 변화를 비교 설명할 수 있다.

	중	전기회로도를 보고 두 개의 저항이 직렬 또는 병렬로 연결되어 있음을 구분하여 각각의 전체저항을 구할 수 있다.
	하	전기회로도를 보고 두 개의 저항이 직렬 또는 병렬로 연결되어 있음을 구분하여 말할 수 있다.
평가기준	▶ 전기회로도를 보고 두 개의 저항이 직렬 또는 병렬로 연결되었는지 구분할 수 있다. ▶ 두 개의 저항을 직렬 연결했을 때 전체저항을 구할 수 있다. ▶ 두 개의 저항을 병렬 연결했을 때 전체저항을 구할 수 있다. ▶ 직렬 또는 병렬연결일 때 전체저항의 변화를 비교 설명할 수 있다.	
등급	채점기준	
A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	
B	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	
C	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	
D	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	
E	위의 평가요소 중 0가지를 만족하는 경우	
F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	
	학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	
		배점
		15
		13
		11
		9
		7
		5
		4

2) 과학논술

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
과학논술 (지구의 크기 측정을 통한 통일의 이해) (15점)	성취기준	9171-2. 지구의 크기를 구하는 방법을 설명할 수 있다.	
	성취수준	상	에라토스테네스의 방법을 이용하여 지구의 크기를 구하는 방법을 설명할 수 있으며 이때 필요한 가정을 설명할 수 있다.
		중	에라토스테네스의 방법을 이용하여 지구의 크기를 구하는 방법을 설명할 수 있다.
		하	에라토스테네스의 방법을 이용하여 지구의 크기를 구하는 방법을 부분적으로 설명할 수 있다.
	평가기준	▶ 지구의 크기를 직접 측정할 수 있는 방법을 제시하고 그 가능성을 자신의 견해를 들어 논할 수 있다. ▶ 지구의 크기를 측정하는 간접적인 방법의 문제점을 논할 수 있다.(방법1) ▶ 지구의 크기를 측정하는 간접적인 방법의 문제점을 논할 수 있다.(방법2) ▶ 지구의 크기를 38,500km <측정값< 41,500km 범위 내에서 측정하였다.	
	등급	채점기준	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	
	B	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	
	C	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	
	D	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	
E	위의 평가요소 중 0가지를 만족하는 경우		
F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)		
	학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자		
		배점	
		15	
		13	
		11	
		9	
		7	
		5	
		4	

3) 포트폴리오

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
	포트폴리오 (10점)	성취기준	9151, 9152, 9153, 9154, 9155, 9156, 9172-1, 9171-2, 9172, 9173-1
성취수준		상	과학적 문제 해결에 적극성을 보이며, 수업 준비를 잘하고, 적극적으로 수업에 참여할 수 있다.
		중	과학적 문제 해결하려하며 대체로 수업 준비를 잘하고 수업에 참여하려 한다.
		하	과학적 문제 해결 의지, 수업준비 및 수업참여도가 보통이다.
평가기준		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 예습 복습 등 학습 준비를 잘 한다. ▶ 학습에 필요한 준비물을 잘 챙겨온다. ▶ 다른 학생과 협동하여 문제를 해결한다. ▶ 교과서, 학습지 등에 요약 및 정리가 잘 되어 있다. ▶ 수업시간에 적극적으로 참여하며 발표를 잘한다. 	
등급		채점기준	배점
A		위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
B		위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
C		위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
D		위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	6	
F	위의 평가요소 중 0가지를 만족하는 경우	5	
G	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	4	
	학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	3	

6 정의적 능력 평가

가. 성취기준 및 성취수준

1) 1학년

단원	II-2. 암석과 그 순환	
성취기준	협동학습 과정에서 상호작용을 통한 의사소통능력의 중요성을 알고 과학적 지식을 전달하는 과정에서 성취감을 느낄 수 있다. 자신감(자기효능감)을 얻을 수 있고 자신의 역할을 수행하는 과정에서 협동심을 기를 수 있다.	
성취수준	상	과학 활동을 할 때 적극 협동하며 어려운 문제도 협력하여 해결하려함.
	중	과학 활동에서 협동의 필요성을 알고 참여하는 유형으로 대체적으로 협동적인 마인드를 가지고 있음.
	하	과학 활동에서 협동보다는 독자적인 판단과 활동을 선호하는 유형으로 협동적인 마인드가 없음.

2) 2학년

단원	II-2. 빛의 반사와 굴절	
성취 기준	협동학습 과정에서 상호작용을 통한 의사소통능력의 중요성을 알고 과학적 지식을 전달하는 과정에서 성취감을 느낄 수 있다. 자신감(자기효능감)을 얻을 수 있고 자신의 역할을 수행하는 과정에서 협동심을 기를 수 있다.	
성취 수준	상	과학 활동을 할 때 적극 협동하며 어려운 문제도 협력하여 해결하려함.
	중	과학 활동에서 협동의 필요성을 알고 참여하는 유형으로 대체적으로 협동적인 마인드를 가지고 있음.
	하	과학 활동에서 협동보다는 독자적인 판단과 활동을 선호하는 유형으로 협동적인 마인드가 없음.

3) 3학년

단원	II-2. 화학의 기본 법칙	
성취 기준	1. 협동학습 과정에서 상호작용을 통한 의사소통능력의 중요성을 알고 과학적 지식을 전달하는 과정에서 성취감을 느낄 수 있다. 2. 자신감(자기효능감)을 얻을 수 있고 자신의 역할을 수행하는 과정에서 협동심을 기를 수 있다.	
성취 수준	상	과학 활동을 할 때 적극 협동하며 어려운 문제도 협력하여 해결하려함.
	중	과학 활동에서 협동의 필요성을 알고 참여하는 유형으로 대체적으로 협동적인 마인드를 가지고 있음.
	하	과학 활동에서 협동보다는 독자적인 판단과 활동을 선호하는 유형으로 협동적인 마인드가 없음.

나. 평가 실시 및 결과의 활용

- 1) 방법 : 정의적 능력의 평가는 수업 중에 교과담당교사가 학생의 과제 수행 과정을 직접 관찰하여 기록한 결과물과 학습 활동에 참여한 학생의 활동 결과물을 토대로 평가한다.
- 2) 시기 : 위에 제시한 성취기준과 관련된 단원의 학습 활동 시간에 평가하는 것을 원칙으로 하되, 수행평가를 실시할 때와 수업 중 관찰 가능한 경우에도 실시할 수 있다.
- 3) 결과 활용 : 평가 결과는 성적에 반영하지 않으며, 학기말 세부능력특기사항에 반영하여 기록한다.

7. 수행평가 미응시자 및 학적 변동자 처리

가. 결시자 성적처리 방법

1) 출석인정결석, 질병결석, 기타결석

- 가) 출석인정결석, 질병결석, 기타결석으로 인한 결시자는 추가 평가를 원칙으로 한다.
- 나) 추가 평가가 불가능한 경우, 해당 수행평가의 학년 평균값을 기준으로 다음과 같이 점수를 부여한다.

유 형	배 점
출석인정 결석	영역별 응시자 학년 평균점의 100%(단, 소수점 이하 절사) 부여
질병/기타 결석	영역별 응시자 학년 평균점의 80%(단, 소수점 이하 절사) 부여

2) 다음 사항은 추가 평가를 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우에는 해당 학년 수행평가 영역별 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.

가) 무단결석

나) 징계로 인한 결석

나. 전입생 성적처리 방법

1) 같은 영역인 경우에는 전재적교에서 취득한 점수를 100% 인정한다.

2) 영역이 불일치할 경우에는 유사영역으로 100% 인정한다.

3) 수행평가 점수가 없는 경우에는 본교 수행평가 척도안에 맞게 추후 평가를 하거나 학업성적관리 위원회에서 정한 바에 따라 처리한다.

다. 이외의 사항은 학업성적관리위원회에서 정한 바에 따라 처리한다.

8 평가 유의사항

평가 방법은 평가 목표와 평가 내용에 적합한 방법을 취하되, 다음 사항에 유의한다.

가. 평가 목적, 평가 목표와 내용에 적합하게 다양한 평가 방법과 평가 도구를 활용한다.

나. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생과 학생 간의 상호 평가를 적극적으로 활용함으로써 평가를 유의미한 교수·학습 방법의 일환으로 활용한다.

다. 영역의 특성, 평가 목표, 평가 내용, 평가 상황 등을 고려하여 선택형 평가, 서답형 평가, 연구 보고서법, 자료철(포트폴리오), 면접법, 토론법, 관찰법 등의 다양한 평가 방법을 적절하게 활용한다.

라. 평가 결과는 교수·학습 계획과 수업 방법 및 자료 등을 개선하는 데 활용하며, 학생들에게 적극적으로 피드백하여 학생의 성장을 돕는 유의미한 평가가 되도록 한다.

마. 수행평가 결과물은 학생들의 확인, 이의 신청과정을 거친 후 학기 말에 학생들에게 피드백하여 돌려줌으로써 학생들의 배움과 성장을 이끌 수 있도록 한다.

1. 평가의 목적

학습자가 기술·가정 교육과정에서 제시한 교육목표 및 성취기준을 달성하였는가를 전반적으로 평가하되, 구체적으로 다음과 같은 사항에 중점을 두어 평가한다.

- 가. 기본적인 개념이나 원리, 사실 등의 기본지식과 배경 지식의 이해능력을 평가한다.
- 나. 자료수집능력, 의사결정능력, 창의력 등을 활용한 실천적 문제해결능력을 평가한다.
- 다. 실험 및 실습방법과 과정에 따른 실천적 수행능력을 평가한다.
- 라. 학습 내용을 실생활에 적극적으로 적용해보려는 실천적 태도를 평가한다.

2. 기본방향과 방침

가. 기본방향

- 1) 기술·가정과 교육과정에 명시된 내용 요소와 성취 기준을 근거로 평가하되, 영역별 평가 목표와 내용에 적합한 평가 방법으로 학습자의 능력을 타당하고 신뢰성 있게 평가한다.
- 2) 학습자의 자료수집능력, 의사결정능력, 창의력, 실천적 수행능력 등을 활용한 실천적 문제해결능력을 평가한다.
- 3) 평가 목적, 평가 시기, 평가 상황 등을 종합적으로 고려하여 양적 평가와 질적평가, 형식 평가와 비형식 평가, 간접 평가와 직접 평가, 선택형 평가와 수행 평가 등이 적절하게 활용될 수 있도록 계획한다.
- 4) 1학년의 경우 자유학기제 기본교과와 자유학기 과정에 대한 평가로 이루어지며, 학생들의 꿈과 끼를 찾을 수 있는 교수-학습 및 체험 활동 중심의 교육여건을 조성하는 데 도움이 되는 방향으로 시행한다.

나. 방침

- 1) 평가 목적, 평가 내용이나 영역, 평가결과 활용 등을 종합적으로 고려하여 검사 도구를 제작·적용하고, 점수를 산출하는 양적 평가와 수량화되지 않은 다양한 형태의 자료를 수집하여 평가하는 질적 평가를 적절하게 활용한다.
- 2) 양적 평가는 객관도와 신뢰도가 높으며, 학습자의 적용력, 분석력, 종합력, 평가력 등의 고등정신 기능까지 측정할 수 있도록 한다.
- 3) 질적 평가의 대표적인 유형인 수행평가는 만들기 활동 등의 실습, 도표나 그림에 제목 붙이기 등의 구성적 반응을 요구하는 방법, 토의 및 토론과 같은 특정 활동을 요구하는 방법 등의 다양한 방법을 적용하여 평가한다.
- 4) 수행평가를 실시할 때는 평가 항목을 세분화 단계화한 채점 기준을 작성, 활용하여 객관적인 평

가가 될 수 있도록 한다.

- 5) 1학년의 경우 자유학기로 지필평가와 같은 일제식 평가를 실시하지 않고, 학생들의 다양한 체험 학습(활동) 및 협력학습의 과정을 중심으로 수시 평가를 실시한다.

3. 평가의 종류와 반영 비율

가. 1학년

평가 형태	평가 시기	단원명	교육과정 성취기준
발명품 만들기	3월	IV. 기술과 발명	[9기가05-06] 생활 속 문제를 찾아 아이디어를 구상하고 확산적·수렴적사고 기법을 활용하여 창의적으로 해결한다.
전통가옥 만들기	4월	V. 제조기술	[9기가04-02] 제조 기술 시스템의 의미와 단계별 세부 요소를 이해하고 제품의 생산과정을 설명한다.
움직이는 장난감 만들기	5월	V. 제조기술	[9기가04-04] 제조 기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.
성 가치관 형성하기 (서, 논술 혼합형)	6월	I. 청소년의 발달과 이해	[9기가01-03] 청소년의 성적 발달 특징을 이해하고, 자신과 타인의 성을 소중히 여기는 건강한 성 가치관을 형성한다.

나. 3학년

평가 종류 반영 비율	지필평가 40%				수행평가 60%		
	1차		2차		건강한 인간관계 (서, 논술 혼합형)	음식만들기	생활용품 만들기
횟수/영역	.	.	선택형	서술형			
만점 (반영비율)	.	.	60점 (24%)	40점 (16%)	100점 (40%)		
서술형·논술형 평가 반영비율	.	.	16%			20%	.
평가지기	.	.	7월 4~6일		3월 4주	4월 3주	5월 3주
평가 내용 (성취기준)	.	.	가9141-2, 가9142-1, 가9142-2, 가9151-2, 가9152-2, 가9153-1, 가9161-1, 가9161-2		가9142-1	가9151-2	가9152-2

4 교과목별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

5 수행평가 세부 기준

가. 1학년

(1) 발명품 만들기

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
발명품 만들기	교육과정 성취기준	[9기가05-06] 생활 속 문제를 찾아 아이디어를 구상하고 확산적·수렴적 사고 기법을 활용하여 창의적으로 해결한다.	
	평가준거 성취수준	상	생활 속에서 나타나는 문제를 기술적으로 해결하기 위해 다양한 아이디어를 구상하고, 확산적·수렴적 사고 기법을 활용하여 창의적으로 해결할 수 있다.
		중	생활 속에서 나타나는 문제를 해결하기 위해 아이디어를 구상하여 해결할 수 있다.
		하	생활 속에서 나타나는 문제를 찾을 수 있다.
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 생활 속의 불편한 점을 인식하고 설명할 수 있다. ▶ 확산적 사고기법을 사용하여 다양한 아이디어를 낼 수 있다. ▶ 수렴적 사고기법을 사용하여 실현 가능한 대안을 선정할 수 있다. 	
	등급	평가척도	
	매우 우수	생활 속의 불편한 점을 인식하고 설명할 수 있으며, 확산적 사고기법을 통하여 15가지 이상의 아이디어를 낼 수 있으며, 수렴적 사고기법을 통하여 실현 가능한 대안을 선정할 수 있다.	
우수	생활 속의 불편한 점을 인식하고 설명할 수 있으며, 확산적 사고기법을 통하여		

		여 12가지 이상의 아이디어를 낼 수 있으며, 수렴적 사고기법을 통하여 실현 가능한 대안을 선정할 수 있다.
	보통	생활 속의 불편한 점을 인식할 수 있으며, 확산적 사고기법을 통하여 9가지 이상의 아이디어를 낼 수 있으며, 수렴적 사고기법을 통하여 실현 가능한 대안을 선정할 수 있다.
	다소 미흡	생활 속의 불편한 점을 인식할 수 있으며, 확산적 사고기법을 통하여 6가지 이상의 아이디어를 낼 수 있으며, 수렴적 사고기법을 통하여 부분적으로 실현 가능한 대안을 선정할 수 있다.
	미흡	생활 속의 불편한 점을 인식할 수 있으며, 확산적 사고기법을 통하여 3가지 이상의 아이디어를 낼 수 있으며, 수렴적 사고기법을 통하여 부분적으로 실현 가능한 대안을 선정할 수 있다.

(2) 전통가옥 만들기

영역(내용) 및 만점		평가 척도	
전통가옥 만들기	교육과정 성취기준	[9기가04-02] 제조 기술 시스템의 의미와 단계별 세부 요소를 이해하고 제품의 생산과정을 설명한다.	
	평가준거 성취수준	상	제조 기술 시스템의 의미와 단계별 세부 요소를 이해하고 제품의 생산 과정과 사례를 제시할 수 있다.
		중	제조 기술 시스템의 의미와 단계별 세부 요소를 이해하고 제품의 생산 과정을 설명한다.
		하	제조 기술 시스템의 의미와 세부요소를 말할 수 있다.
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 우리나라 전통 가옥의 종류와 구조를 정확히 설명할 수 있다. ▶ 한옥의 요소별 특징을 설명할 수 있다. ▶ 견고하고 아름다운 기와집을 표현할 수 있다. 	
	등급	평가척도	
	매우 우수	우리나라 전통 가옥의 종류와 구조를 정확히 설명할 수 있으며, 한옥의 요소별 특징을 구체적으로 설명하였고, 견고하고 아름다운 기와집을 표현할 수 있다.	
	우수	우리나라 전통 가옥의 종류와 구조를 부분적으로 설명할 수 있으며, 한옥의 요소별 특징을 구체적으로 설명하였고, 견고하고 아름다운 기와집을 표현할 수 있다.	
	보통	우리나라 전통 가옥의 종류와 구조를 부분적으로 설명할 수 있으며, 한옥의 요소별 특징을 부분적으로 설명하였고, 견고하고 아름다운 기와집을 표현할 수 있다.	
	다소 미흡	우리나라 전통 가옥의 종류와 구조를 부분적으로 설명할 수 있으며, 한옥의 요소별 특징을 미흡하게 설명하였고, 견고하고 아름다운 기와집을 다소 미흡하게 표현하였다.	
미흡	우리나라 전통 가옥의 종류와 구조를 미흡하게 설명할 수 있으며, 한옥의 요소별 특징을 미흡하게 설명하였고, 견고하고 아름다운 기와집을 다소 미흡하게 표현하였다.		

(3) 움직이는 장난감 만들기

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
움직이는 장난감 만들기	교육과정 성취기준	[9기가04-04] 제조 기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.	
	평가준거 성취수준	상	제조 기술과 관련된 문제를 종합적으로 분석하며, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가할 수 있다.
		중	제조 기술과 관련된 문제를 분석하며, 해결책을 탐색하고 실현할 수 있다.
		하	제조 기술과 관련된 문제를 말할 수 있다.
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 전동용 기계요소의 종류와 역할을 정확히 설명할 수 있다. ▶ 구조, 기능, 미적요소를 표현할 수 있다. ▶ 창의적으로 움직이는 장난감을 설계·제작할 수 있다. 	
	등급	평가척도	
	매우 우수	전동용 기계요소의 종류와 역할을 정확히 설명하였으며, 구조, 기능, 미적요소를 표현하였고, 창의적으로 움직이는 장난감을 설계·제작할 수 있다.	
	우수	전동용 기계요소의 종류와 역할을 부분적으로 설명하였으며, 구조, 기능, 미적요소를 표현하였고, 창의적으로 움직이는 장난감을 설계·제작할 수 있다.	
보통	전동용 기계요소의 종류와 역할을 부분적으로 설명하였으며, 구조, 기능, 미적요소를 부분적으로 표현하였고, 창의적으로 움직이는 장난감을 설계·제작할 수 있다.		
다소 미흡	전동용 기계요소의 종류와 역할을 미흡하게 설명하였으며, 구조, 기능, 미적요소를 부분적으로 표현하였고, 창의적으로 움직이는 장난감을 설계·제작할 수 있다.		
미흡	전동용 기계요소의 종류와 역할을 미흡하게 설명하였으며, 구조, 기능, 미적요소를 미흡하게 표현하였고, 창의적으로 움직이는 장난감을 설계·제작할 수 있다.		

(4) 성 가치관 형성하기 (서, 논술 혼합형)

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
성 가치관 형성하기 (서, 논술 혼합형)	교육과정 성취기준	[9기가01-03] 청소년의 성적 발달 특징을 이해하고, 자신과 타인의 성을 소중히 여기는 건강한 성 가치관을 형성한다.	
	평가준거 성취수준	상	청소년의 성적 발달 특징을 알고, 자신과 타인의 성의 의미와 중요성을 이해하여 건강한 성 가치관을 바탕으로 성에 대한 주체적인 태도와 책임 있는 성행동에 대해 설명할 수 있다.
		중	청소년기의 성적 발달 특징을 알고 긍정적으로 이해하며, 자신과 타인의 성을 소중하게 생각하고 책임있는 성행동을 구별할 수 있다.
		하	청소년기의 성적 발달 특징을 말할 수 있다.
평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 청소년기의 성적 발달 특징을 열거할 수 있다. ▶ 자신과 타인의 성의 의미를 설명할 수 있다. ▶ 책임 있는 성행동을 설명할 수 있다. 		

		▶ 자신의 의견을 논리적으로 제시할 수 있다.
등급	평가척도	
매우 우수	자신과 타인의 성의 의미를 중요성을 무엇인지 정확하고 구체적으로 설명하였으며, 청소년기 성적 발달 특징을 3가지 이상 열거할 수 있으며, 책임 있는 성행동에 대해 구체적이고 정확하게 서술하였다.	
우수	자신과 타인의 성의 의미가 무엇인지는 알고 있으나 부분적으로 설명하였으며, 청소년기 성적 발달 특징을 2가지 열거하였으며, 책임 있는 성행동에 대해 구체적이고, 정확하게 설명하였다.	
보통	자신과 타인의 성의 의미가 무엇인지 알고 있으나 부분적으로 설명하였고, 청소년기 성적 발달 특징을 1가지 열거하였으며, 책임 있는 성행동을 부분적으로 설명하였다.	
다소 미흡	자신과 타인의 성의 의미를 미흡하게 설명하였으며, 청소년기 성적 발달 특징을 0가지 열거하였고, 책임 있는 성행동을 부분적으로 설명하였다.	
미흡	자신과 타인의 성의 의미를 미흡하게 설명하였으며, 청소년기 성적 발달 특징을 0가지 열거하였고 0가지 열거하였고, 책임 있는 성행동을 미흡하게 설명하였다.	

나. 3학년

(1) 건강한 인간관계 (서, 논술 혼합형)

영역(내용)및 만점	평가 척도			
건강한 인간관계 (서·논술 혼합형) (20점)	성취기준	[가9142-1] 건강한 인간관계를 형성하기 위한 바람직한 의사소통 및 갈등 해결 방법을 설명할 수 있다.		
	성취수준	상	건강한 인간관계를 형성하기 위한 바람직한 의사소통 및 갈등 해결 방법을 설명할 수 있다.	
		중	건강한 인간관계를 형성하기 위한 바람직한 의사소통 및 갈등 해결 방법을 부분적으로 설명할 수 있다.	
		하	의사소통과 갈등이 무엇인지에 대해 설명할 수 있다.	
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 건강 가정의 의미가 정확히 제시할 수 있다. ▶ 건강 가정의 특징이 정확히 제시할 수 있다. ▶ 바람직한 의사소통 방법을 올바르게 제시할 수 있다. ▶ 서론, 본론, 결론의 형식에 맞게 작성할 수 있다. ▶ 주제에 맞는 내용을 문맥에 맞게 표현할 수 있다. ▶ 자신의 의견을 논리적으로 제시할 수 있다. 		
	등급	채점기준		배점
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우		20
B	위의 평가요소 중 5가지를 만족하는 경우		18	
C	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우		16	
D	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우		14	
E	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우		12	
F	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우		10	
G	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)		8	
	학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자		7	

(2) 음식 만들기

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
음식 만들기 (20점)	성취기준	[가9151-2] 녹색 식생활을 실천하기 위해 식품 구매 방법과 음식 만들기 과정을 알고 이를 수행할 수 있다.	
	성취수준	상	녹색 식생활 실천을 위한 식품 구매 방법과 음식 만들기 과정을 알고 이를 능동적으로 수행할 수 있다.
		중	녹색 식생활 실천을 위한 식품 구매 방법과 음식 만들기 과정을 알고 있으나, 이를 수행하는 데 어려움이 있다.
		하	녹색 식생활 실천을 위한 식품 구매 방법에 대해 말할 수 있다.
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 분배된 재료를 적절하게 사용할 수 있다. ▶ 모듬 내에서 정해진 역할을 수행할 수 있다. ▶ 정해진 시간 내에 음식을 완성할 수 있다. ▶ 미적요소를 고려할 수 있다. ▶ 설거지 및 뒷정리를 할 수 있다. ▶ 음식 만들기 과정에 따른 포트폴리오를 제작할 수 있다. 	
	등급	채점기준	배점
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	20
	B	위의 평가요소 중 5가지를 만족하는 경우	18
	C	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	16
	D	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	14
E	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	12	
F	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	10	
	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)		8
	학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자		7

(3) 생활용품 만들기

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
생활용품 만들기 (20점)	성취기준	가9152-2. 의복 구성의 원리를 알아 옷을 고쳐 입거나 재활용을 함으로써 친환경적 의생활을 실천할 수 있다.	
	성취수준	상	의복 구성의 원리를 알아 옷을 고쳐 입거나 재활용을 함으로써 친환경적 의생활을 위한 실천 방안을 제시할 수 있다.
		중	의복 구성의 원리를 알아 옷을 고쳐 입거나 재활용하는 방법을 설명할 수 있다.
		하	옷을 고쳐 입거나 재활용하는 방법을 설명할 수 있다.
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 바느질을 꼼꼼하고 깔끔하게 할 수 있다. ▶ 모양이 반듯하고 보기 좋게 완성할 수 있다. ▶ 바느질 뒤처리를 제대로 할 수 있다. ▶ 흠질과 박음질 등 올바른 바느질 방법을 수행할 수 있다. ▶ 매 시간마다 뒷정리를 깨끗이 할 수 있다. 	

등급	채점기준	배점
A	위의 평가요소 중 5가지를 만족하는 경우	20
B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	18
C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	16
D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	14
E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	12
F	위의 평가요소 중 0가지를 만족하는 경우	10
G	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	8
	학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	7

6 정의적 능력 평가

가. 성취기준 및 성취수준

1) 1학년

단원	1학기 학습 단원	
성취 기준	[9기가05-06] 생활 속 문제를 찾아 아이디어를 구상하고 확산적·수렴적 사고 기법을 활용하여 창의적으로 해결한다.	
성취 수준	상	생활 속에서 나타나는 문제를 기술적으로 해결하기 위해 다양한 아이디어를 구상하고, 확산적·수렴적 사고 기법을 활용하여 창의적으로 해결할 수 있다.
	중	생활 속에서 나타나는 문제를 해결하기 위해 아이디어를 구상하여 해결할 수 있다.
	하	생활 속에서 나타나는 문제를 찾을 수 있다.

2) 3학년

단원	1학기 학습 단원	
성취 기준	가9142-1. 건강한 인간관계를 형성하기 위한 바람직한 의사소통 및 갈등 해결 방법을 설명할 수 있다. 가9142-2. 바람직한 의사소통 및 갈등 해결 방법을 적절히 활용하여 가족, 이웃, 친구, 교사와의 건강한 관계를 형성할 수 있다.	
성취 수준	상	건강한 인간관계를 형성하기 위한 바람직한 의사소통 및 갈등 해결 방법을 설명할 수 있다. 바람직한 의사소통 및 갈등 해결 방법을 적절히 활용하여 가족, 이웃, 친구, 교사와의 건강한 관계를 형성할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
	중	건강한 인간관계를 형성하기 위한 바람직한 의사소통 및 갈등 해결 방법을 부분적으로 설명할 수 있다. 바람직한 의사소통 및 갈등 해결 방법을 적절히 활용하여 가족, 이웃, 친구, 교사와의 건강한 관계를 형성할 수 있는 방안을 부분적으로 제시할 수 있다.

하	의사소통과 갈등이 무엇인지에 대해 설명할 수 있다. 바람직한 의사소통 및 갈등 해결 방법이 무엇인지 설명할 수 있다.
---	---

나. 평가 실시 및 결과의 활용

- 1) 방법 : 정의적 능력의 평가는 수업 중에 교과담당교사가 학생의 과제 수행 과정을 직접 관찰하여 기록한 결과물과 학습 활동에 참여한 학생의 활동 결과물을 토대로 평가한다.
- 2) 시기 : 위에 제시한 성취기준과 관련된 단원의 학습 활동 시간에 평가하는 것을 원칙으로 하되, 수행평가를 실시할 때와 수업 중 관찰 가능한 경우에도 실시할 수 있다.
- 3) 결과 활용 : 평가 결과는 성적에 반영하지 않으며, 학기말 세부능력특기사항에 반영하여 기록한다.

7 수행평가 미응시자 및 학적 변동자 처리

가. 결시자 성적처리 방법

- 1) 출석인정결석, 질병결석, 기타결석
 - 가) 출석인정결석, 질병결석, 기타결석으로 인한 결시자는 추가 평가를 원칙으로 한다.
 - 나) 추가 평가가 불가능한 경우, 해당 수행평가의 학년 평균값을 기준으로 다음과 같이 점수를 부여한다.

유 형	배 점
출석인정 결석	영역별 응시자 학년 평균점의 100%(단, 소수점 이하 절사) 부여
질병/기타 결석	영역별 응시자 학년 평균점의 80%(단, 소수점 이하 절사) 부여

- 2) 다음 사항은 추가 평가를 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우에는 해당 학년 수행평가 영역별 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.
 - 가) 무단결시
 - 나) 징계로 인한 결시

나. 전입생 성적처리 방법

- 1) 같은 영역인 경우에는 전재적교에서 취득한 점수를 100% 인정한다.
- 2) 영역이 불일치할 경우에는 유사영역으로 100% 인정한다.
- 3) 수행평가 점수가 없는 경우에는 본교 수행평가 척도안에 맞게 추후 평가를 하거나 학업성적관리위원회에서 정한 바에 따라 처리한다.

다. 이외의 사항은 학업성적관리위원회에서 정한 바에 따라 처리한다.

8 평가 유의사항

평가 방법은 평가 목표와 평가 내용에 적합한 방법을 취하되, 다음 사항에 유의한다.

- 가. 평가 목적, 평가 목표와 내용에 적합하게 다양한 평가 방법과 평가 도구를 활용한다.
- 나. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생과 학생 간의 상호 평가를 적극적으로 활용함으로써 평가를 유의미한 교수·학습 방법의 일환으로 활용한다.
- 다. 영역의 특성, 평가 목표, 평가 내용, 평가 상황 등을 고려하여 선택형 평가, 서답형 평가, 연구 보고서법, 자료철(포트폴리오), 면접법, 토론법, 관찰법 등의 다양한 평가 방법을 적절하게 활용한다.
- 라. 평가 목표와 내용, 평가 상황에 따라 필요한 경우에는 다양한 평가 방법을 통합하여 활용한다.
- 마. 평가 결과는 교수·학습 계획과 수업 방법 등을 개선하는데 활용하며, 학생들에게 평가결과를 나누어주고 피드백하여 학생의 성장을 돕는다.

1. 평가의 목적

- 가. 다양한 음악 활동을 통하여 음악의 아름다움을 경험한다.
- 나. 타인과 공감하고 소통하는 능력, 배려하는 마음, 민주 시민으로서의 자질과 태도를 갖춘다.
- 다. 음악의 가치를 이해하고, 음악 활동에 적극적으로 참여하며 음악을 활용하는 태도를 갖는다.
- 라. 음악의 연주 기능을 익혀 창의적으로 표현하고, 역사와 문화적 맥락 속에서 악곡의 특징을 이해하며 감상한다.

2. 기본방향과 방침

가. 기본방향

- 1) 평가 목표와 내용은 교육과정의 내용 체계와 영역별 내용을 근거로 설정하되, 학습자의 성취수준을 고려한다.
- 2) 평가 내용이 특정 영역에 편중되지 않도록 표현, 감상, 생활화를 균형 있게 평가한다.
- 3) 평가 기준을 학습자에게 미리 제시하여 학습자들이 자신의 평가 결과를 객관적으로 이해 할 수 있도록 한다.
- 4) 음악적 정서, 음악 애호심, 음악에 대한 태도 등의 평가는 학생들의 행동을 관찰하여 평가하고, 학생 스스로 음악에 대한 느낌이나 생각 등을 글로 표현하게 하여 평가 자료로 활용한다.
- 5) 1학년의 경우 자유학기, 2학년은 연계 자유학기로 기본교과와 자유학기 과정에 대한 평가로 이루어지며, 학생들의 꿈과 끼를 찾을 수 있는 교수-학습 및 체험 활동 중심의 교육여건을 조성하는데 도움이 되는 방향으로 시행한다.

나. 방침

- 1) 평가는 학습한 내용을 바탕으로 학생의 학업 성취도를 중심으로 평가하되, 학습 과정에서 관찰되는 행동과 태도의 변화 등도 반영한다.
- 2) 평가는 교사의 평가뿐만 아니라 상호 평가, 자기 평가 등 학생의 평가를 병행하여 실시 할 수 있다.
- 3) 평가는 다양한 유형의 방법(예: 실기 평가, 실음 지필 평가, 관찰, 포트폴리오, 보고서 등)을 평가의 내용에 따라 적절하게 활용하도록 한다.
- 4) 내용 영역별 평가는 다음 사항에 유의하여 실시한다.
- 5) 표현: 노래 부르기, 악기 연주하기, 음악 만들기 등의 표현 활동은 기초 기능, 표현, 태도 등을 고

루 반영하여 평가한다.

- 6) 감상: 음악에 관한 포괄적 이해의 정도와 태도 등을 평가한다.
- 7) 생활화: 학교 내외의 음악 활동에 참여하는 정도, 음악에 대한 태도와 생활화의 실천 정도 등을 평가한다. 세계 속의 국악의 위상에 대해 이해하는가 등을 평가 한다.
- 8) 지필평가는 실시하지 않으며 수행평가 100%로 진행한다. 서술형, 논술형 평가 문항은 전체 배점의 20%이상 반영하며 논서술 평가는 사고력, 문제해결력, 창의력 등의 고등사고 능력을 평가하도록 한다. 서·논술형 평가의 평가 결과 시험지는 학생에게 환류 하도록 한다.
- 9) 1학년의 경우 자유학기로 지필평가와 같은 일제식 평가를 실시하지 않고, 학생들의 다양한 활동 및 협력학습의 과정을 중심으로 수시 평가를 실시한다. 2학년의 경우 연계자유학기로 자유학년의 경험을 연계·발전 시켜 배움중심, 교과융합 수업을 활성화하여 과정 평가를 중시한다.

3 평가의 종류와 반영 비율

가. 1학년

평가 형태	평가 시기	단원명	교육과정 성취기준
가창1	3월5주	노래로 표현하기	9음01-01. 교가의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주한다.
가창2	7월	노래로 표현하기 (삶과 함께하는 노래)	9음01-05. 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르거나 악기로 악기에 따른 연주법을 익혀 표현 한다.
감상	4월3주	감상하기 (작은별 변주곡)	9음02-01. 중학교 1학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다. 9음02-02 다양한 연주 형태의 음악을 듣고 음악의 특징을 구별하여 설명한다. 9음02-03. 음악을 듣고 역사·문화적 배경 속에서 음악의 특징을 설명한다.
감상 및 생활화 (논서술 혼합형)	6월3주	노래로 표현하기 (삶과 함께하는 노래)	9음02-02 다양한 연주 형태의 음악을 듣고 음악의 특징을 구별하여 설명한다. 9음03-03 세계 속의 국악의 위상에 대해 조사하여 발표한다.
창작	5월3주	만들어 표현하기 (창작의 즐거움)	9음01-03. 음악의 구성을 이해하여 주어진 조건에 따라 간단한 음악 작품을 만든다.
포트폴리오	수시 평가	전 영역	9음01-01, 9음01-03, 9음02-01, 9음02-02, 9음02-03, 9음03-03

나. 2학년

평가 종류		수행평가				
반영 비율		100%				
횟수/영역		생활화 및 감상 (서·논술 혼합형)	가창	창작	생활화	포트폴리오
만점 (반영비율)		20점 (20%)	20점 (20%)	20점 (20%)	20점 (20%)	20점 (20%)
서술형·논술형 평가 반영비율		20점 (20%)	.	.	.	.
평가 시기	2학년	5월2주	6월1주	4월3주	4월3주	6월3주
평가 내용 (성취 기준)	2학년	음9211. 음9221. 음9311. 음9321.	음9111. 음9121-1. 음9122. 음9123-1	음9121-2. 음9133.	음9122. 음9311-1	음9121-1. 음9211.음9221 음9311.음9321

4 교과목별 기준 성취율과 성취도

성취율	성취도
80%이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80%미만	B
60%미만	C

5 수행평가 세부 기준

가. 1학년

1) 가창1

영역(내용)및 만점		평가 척도	
가창1	교육과정 성취기준	9음01-01. 교가 선율의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부를 수 있다. 9음01-05. 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부를 수 있다.	
	평가준거 성취수준	상	9음01-01. 교가 선율의 특징을 정확하게 이해하며 개성 있게 노래 부를 수 있다. 9음01-05. 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부를 수 있다.
		중	9음01-01. 교가 선율의 특징을 대체로 바르게 이해하며 개성 있게 노래 부를 수 있다. 9음01-05. 바른 자세와 호흡 및 대체로 정확한 발음으로 노래 부를 수 있다.
		하	9음01-01. 교가 선율의 특징을 부분적으로 이해하며 개성 있게 노래 부를 수 있다. 9음01-05. 바른 자세와 호흡 및 부분적으로 정확한 발음으로 노래 부를 수 있다.
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 바른 자세와 자연스러운 발성, 호흡으로 노래할 수 있는가 ▶ 바른 음정으로 노래할 수 있는가 ▶ 정확한 리듬과 박자로 노래할 수 있는가 ▶ 가사와 악상 표현을 바르게 할 수 있는가 	
	등급	평가척도	
	우수	교가 선율의 특징을 살려 정확한 음정, 리듬과 박자로 가사와 악상 표현을 바르게 할 수 있다.	
보통	교가 선율의 특징을 살려 대체로 정확한 음정, 리듬과 박자로 가사와 악상 표현을 바르게 할 수 있다.		
미흡	교가 선율의 특징을 살려 부분적으로 정확한 음정, 리듬과 박자로 가사와 악상 표현을 바르게 할 수 있다.		

2) 가창2

영역(내용)및 만점		평가 척도	
가창2	교육과정 성취기준	9음01-01. 각 지역의 세계민요 선율의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부를 수 있다. 9음01-05. 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부를 수 있다.	
	평가준거 성취수준	상	9음01-01. 각 지역의 세계 민요 선율의 특징을 정확하게 이해하며 개성 있게 노래 부를 수 있다. 9음01-05. 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부를 수 있다.

	중	9음01-01. 각 지역의 세계민요 선율의 특징을 대체로 바르게 이해하며 개성 있게 노래 부를 수 있다. 9음01-05. 바른 자세와 호흡 및 대체로 정확한 발음으로 노래 부를 수 있다.
	하	9음01-01. 각 지역의 세계민요 선율의 특징을 부분적으로 바르게 이해하며 개성 있게 노래 부를 수 있다. 9음01-05. 바른 자세와 호흡 및 대체로 정확한 발음으로 노래 부를 수 있다.
평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 바른 자세와 자연스러운 발성, 호흡으로 노래할 수 있는가 ▶ 바른 음정으로 노래할 수 있는가 ▶ 정확한 리듬과 박자로 노래할 수 있는가 ▶ 가사와 악상 표현을 바르게 할 수 있는가 ▶ 다른 성부와 조화롭게 노래할 수 있는가 ▶ 음악적 표현을 신체동작으로 창의적으로 할 수 있는가 <p>※ 평가는 교사평가와 상호평가를 합산하여 평가하며, 상호평가는 교사의 기준표와 동일하게 적용한다.</p> <p>※ 상호평가는 본인의 조를 제외한 다른 조원들을 평가한다.</p> <p>※ 상호평가의 경우 최다 득표 등급으로 평가 하되, 다른 등급으로 동일 득표 시, 상위 등급으로 평가 하도록 한다.</p>	
등급	평가척도	
우수	세계민요 선율의 특징을 살려 정확한 음정, 리듬과 박자로 가사와 악상 표현을 바르게 할 수 있다.	
보통	세계민요 선율의 특징을 살려 대체로 정확한 음정, 리듬과 박자로 가사와 악상 표현을 바르게 할 수 있다.	
미흡	세계민요 선율의 특징을 살려 부분적으로 정확한 음정, 리듬과 박자로 가사와 악상 표현을 바르게 할 수 있다.	

3) 감상 및 생활화

영역(내용)및 만점	평가 척도		
감상 및 생활화 (논서술평가)	교육과정 성취기준	9음02-02 다양한 연주 형태의 음악을 듣고 음악의 특징을 구별하여 설명한다. 9음03-03 세계 속의 국악의 위상에 대해 조사하여 발표한다.	
	평가준거 성취수준	상	9음02-02 다양한 연주 형태의 음악을 듣고 음악의 특징을 바르게 구별하여 설명한다. 9음03-03 세계 속의 국악의 위상에 대해 바르게 조사하여 발표한다.
		중	9음02-02 다양한 연주 형태의 음악을 듣고 음악의 특징을 대체적으로 바르게 구별하여 설명한다. 9음03-03 세계 속의 국악의 위상에 대해 대체적으로 바르게 조사하여 발표한다.
		하	9음02-02 다양한 연주 형태의 음악을 듣고 음악의 특징을 부분적으로 바르게 구별하여 설명한다. 9음03-03 세계 속의 국악의 위상에 대해 대체적으로 바르게 조사하여 발표한다.

	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 악곡을 듣고 주어진 조건에 맞게 논술 할 수 있다. ▶ 악곡을 듣고 작곡가와 악곡명을 서술 할 수 있다 ▶ 음악을 듣고 세계 속의 국악의 위상에 대해 서술, 논술 할 수 있다. ▶ 음악을 듣고 악곡의 특징을 시대적 배경과 연관 지어 논술 할 수 있다. ▶ 음악을 듣고 어떠한 모습이 떠오르는지 자신의 생각을 바탕으로 논술 할 수 있다.
	등급	평가척도
	우수	감상곡을 듣고 정확하게 주어진 조건에 맞게 논서술 할 수 있다.
	보통	감상곡을 듣고 대체로 정확하게 주어진 조건에 맞게 논서술 할 수 있다.
	미흡	감상곡을 듣고 정확하게 주어진 조건에 맞게 논서술 할 수 있다.

4) 감상

영역(내용)및 만점	평가 척도		
감상	교육과정 성취기준	<p>9음02-01 중학교 1학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.</p> <p>9음02-02 다양한 연주 형태의 음악을 듣고 음악의 특징을 구별하여 설명한다.</p> <p>9음02-03 음악을 듣고 역사·문화적 배경 속에서 음악의 특징을 설명한다.</p>	
	평가준거 성취수준	상	<p>9음02-01 중학교 1학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 정확하게 표현한다.</p> <p>9음02-02 다양한 연주 형태의 음악을 듣고 음악의 특징을 정확하게 구별하여 설명한다.</p> <p>9음02-03 음악을 듣고 역사·문화적 배경 속에서 음악의 특징을 정확하게 설명한다.</p>
		중	<p>9음02-01 중학교 1학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 대체로 정확하게 표현한다.</p> <p>9음02-02 다양한 연주 형태의 음악을 듣고 음악의 특징을 대체로 정확하게 구별하여 설명한다.</p> <p>9음02-03 음악을 듣고 역사·문화적 배경 속에서 음악의 특징을 대체로 정확하게 설명한다.</p>
		하	<p>9음02-01 중학교 1학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 부분적으로 정확하게 표현한다.</p> <p>9음02-02 다양한 연주 형태의 음악을 듣고 음악의 특징을 부분적으로 정확하게 구별하여 설명한다.</p> <p>9음02-03 음악을 듣고 역사·문화적 배경 속에서 음악의 특징을 부분적으로 정확하게 설명한다</p>
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 음악을 듣고 작곡가를 이야기 할 수 있다. ▶ 음악을 듣고 곡명을 이야기 할 수 있다. ▶ 음악을 듣고 어떠한 모습이 떠오르는지 이야기 할 수 있다. ▶ 음악을 듣고 악곡의 특징을 시대적 배경과 연관 지을 수 있다. ▶ 음악을 듣고 느낀점을 그림으로 표현 할 수 있다. 	

등급	평가척도
우수	감상곡을 듣고 1학년 수준의 음악요소와 개념을 정확하게 구별하여 악곡을 설명 할 수 있다,
보통	감상곡을 듣고 1학년 수준의 음악요소와 개념을 대체로 정확하게 구별하여 악곡을 설명 할 수 있다,
미흡	감상곡을 듣고 1학년 수준의 음악요소와 개념을 부분적으로 정확하게 구별하여 악곡을 설명 할 수 있다,

5) 창작

영역(내용)및 만점	평가 척도		
창작	교육과정 성취기준	9음01-03 음악의 구성을 이해하여 주어진 조건에 따라 간단한 음악 작품을 만든다.	
	평가준거 성취수준	상	9음01-03 음악의 구성을 정확하게 이해하여 주어진 조건에 따라 간단한 음악 작품을 만든다.
		중	9음01-03 음악의 구성을 대체로 정확하게 이해하여 주어진 조건에 따라 간단한 음악 작품을 만든다.
		하	9음01-03 음악의 구성을 부분적으로 정확하게 이해하여 주어진 조건에 따라 간단한 음악 작품을 만든다.
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 음악의 구성을 이해하여 주어진 조건에 따라 간단한 음악 작품을 만들 수 있다. ▶ 제시된 박자에 맞는 정확한 리듬으로 악곡을 창작 할 수 있다. ▶ 제시된 화성에 맞는 정확한 선율로 악곡을 창작 할 수 있다. ▶ 기본적인 음악적 기보법을 지키면서 창작 할 수 있다. ▶ 음악요소 및 개념 체계표의 내용에 근거하여 창의적으로 악곡을 창작 할 수 있다. 	
	등급	평가척도	
	우수	음악의 구성을 정확하게 이해하여 주어진 조건에 따라 간단한 음악 작품을 만든다.	
보통	음악의 구성을 대체적으로 정확하게 이해하여 주어진 조건에 따라 간단한 음악 작품을 만든다.		
미흡	음악의 구성을 부분적으로 정확하게 이해하여 주어진 조건에 따라 간단한 음악 작품을 만든다.		

6) 포트폴리오

영역(내용)및 만점	평가 척도	
포트폴리오	교육과정 성취기준	9음01-01, 9음01-03, 9음02-01, 9음02-02, 9음02-03, 9음03-03 함께 부르는 즐거운 노래, 흥겨운 우리민요, 정다운 우리가곡, 삶과 공동체의 노래, 우리나라의 민요, 민요 따라 삼천리, 노래는 사회의 거울, 리코더와 오카리나, 신명나는 우리장단, 나도 작곡가, 함께 만드는 뮤지컬, 음악안의 원리, 서양음악의 발달, 대중음악 등의 단원에 해당하는 음악 활동

		활동지, 학습지 등의 포트폴리오를 구성하고 수업목표에 도달 할 수 있다.	
평가준거 성취수준	상	가창, 기악, 창작, 감상 전 영역의 학습지가 모두 올바르게 채워져 있고, 과제 수행에 성실하고 바르게 하여 수업 목표에 잘 도달 한다.	
	중	가창, 기악, 창작, 감상 전 영역의 학습지가 대부분 바르게 채워져 있고, 과제 수행에 바른 자세로 임하여 수업 목표에 도달한다.	
	하	가창, 기악, 창작, 감상 전 영역의 학습지가 부분적으로 채워져 있고, 과제 수행이 다소 어려움을 겪으며 수업 목표 도달이 조금 미흡하다.	
평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 포트폴리오를 매 수업 시간마다 준비 하였는가? ▶ 포트폴리오 활동지가 모두 있는가? ▶ 포트폴리오의 내용이 빠짐없이 채워져 있는가? ▶ 포트폴리오 활동에 음악적 언어로 의사소통 할 수 있는가? ▶ 포트폴리오 형성평가의 항목을 모두 이해하고 서술하였는가? 		
등급	평가척도		
우수	포트폴리오 활동에 정확하고 성실하게 수행을 할 수 있다.		
보통	포트폴리오 활동에 대체적으로 정확하고 성실하게 수행을 할 수 있다.		
미흡	포트폴리오 활동에 부분적으로 정확하게 성실하게 수행을 할 수 있다.		

나. 2학년

1) 가창

영역(내용)및 만점	평가 척도		
가창 (20점)	성취기준	<p>음9111. 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부를 수 있다.</p> <p>음9121-1. 2학년 수준의 음악 요소 및 개념을 이해하여 노래 부를 수 있다.</p> <p>음9122. 2학년 수준의 악곡에 어울리는 신체 표현을 할 수 있다.</p> <p>음9123-1. 2학년 수준의 악곡의 특징을 살려 개성 있게 노래 부를 수 있다.</p>	
	성취수준	상	<p>음9111. 바른자세와 호흡 및 발음을 전체적으로 바르고 정확하게 하여 노래 부를 수 있다.</p> <p>음9121-1. 악곡에 나타난 2학년 수준의 음악요소 및 개념을 이해하여 노래로 창의적으로 표현 할 수 있다.</p> <p>음9122. 2학년 수준의 악곡에 어울리는 신체 표현을 할 수 있다.</p> <p>음9123-1. 악곡의 특징과 개성을 풍부하게 살려 노래 부를 수 있다.</p>
		중	<p>음9111. 바른자세와 호흡 및 발음을 대체로 바르고 정확하게 하여 노래 부를 수 있다.</p> <p>음9121-1. 악곡에 나타난 2학년 수준의 음악요소 및 개념을 이해하여 대체로 적절히 노래로 표현 할 수 있다.</p> <p>음9122. 2학년 수준의 악곡에 어울리는 신체 표현을 대체적으로 잘 할 수 있다.</p> <p>음9123-1. 악곡의 특징과 개성을 대체로 살려 노래 부를 수 있다.</p>
하	<p>음9111. 바른자세와 호흡 및 발음을 부분적으로 바르고 정확하게 하여 노래 부를 수 있다.</p> <p>음9121-1. 악곡에 나타난 2학년 수준의 음악요소 및 개념을 이해하여 적절히 노래로 표현 할 수 있다.</p>		

		음9122. 2학년 수준의 악곡에 어울리는 신체 표현을 부분적으로 잘 할 수 있다. 음9123-1. 악곡의 특징과 개성을 부분적으로 살려 노래 부를 수 있다.		
평가기준		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 바른 자세와 자연스러운 발성, 호흡으로 노래할 수 있는가 ▶ 바른 음정으로 노래할 수 있는가 ▶ 정확한 리듬과 박자로 노래할 수 있는가 ▶ 가사와 악상 표현을 바르게 할 수 있는가 ▶ 다른 성부와 조화롭게 노래할 수 있는가 ▶ 음악적 표현을 신체동작으로 창의적으로 할 수 있는가 <p>※ ‘가창’ 평가(20점)는 교사평가(10점)와 상호평가(10점)를 합산하여 평가하며, 상호평가는 교사의 기준표와 동일하게 적용한다.</p> <p>※ 상호평가는 본인의 조를 제외한 다른 조원들을 평가한다.</p> <p>※ 상호평가의 경우 최다 득표 등급으로 평가 하되, 다른 등급으로 동일 득표 시, 상위 등급으로 평가 하도록 한다.</p>		
	등급	채점기준	배점	
교사 평가 (10점)	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10	
	B	위의 평가요소 중 5가지를 만족하는 경우	9	
	C	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	8	
	D	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	7	
	E	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	6	
	F	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	5	
	G	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	4	
		학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	3	
	상호 평가 (10점)	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
		B	위의 평가요소 중 5가지를 만족하는 경우	9
		C	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	8
		D	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	7
		E	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	6
		F	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	5
G		본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	4	
		학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	3	

2) 창작

영역(내용)및 만점	평가 척도		
창작 (광고음악 창작) (20점)	성취기준	음9121-2. 2학년 수준의 음악요소 및 개념을 이해하여 악기로 연주 할 수 있다. 음9133. 음악의 구성을 이해하여 주어진 조건에 따라 간단한 음악 작품을 만들 수 있다.	
	성취수준	상	음9121-2. 2학년 수준의 음악요소 및 개념을 이해하여 악기로 정확하게 연주 할 수 있다. 음9133. 주어진 조건에 따라 전체적으로 바르고 정확하게 리듬이나,

		가락 짓기 등을 할 수 있다.
	중	음9121-2. 2학년 수준의 음악요소 및 개념을 이해하여 악기로 대체로 정확하게 연주 할 수 있다. 음9133. 주어진 조건에 따라 대체적으로 바르고 정확하게 리듬이나, 가락 짓기 등을 할 수 있다.
	하	음9121-2. 2학년 수준의 음악요소 및 개념을 이해하여 악기로 부분적으로 정확하게 연주 할 수 있다. 음9133. 주어진 조건에 따라 부분적으로 바르고 정확하게 리듬이나, 가락 짓기 등을 할 수 있다.
평가기준		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 음악의 구성을 이해하여 주어진 조건에 따라 간단한 음악 작품을 만들 수 있다. ▶ 제시된 박자에 맞는 정확한 리듬으로 악곡을 창작 할 수 있다. ▶ 제시된 화성에 맞는 정확한 선율로 악곡을 창작 할 수 있다. ▶ 기본적인 음악적 기보법을 지키면서 창작 할 수 있다. ▶ 음악요소 및 개념 체계표의 내용에 근거하여 창의적으로 악곡을 창작 할 수 있다.
	등급	채점기준
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우
	E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우
	F	위의 평가요소 중 0가지를 만족하는 경우
	G	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)
		학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자
		배점
		20
		18
		16
		14
		12
		10
		8
		7

3) 생활화

영역(내용)및 만점	평가 척도		
생활화 (광고음악 UCC제작) (20점)	성취기준	음9122. 악곡의 종류에 어울리는 신체표현을 만들 수 있다. 음9311-1.생활 속에서 음악을 활용하여, 음악의 생산·소비·향유의 관계를 파악하여 음악의 활용 가치를 이해한다.	
	성취수준	상	음9122. 악곡의 종류에 어울리는 신체표현을 만들 수 있다. 음9311-1.생활 속에서 음악을 활용하여, 음악의 생산·소비·향유의 관계를 파악하여 음악의 활용 가치를 이해한다.
		중	음9122. 악곡의 음악적 특징(여러 가지 박자, 장단, 셈여림의 변화, 빠르기/한배의 변화, 가락 등)에 대체로 어울리는 신체 표현을 할 수 있다. 음9311-1.생활 속에서 음악을 활용하여, 음악의 생산·소비·향유의 관계를 파악하여 음악의 활용 가치를 대체적으로 이해한다.
		하	음9122. 악곡의 음악적 특징(여러 가지 박자, 장단, 셈여림의 변화,

		빠르기/한배의 변화, 가락 등)에 부분적으로 어울리는 신체 표현을 할 수 있다. 음9311-1. 생활 속에서 음악을 활용하여, 음악의 생산·소비·향유의 관계를 파악하여 음악의 활용 가치를 부분적으로 이해한다.		
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 생활 속의 음악인 ‘광고음악’을 UCC로 완성 할 수 있다. ▶ 광고 하고자 하는 광고 장르(상품)의 특징이 잘 나타나 있다. ▶ 광고 속 음악과 신체동작이 잘 어우러지게 표현하고 있다. ▶ 모듈원들이 모두 협력하여 UCC를 제작 하였다. ▶ UCC 제작을 위해 연기연습과 음악연습을 성실하게 수행하였다. <p>※ ‘생활화’ 평가(20점)는 교사평가(10점)와 상호평가(10점)를 합산하여 평가하며, 상호평가는 교사의 기준표와 동일하게 적용한다.</p> <p>※ 상호평가는 본인의 조를 제외한 다른 조원들을 평가한다.</p> <p>※ 상호평가의 경우 최다 득표 등급으로 평가 하되, 다른 등급으로 동일 득표 시, 상위 등급으로 평가 하도록 한다.</p>		
	등급	채점기준		
교사 평가 (10점)	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10	
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9	
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8	
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7	
	E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	6	
	F	위의 평가요소 중 0가지를 만족하는 경우	5	
	G	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	4	
		학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	3	
	상호 평가 (10점)	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
		B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
		C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
		D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
		E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	6
		F	위의 평가요소 중 0가지를 만족하는 경우	5
G		본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	4	
		학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	3	

4) 생활화 및 감상

영역(내용)및 만점	평가 척도	
생활화 및 감상 (서·논술 혼합형평가) (20점)	성취기준	<p>음9211. 음악을 듣고 2학년 수준의 음악요소 및 개념에 대해 구별 할 수 있다.</p> <p>음9221. 다양한 시대의 음악을 듣고 악곡의 특징에 대해 이야기할 수 있다.</p> <p>음9311. 학생들이 음악과 관련된 다양한 행사에 참여하고, 음악의 생산·소비·향유의 관계를 파악하여 음악의 활용 가치를 이해한다.</p> <p>9321. 전통적으로 계승되어 온 우리 음악 문화유산의 세계적 위상에 대해 이야기 할 수 있다.</p>

성취수준	상	음9211. 음악을 듣고 2학년 수준의 음악요소 및 개념에 대해 정확하게 구별 할 수 있다. 음9221. 다양한 시대의 음악을 듣고 악곡의 특징에 대해 정확하게 이야기할 수 있다. 음9311, 9321. 다양한 상황의 음악의 생산·소비·향유의 관계를 파악하여 음악의 활용 가치를 이해하고 세계 속의 국악의 위상에 대해 정확하고, 종합적으로 이해하고 문제를 해결할 수 있다.
	중	음9211. 음악을 듣고 2학년 수준의 음악요소 및 개념에 대해 대체로 정확하게 구별 할 수 있다. 음9221. 다양한 시대의 음악을 듣고 악곡의 특징에 대해 대체로 정확하게 이야기할 수 있다. 음9311, 9321. 다양한 상황의 음악의 생산·소비·향유의 관계를 파악하여 음악의 활용 가치를 이해하고 세계 속의 국악의 위상에 대해 대체로 종합적으로 이해하고 문제를 해결할 수 있다.
	하	음9211. 음악을 듣고 2학년 수준의 음악요소 및 개념에 대해 부분적으로 정확하게 구별 할 수 있다. 음9221. 다양한 시대의 음악을 듣고 악곡의 특징에 대해 부분적으로 정확하게 이야기할 수 있다. 음9311, 9321. 다양한 상황의 음악의 생산·소비·향유의 관계를 파악하여 음악의 활용 가치를 이해하고 세계 속의 국악의 위상에 대해 부분적으로 이해하고 문제를 해결할 수 있다.
평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 악곡을 듣고 주어진 조건에 맞게 논술 할 수 있다. ▶ 악곡을 듣고 작곡가와 악곡명을 서술 할 수 있다 ▶ 음악을 듣고 세계 속의 국악의 위상에 대해 서술, 논술 할 수 있다. ▶ 음악을 듣고 악곡의 특징을 시대적 배경과 연관 지어 논술 할 수 있다. ▶ 음악을 듣고 어떠한 모습이 떠오르는지 자신의 생각을 바탕으로 논술 할 수 있다. 	
등급	채점기준	
A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	
B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	
C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	
D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	
E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	
F	위의 평가요소 중 0가지를 만족하는 경우	
G	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	
	학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	
		배점
		20
		18
		16
		14
		12
		10
		8
		7

5) 포트폴리오 및 형성평가

영역(내용)및 만점	평가 척도	
포트폴리오 (20점)	성취기준	음9121-1. 음9211. 음9221. 음9311. 음9321 함께 부르는 즐거운 노래, 흥겨운 우리민요, 정다운 우리가곡, 삶과 공동체의 노래, 우리나라의 민요,

		민요 따라 삼천리, 노래는 사회의 거울, 리코더와 오카리나, 신명나는 우리장단, 나도 작곡가, 함께 만드는 뮤지컬, 음악안의 원리, 서양음악의 발달, 대중음악 등의 단원에 해당하는 음악 활동 활동지, 학습지 등의 포트폴리오를 구성하고 수업목표에 도달 할 수 있다.
성취수준	상	가창, 기악, 창작, 감상 전 영역의 학습지가 모두 올바르게 채워져 있고, 과제 수행에 성실하고 바르게 하여 수업 목표에 잘 도달 한다.
	중	가창, 기악, 창작, 감상 전 영역의 학습지가 대부분 바르게 채워져 있고, 과제 수행에 바른 자세로 임하여 수업 목표에 도달한다.
	하	가창, 기악, 창작, 감상 전 영역의 학습지가 부분적으로 채워져 있고, 과제 수행이 다소 어려움을 겪으며 수업 목표 도달이 조금 미흡하다.
평가기준		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 포트폴리오를 매 수업 시간마다 준비 하였는가? ▶ 포트폴리오 활동지가 모두 있는가? ▶ 포트폴리오의 내용이 빠짐없이 채워져 있는가? ▶ 포트폴리오 활동에 음악적 언어로 의사소통 할 수 있는가? ▶ 포트폴리오 형성평가의 항목을 모두 이해하고 서술하였는가?
등급	채점기준	
A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	
B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	
C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	
D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	
E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	
F	위의 평가요소 중 0가지를 만족하는 경우	
G	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	
	학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	
		배점
		20
		18
		16
		14
		12
		10
		8
		7

6 정의적 능력 평가

가. 성취기준 및 성취수준

1) 1학년

단원	Ⅲ. 만들어 표현하기(음악 산업과 저작권)	
성취 기준	9음03-02 음악과 관련된 산업에 대해 조사하여 발표한다.	
성취 수준	상	9음03-02 음악과 관련된 산업에 대해 정확하게 조사하여 발표한다.
	중	9음03-02 음악과 관련된 산업에 대해 비교적 정확하게 조사하여 발표한다.
	하	9음03-02 음악과 관련된 산업에 대해 부분적으로 조사하여 발표한다.

2) 2학년

단원	V. 생활 속의 음악	
성취 기준	음9311. 생활 속에서 음악을 활용하여 문화 행사에 참여 할 수 있다.	
성취 수준	상	생활 속에서 다양한 음악을 활용하거나, 학교, 지역, 사회 등의 문화 행사에 적극적으로 참여 할 수 있다.
	중	생활 속에서 다양한 음악을 활용하거나, 학교, 지역, 사회 등의 문화 행사에 참여 할 수 있다.
	하	생활 속에서 다양한 음악을 활용하거나, 학교, 지역, 사회 등의 문화 행사에 관심을 가질 수 있다.

나. 평가 실시 및 결과의 활용

- 1) 방법 : 정적적 능력의 평가는 수업 중에 교과담당교사가 학생의 과제 수행 과정을 직접 관찰하여 기록한 결과물과 학습 활동에 참여한 학생의 활동 결과물을 토대로 평가한다.
- 2) 시기 : 위에 제시한 성취기준과 관련된 단원의 학습 활동 시간에 평가하는 것을 원칙으로 하되, 수행평가를 실시할 때와 수업 중 관찰 가능한 경우에도 실시할 수 있다.
- 3) 결과 활용 : 평가 결과는 성적에 반영하지 않으며, 학기말 세부능력특기사항에 반영하여 기록한다.

7 수행평가 미응시자 및 학적 변동자 처리

가. 결시자 성적처리 방법

- 1) 출석인정결석, 질병결석, 기타결석
 - 가) 출석인정결석, 질병결석, 기타결석으로 인한 결시자는 추가 평가를 원칙으로 한다.
 - 나) 추가 평가가 불가능한 경우, 해당 수행평가의 학년 평균값을 기준으로 다음과 같이 점수를 부여한다.

유 형	배 점
출석인정 결석	영역별 응시자 학년 평균점의 100%(단, 소수점 이하 절사) 부여
질병/기타 결석	영역별 응시자 학년 평균점의 80%(단, 소수점 이하 절사) 부여

- 2) 다음 사항은 추가 평가를 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우에는 해당 학년 수행평가 영역별 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.
 - 가) 무단결시
 - 나) 징계로 인한 결시

나. 전입생 성적처리 방법

- 1) 같은 영역인 경우에는 전제적교에서 취득한 점수를 100% 인정한다.
- 2) 영역이 불일치할 경우에는 유사영역으로 100% 인정한다.
- 3) 수행평가 점수가 없는 경우에는 본교 수행평가 척도안에 맞게 추후 평가를 하거나 학업성적관리 위원회에서 정한 바에 따라 처리한다.

다. 이외의 사항은 학업성적관리위원회에서 정한 바에 따라 처리한다.

8 | 평가 유의사항

- 평가 결과는 교수·학습 계획과 수업 방법 및 자료 등을 개선하는 데 활용하며, 학생들에게 적극적으로 피드백하여 학생의 성장을 돕는 유의미한 평가가 되도록 한다.
- 수행평가 결과물은 학생들의 확인, 이의 신청과정을 거친 후 학기 말에 학생들에게 피드백하여 돌려줌으로써 학생들의 배움과 성장을 이끌 수 있도록 한다.

1. 평가의 목적

- 가. 생활에서 미적 대상을 발견하고 느낄 수 있는 경험을 제공함으로써 정서를 풍부하게 해 주며, 미술을 생활화할 수 있는 적극적인 자세를 가지도록 한다.
- 나. 동기 유발을 통해 나타내고자 하는 욕구를 북돋워 주고, 주제, 표현 방법, 조형 요소와 원리, 재료와 용구 등에 관한 체계적인 탐색 활동과 능동적인 표현활동을 통해 느낌과 생각을 창의적으로 나타낼 수 있도록 한다.
- 다. 미술품에 대한 개인적인 반응이나 판단을 존중하고, 창의적이며 비판적인 사고력을 가지도록 한다. 또, 역사적, 문화적 맥락에서 미술을 이해하고 애호하는 태도를 가지게 하며, 전통 미술에 대한 자긍심을 길러 미술 문화 창조에 기여하도록 한다.

2. 기본방향과 방침

가. 기본방향

1) 1학년

- 가) 자유학기 동안의 학습 성취수준 확인 결과는 고교 입시에 미반영한다.
- 나) 자유학기제의 평가는 기본교과와 자유학기 과정에 대한 평가로 이루어지며, 학생들의 꿈과 끼를 찾을 수 있는 교수-학습 및 체험 활동 중심의 교육여건을 조성하는 데 도움이 되는 방향으로 시행한다.
- 다) 학생 간 비교를 위한 규준지향평가가 아니라 개인의 학습목표 달성 정도를 확인하기 위한 준거지향평가가 이루어지도록 한다.
- 라) 평가에 있어 학생 간 비교를 위한 객관성보다는 학생들이 학습한 내용에 근거하여 목표 달성 정도를 얼마나 정확히 파악할 수 있는가와 같은 평가의 타당도가 중요하다.
- 마) 학생들 간에 비교육적이고 배타적인 경쟁을 조장하지 않고 협동학습을 장려할 수 있는 평가가 이루어지도록 하며 평가 결과는 수업을 개선시키는 방향으로 활용한다.
- 바) 1학년의 경우 자유학기 기간에는 기본교과와 자유학기 과정에 대한 평가로 이루어지며, 학생들의 꿈과 끼를 찾을 수 있는 교수-학습 및 체험 활동 중심의 교육여건을 조성하는 데 도움이 되는 방향으로 시행한다.

2) 2학년

- 가) 논술형 평가(25%)는 1, 2학기 모두 수행평가에서 실시한다.
- 나) 수행평가의 논술형 평가의 반영비율은 25%이상(실기:75%) 반영한다. 단답형 문항은 서술형에서 제외시키며 논술형 문항의 배점은 난이도에 따라 조정하여 반영한다. 논술형 문항 채점 시 채점 기준표를 작성하여 객관적인 평가를 한다.

다) 1학년의 경우 자유학기, 2학년은 연계 자유학기로 기본교과와 자유학기 과정에 대한 평가로 이루어지며, 학생들의 꿈과 끼를 찾을 수 있는 교수-학습 및 체험 활동 중심의 교육여건을 조성하는 데 도움이 되는 방향으로 시행한다.

나. 방침

1) 1학년

- 가) 자유학기로 지필평가와 같은 일제식 평가를 실시하지 않고, 학생들의 다양한 체험학습(활동) 및 협력학습의 과정을 중심으로 수시 평가를 실시한다.
- 나) 학교별로 학생들의 학습 진전 상황을 확인하고 이를 학생지도에 활용할 수 있도록 형성평가를 교수-학습 과정이 진행되는 동안 수시로 시행한다.
- 다) 학생들의 학습목표 달성 정도를 지필식 시험이 아닌 과정 관찰, 자기성찰 평가, 포트폴리오 평가 등 학생의 학습을 지원하는 과정평가를 강화하고, 협력과 배려의 학습 문화를 조성하고, 학생의 성장과 발달에 중점을 두는 평가를 실시한다.
- 라) 기존의 지식 위주의 평가에서 벗어나 고등사고능력과 인성을 개발할 수 있는 인지적·정의적 영역의 평가를 실시 한다. 기본교과의 평가는 핵심성취기준에 근거하여 도달 여부를 파악하며 취지와 목적에 맞게 평가한다.

2) 2학년

- 가) 수업 중의 수행내용을 지속적으로 평가하고 과정과 결과를 모두 평가함으로 전인적 성장에 기여한다.
- 나) 질병, 공결, 상고 등으로 인하여 수행평가에 응하지 못하였거나 전입생의 경우 추가 평가를 원칙으로 한다. 단, 자료를 반영시킬 수 없는 시기의 전입생은 학업성적관리위원회에서 정한 바에 따라 처리한다.
- 다) 평가 영역 등급에 따른 배점은 수행평가 세부 척도안에 따른다.
- 라) 수행평가 결과물은 학생들의 확인, 이의 신청과정을 거친 후 등급을 표시하여 학생들에게 되돌려 준다.
- 마) 모든 수행평가는 절대평가를 원칙으로 한다.
- 바) 특수학급 학생들은 학업성적관리위원회에서 별도로 정한 규정에 의한다.
- 사) 미반영 주제(정성평가용)는 수업태도, 재료준비도 등을 기준으로 평가를 시행 한다.
- 아) 2학년의 경우 연계자유학기로 자유학년의 경험을 연계·발전 시켜 배움중심, 교과융합 수업을 활성화하여 과정 평가를 중시한다.

3 평가의 종류와 반영 비율

가. 1학년

평가 형태	평가 시기	단원명	교육과정 성취기준
포트폴리오	3-4월	사회속의 나를 보다	[9미01-01] 자신과 주변 대상, 환경, 현상의 관계를 탐색하여 나타낼 수 있다. [9미01-02] 시각문화 속에서 이미지의 다양한 전달방식을 이해하고 활용할 수 있다.

“통일이 된다면” 상상화 그리기	5월	주제표현의 다양한 탐색	[9미02-01] 표현 의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색할 수 있다. [9미 02-02] 주제에 적합한 표현 과정을 계획할 수 있다.
전시기획하기 (실기 및 논술)	6-7월	떠나자! 전시여행	[9미03-04] 미술 작품, 관람자, 전시 장소 등의 특징을 고려하여 다양한 방식의 전시를 기획할 수 있다.

나. 2학년

평가 종류		수행평가			
반영 비율		100%			
횟수/영역		체험 포트폴리오	통일염원 시화	반티 제작하기	서·논술 혼합형
만점 (반영비율)		25%	25%	25%	25%
서술형·논술형 평가 반영비율		-	-	-	25%
평가 시기	2학년	3.5.~5.4.	4.9.~5.4.	5.7~6.22.	6.18.~6.29.
평가 내용 (성취 기준)	2학년	미9212	미9122	미9221	미9311

4 교과목별 기준 성취율과 성취도

성취율	성취도
80%이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80%미만	B
60%미만	C

5 수행평가 세부 기준

가. 1학년

1) 포트폴리오

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
포트폴리오	교육과정 성취기준	[9미01-01] 자신과 주변 대상, 환경, 현상의 관계를 탐색하여 나타낼 수 있다. [9미01-02] 시각문화 속에서 이미지의 다양한 전달방식을 이해하고 활용할 수 있다.	
	평가준거 성취수준	상	자신과 주변 대상, 환경, 현상의 관계를 적극적으로 탐색하고 이미지의 다양한 전달방식을 활용하여 효과적으로 표현할 수 있다.
		중	자신과 주변 대상, 환경, 현상의 관계를 탐색하고 이미지의 다양한 전달 방식을 활용하여 표현 할 수 있다.
		하	자신과 주변 대상, 환경, 현상의 관계를 탐색하고, 이미지의 전달방식을 이해하고 활용하는데 어려움이 있다.
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 자신과 주변 대상, 환경, 현상의 관계를 적극적으로 탐색하였는가 ▶ 시각문화에서 활용된 다양한 전달방식을 활용하여 표현하였는가 ▶ 탐색한 결과를 적절한 재료를 활용하여 표현하였는가 ▶ 주변과 자신의 관계를 효과적으로 표현하였는가 ▶ 적절한 재료와 표현방법을 활용하여 표현하였는가 	
	등급	평가척도	
	매우 우수	자신과 주변대상, 환경, 현상의 관계를 자기 주도적으로 탐색하고 탐색한 결과를 바탕으로 하여 포트폴리오를 효과적으로 표현 할 수 있다.	
	우수	자신과 주변대상, 환경, 현상의 관계를 탐색하고 탐색한 결과를 바탕으로 하여 포트폴리오를 효과적으로 제작할 수 있다.	
	보통	자신과 주변대상, 환경, 현상의 관계를 탐색하고 탐색한 결과를 바탕으로 표현 할 수 있다.	
	다소 미흡	자신과 주변대상, 환경, 현상의 관계를 탐색하고 탐색한 결과를 바탕으로 표현하는데 다소 미흡하다.	
미흡	자신과 주변대상, 환경, 현상의 관계를 탐색하고 탐색한 결과를 바탕으로 표현하는데 미흡하다.		

2) “통일이 된다면” 상상화 그리기

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
“통일이 된다면” 상상화 그리기	교육과정 성취기준	[9미02-01] 표현 의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색할 수 있다. [9미 02-02] 주제에 적합한 표현 과정을 계획할 수 있다.	
	평가준거 성취수준	상	자기 주도적으로 주제에 적합한 표현 과정을 계획하고, 표현 의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 적극적으로 탐색할 수 있다.
		중	주제에 적합한 표현과정을 계획하고, 표현 의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색할 수 있다.
		하	표현 의도에 적합한 주제를 탐색하는 데 어려움이 있다.

	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일 주제에 대한 자신의 표현 과정을 계획하였는가 ▶ 통일 주제에 대해서 마인드 맵을 활용하여 다양하게 탐색하였는가 ▶ 통일의 주제를 적절한 표현방법을 활용하여 표현하였는가 ▶ 통일의 주제를 적절한 재료를 활용하여 표현하였는가 ▶ 통일에 대한 자신의 의도가 정확히 표현되었는가
	등급	평가척도
	매우 우수	통일에 적합한 주제를 마인드맵을 활용하여 자기주도적으로 탐색하고, 탐색한 결과를 바탕으로 통일에 대해서 효과적으로 나타 낼 수 있다.
	우수	통일에 적합한 주제를 마인드맵을 활용하여 탐색하고, 탐색한 결과를 바탕으로 통일에 대해서 효과적으로 나타 낼 수 있다.
	보통	통일에 적합한 주제를 마인드맵을 활용하여 탐색하고, 탐색한 결과를 바탕으로 통일에 대해서 나타낼 수 있다.
	다소 미흡	통일에 적합한 주제를 마인드맵을 활용하여 탐색하고, 탐색한 결과를 표현하는데 다소 미흡하다.
	미흡	통일에 적합한 주제를 탐색하는데 어려움이 있고, 탐색한 결과를 표현하는데 미흡하다.

3) 전시기획하기(실기 및 논술)

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
전시기획하기	교육과정 성취기준	[9미03-04] 미술 작품, 관람자, 전시 장소 등의 특징을 고려하여 다양한 방식의 전시를 기획할 수 있다.	
	평가준거 성취수준	상	미술 작품, 관람자, 전시 장소 등의 특징을 고려하여 다양한 방식의 전시를 적극적으로 기획할 수 있다.
		중	미술 작품, 관람자, 전시 장소 등의 특징을 고려하여 다양한 방식의 전시를 기획할 수 있다.
		하	미술 작품, 관람자, 전시 장소 등의 특징을 고려하여 다양한 방식의 전시를 기획하는데 어려움이 있다.
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 관람자의 특징을 고려하여 전시를 기획하였는가 ▶ 미술작품, 전시장소 등의 특징을 고려하여 전시를 기획하였는가 ▶ 동선을 적절하게 고려하여 제작하였는가 ▶ 전시의 성격을 살려 공간을 구성 하여 제작하였는가 ▶ 기획의도를 반영하여 보고서를 작성하였는가 	
	등급	평가척도	
	매우 우수	미술작품, 관람자, 전시장소 등의 특징을 고려하고, 전시 의도를 살려 전시를 적극적으로 기획할 수 있다.	
	우수	미술작품, 관람자, 전시장소 등의 특징을 고려하여 전시 의도를 살려 전시를 기획할 수 있다.	
	보통	미술작품, 관람자의 특징을 고려하고, 전시 의도를 살려 기획 할 수 있다.	
	다소 미흡	미술작품, 관람자의 특징을 고려하고, 전시를 기획 할 수 있다.	
미흡	미술작품, 관람자, 전시장소 등의 특징을 고려하는데 어려움이 있으며, 전시를 기획하는데 미흡하다.		

나. 2학년

1) 체험포트폴리오

영역(내용)및 만점	평가 척도		
체험 포트폴리오 (25점)	교육과정 성취기준	미9212. 표현 방법의 확장을 통해 주제의 특징, 의도, 목적을 창의적으로 표현한다.	
	평가준거 성취수준	상	표현 방법의 확장을 통해 적극적으로 주제의 특징, 의도, 목적을 창의적으로 표현한다.
		중	표현 방법의 확장을 통해 주제의 특징, 의도, 목적을 창의적으로 표현한다.
		하	표현 방법의 확장을 통해 주제의 특징, 의도, 목적을 창의적으로 표현하는데 어려움이 있다.
	평가기준	▶ 표현 방법을 다양한 방식으로 확장하여 표현하였는가 ▶ 전통한국화 재료의 특징이 드러나게 표현하였는가 ▶ 전통한국화 기법의 특징이 드러나게 표현하였는가 ▶ 주제의 특징, 의도, 목적을 적절하게 표현하였는가 ▶ 표현방법을 확장하여 독창적으로 표현하였는가	
	등급	채점기준	배점
	A	위의 평가요소를 모두 만족하는 경우	25
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	22
C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	19	
D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	16	
E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	13	
F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	10	
	학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	9	

2) 통일염원 시화

영역(내용)및 만점	평가 척도		
통일염원 시화 (25점)	교육과정 성취기준	미9122. 통일에 대한 자신의 의견이나 주장을 시각 이미지를 활용하여 전달한다.	
	평가준거 성취수준	상	통일에 대한 자신의 의견이나 주장을 시각 이미지를 활용하여 효과적으로 전달한다.
		중	통일에 대한 자신의 의견이나 주장을 시각 이미지를 활용하여 전달한다.
		하	통일에 대한 자신의 의견이나 주장을 시각 이미지를 활용하여 전달하는데 어려움이 있다.
	평가기준	▶ 사회 문화적 이슈에 대해서 자신의 의견이나 주장을 표현하였는가 ▶ 자신의 주장을 나타내기 위해서 시각이미지를 효과적으로 활용하였는가 ▶ 시의 내용이 그림에 적절하게 표현되었는가 ▶ 통일에 대한 자신의 의견이 효과적으로 표현되었는가	
	등급	채점기준	배점
	A	위의 평가요소를 모두 만족하는 경우	25
	B	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	22
C	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	19	

	D	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	16
	E	위의 평가요소 중 0가지를 만족하는 경우	13
	F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	10
		학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	9

3) 반티 제작하기

영역(내용)및 만점	평가 척도		
반티 제작하기 (25점)	교육과정 성취기준	미9221. 섬유공예 재료와 용구에 따른 새로운 표현 방법과 매체의 활용 방법을 탐색한다.	
	평가준거 성취수준	상	섬유공예 재료와 용구에 따른 새로운 표현 방법과 매체의 방법을 적극적으로 활용하여 반티를 제작 할 수 있다.
		중	섬유공예 재료와 용구에 따른 새로운 표현 방법과 매체의 활용하여 반티를 제작할 수 있다.
		하	섬유공예 재료와 용구에 따른 새로운 표현 방법과 매체를 활용하여 반티를 제작하는데 어려움이 있다.
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 섬유공예의 재료와 용구의 용도에 대해 이해하였는가 ▶ 섬유공예의 재료와 용구를 활용하여 다양한 표현방법을 탐색하였는가 ▶ 섬유공예의 다양한 표현방법을 활용하여 제작하였는가 ▶ 반의 개성이 드러나도록 반티를 독창적으로 제작하였는가 	
	등급	채점기준	배점
	A	위의 평가요소를 모두 만족하는 경우	25
	B	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	22
	C	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	19
	D	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	16
E	위의 평가요소 중 0가지를 만족하는 경우	13	
F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	10	
	학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	9	

4) 서·논술 혼합형(세부 기준 포함)

가) 세부 척도안은 시험문제 출제시의 기준에 따름

나) 서·논술형 평가는 자기의 의견, 주장을 논리적으로 기술하는 방식으로 출제한다.

다) 서·논술형 척도안

- (1) 서·논술형 평가는 학습한 내용에 대해 요약, 개념, 이해, 설명, 제작과정 등 사실을 바탕으로 기술하는 방식으로 출제한다.
- (2) 서·논술형 평가의 만점은 학기별 25점이다.
- (3) 서·논술형 평가는 25점 만점으로 배점 간격은 3점으로 한다.
- (4) 서·논술형 평가 문제는 해당 학년 교육과정 내에서 출제하도록 한다.
- (5) 서·논술형 평가 항목과 채점 기준안은 미리 공지하도록 한다.
- (6) 서·논술형 평가 채점 기준안(척도안)

영역(내용)및 만점	평가 척도		
서·논술 혼합형	교육과정 성취기준	미9311.우리나라 미술의 시대별 표현 양식, 미술 사조, 배경 요인 등을 조사하고 미술의 변천 과정을 통해 미술과 사회의 관계를 이해한다.	
	평가준거	상	우리나라 미술의 시대별 표현 양식, 미술 사조, 배경 요인 등을 적

(25점)	성취수준		극적으로 조사하고 미술의 변천 과정을 통해 미술과 사회의 관계를 정교화 한다.	
		중	우리나라 미술의 시대별 표현 양식, 미술 사조, 배경 요인 등을 조사하고 미술의 변천 과정을 통해 미술과 사회의 관계를 이해한다.	
		하	우리나라 미술의 시대별 표현 양식, 미술 사조, 배경 요인 등을 조사하고 미술의 변천 과정을 통해 미술과 사회의 관계를 이해하는데 어려움이 있다.	
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 우리나라 미술의 시대별 표현양식, 미술 사조, 배경 요인을 적극적으로 탐색하였는가 ▶ 우리나라 미술의 시대별 표현양식, 미술 사조, 배경 요인을 통해 미술의 변천과정을 이해하였는가 ▶ 우리나라 미술이 시대별 표현양식, 미술 사조, 배경 요인을 통해 미술과 사회의 관계를 이해하였는가 ▶ 우리나라 미술과 사회의 관계를 적극적으로 이해하려는 태도로 참여하였는가 		
		등급	채점기준	배점
		A	위의 평가요소를 모두 만족하는 경우	25
		B	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	22
	C	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	19	
	D	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	16	
	E	위의 평가요소 중 0가지를 만족하는 경우	13	
F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	10		
G	학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	9		

6 정의적 능력 평가

가. 성취기준 및 성취수준

단원	1학기 학습 단원 성취수준	
성취기준	<p>미9212. 표현 방법의 확장을 통해 주제의 특징, 의도, 목적을 창의적으로 표현한다.</p> <p>미9122. 통일에 대한 자신의 의견이나 주장을 시각 이미지를 활용하여 전달한다.</p> <p>미9221. 섬유공예 재료와 용구에 따른 새로운 표현 방법과 매체의 활용 방법을 탐색한다.</p> <p>미9311. 우리나라 미술의 시대별 표현 양식, 미술 사조, 배경 요인 등을 조사하고 미술의 변천 과정을 통해 미술과 사회의 관계를 이해한다.</p>	
	성취수준	<p>상 실기과정에 대한 이해력이 높으며 단원에 대한 이론적 지식이 있으며, 사회의 이슈에 관하여 자신의 의견이나 주장을 구체적인 이미지를 활용하여 표현할 수 있다. 익숙하지 않은 재료나 용구를 사용하고자 하는 적극성을 지녔으며 우리나라의 미술 변천을 통해 역사와 적극적으로 관련짓고 미술과 사회의 관계에 대해서 관심을 갖는다.</p> <p>중 실기과정에 대한 이해력이 높으며 단원에 대한 이론적 지식이 있으며, 사회의 이슈에 관하여 자신의 의견이나 주장을 표현할 수 있다. 익숙하지 않은 재료나 용구를 사용할 수 있으며, 우리나라의 미술 변천을 통해 역사와 관련짓고 미술과 사회의 관계에 대해서 관심을 갖는다.</p> <p>하 실기과정에 대한 이해력이 부족하며, 단원에 대한 이론적 지식이 부족하다, 사회의 이슈에 관하여 자신의 의견이나 주장을 표현하는데 어려움이 있다. 여러 재료를 사용함에 있어서 미숙하고, 우리나라의 미술 변천과 역사를 관련짓는데 미흡하다.</p>

나. 평가 실시 및 결과의 활용

- 1) 방법 : 정의적 능력의 평가는 수업 중에 교과담당교사가 학생의 과제 수행 과정을 직접 관찰하여 기록한 결과물과 학습 활동에 참여한 학생의 활동 결과물을 토대로 평가한다.
- 2) 시기 : 위에 제시한 성취기준과 관련된 단원의 학습 활동 시간에 평가하는 것을 원칙으로 하되, 수행평가를 실시할 때와 수업 중 관찰 가능한 경우에도 실시할 수 있다.
- 3) 결과 활용 : 평가 결과는 성적에 반영하지 않으며, 학기말 세부능력특기사항에 반영하여 기록한다.

7 수행평가 미응시자 및 학적 변동자 처리

가. 결시자 성적처리 방법

- 1) 출석인정결석, 질병결석, 기타결석
 - 가) 출석인정결석, 질병결석, 기타결석으로 인한 결시자는 추가 평가를 원칙으로 한다.
 - 나) 추가 평가가 불가능한 경우, 해당 수행평가의 학년 평균값을 기준으로 다음과 같이 점수를 부여한다.

유 형	배 점
출석인정 결석	영역별 응시자 학년 평균점의 100%(단, 소수점 이하 절사) 부여
질병/기타 결석	영역별 응시자 학년 평균점의 80%(단, 소수점 이하 절사) 부여

- 2) 다음 사항은 추가 평가를 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우에는 해당 학년 수행평가 영역별 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.
 - 가) 무단결시
 - 나) 징계로 인한 결시

나. 전입생 성적처리 방법

- 1) 같은 영역인 경우에는 전재적교에서 취득한 점수를 100% 인정한다.
- 2) 영역이 불일치할 경우에는 유사영역으로 100% 인정한다.
- 3) 수행평가 점수가 없는 경우에는 본교 수행평가 척도안에 맞게 추후 평가를 하거나 학업성적관리 위원회에서 정한 바에 따라 처리한다.

다. 이외의 사항은 학업성적관리위원회에서 정한 바에 따라 처리한다.

8 평가 유의사항

평가 방법은 평가 목표와 평가 내용에 적합한 방법을 취하되, 다음 사항에 유의한다.

- 가. 평가 목적, 평가 목표와 내용에 적합하게 다양한 평가 방법과 평가 도구를 활용한다.
- 나. 평가 결과는 교수·학습 계획과 수업 방법 및 자료 등을 개선하는 데 활용하며, 학생들에게 적극적으로 피드백 하여 학생의 성장을 돕는 유의미한 평가가 되도록 한다.
- 다. 영역의 특성, 평가 목표, 평가 내용, 평가 상황 등을 고려하여 선택형 평가, 서답형 평가, 연구 보고서법, 자료철(포트폴리오), 면접법, 토론법, 관찰법 등의 다양한 평가 방법을 적절하게 활용한다.
- 라. 수행평가 결과물은 학생들의 확인, 이의 신청과정을 거친 후 학기 말에 학생들에게 피드백 하여 돌려줌으로써 학생들의 배움과 성장을 이끌 수 있도록 한다.

1. 평가의 목적

- 가. 심신의 건강하고 조화로운 발달을 추구하고, 다양한 분야의 경험과 지식을 익혀 적극적으로 진로를 탐색한다.
- 나. 학습과 생활에 필요한 기초 능력과 문제 해결력을 바탕으로 창의적 사고력을 기른다.
- 다. 자신을 둘러싼 세계에 대한 경험을 토대로 다양한 문화와 가치에 대한 이해를 넓힌다.
- 라. 다양한 소통능력을 기르고 민주시민으로서의 자질과 태도를 갖춘다.

2. 기본방향과 방침

가. 기본방향

- 1) 평가는 교육과정과의 연계성, 평가 내용의 균형성, 평가 방법의 타당성과 신뢰성을 확보하여야 하며, 창의·인성 교육과 개인차를 고려한 평가기준을 수립하여 적용하도록 한다.
- 2) 1학년의 경우 자유학기, 2학년은 연계 자유학기로 기본교과와 자유학기 과정에 대한 평가로 이루어지며, 학생들의 꿈과 끼를 찾을 수 있는 교수-학습 및 체험 활동 중심의 교육여건을 조성하는 데 도움이 되는 방향으로 시행한다.

나. 방침

- 1) 교육과정과의 연계성
 - 가) 평가는 교육과정의 목표 내용 교수·학습과정과 연계되어야 한다 즉 평가는 교수학습 활동과 분리된 별도의 활동이 되지 않도록 하며 수업의 목표 및 가르치는 내용과 평가하는 내용의 일관성을 유지 하여야 한다
 - 나) 평가는 교수·학습계획에 상응하는 내용 및 방법의 구체성을 확보 하여야 한다. 교육내용 및 방법에 가장 적합한 평가가 이루어 질 수 있도록 단위 교수·학습계획을 면밀히 검토하고 이에 적합한 평가내용과 시기·도구 및 방법을 계획 하여야 한다. 이를 위해 교수·학습계획 단계에서 평가 계획표를 함께 작성하여 활용 한다.
- 2) 평가내용의 균형성
 - 가) 평가는 교육과정에 제시된 건강활동, 도전활동, 경쟁활동, 표현활동, 여가활동의 전 영역을 대상으로 균형 있게 실시하되 각 영역의 평가 비중을 달리 하여 실시 할 수 있다
 - 나) 각 교육과정의 내용영역 내에서 평가의 균형성을 유지하기 위해 특정 내용에 편중된 평가를 하지 않도록 유의 한다. 또한 단편적 기능 또는 일회성 기록측정 위주의 평가를 지양하고 학생과 학교의 상황을 고려해 가급적 다양한 평가요소를 제시하고 평가에서 선택의 기회를 부여 할 수 있도록 한다.
 - 다) 1학년의 경우 자유학년제로 지필시험 형태의 총괄평가를 실시하지 않고, 학생들의 다양한 체험학습(활동) 및 협력학습의 과정을 중심으로 수시 평가를 실시한다.

3) 평가방법과 평가도구의 다양성

- 가) 평가는 학습의 결과뿐만 아니라 학습의 과정을 포함하여 실시한다.
- 나) 평가는 교사에 의한 평가뿐만 아니라 상호평가 자기 평가 등 학생이 주체가 된 평가를 병행하여 실시 할 수 있다.
- 다) 평가의 타당도와 신뢰도를 높이기 위해 평가목표와 내용·방법이 밀접하게 관련 되도록 점검하고 다양한 유형의 방법 예) 지필검사, 체크리스트, 학습일지, 보고서등을 활용하여 평가한다.
- 라) 평가는 양적평가와 질적평가를 병행하고 실기에서 실제성과 종합능력 등을 중시하는 수행평가를 비중 있게 실시한다.

4) 1학년의 경우 자유학기로 지필평가와 같은 일제식 평가를 실시하지 않고, 학생들의 다양한 체험 학습(활동) 및 협력학습의 과정을 중심으로 수시 평가를 실시한다. 2학년의 경우 연계자유학기로 자유학년의 경험을 연계·발전 시켜 배움중심, 교과융합 수업을 활성화하여 과정 평가를 중시한다.

3 평가의 종류와 반영 비율

가. 1학년

평가 형태	평가 시기	단원명	교육과정 성취기준
축구 인프런트 킥	5월 3주 ~4주	영역형 경쟁스포츠(축구)	[9체03-02] 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.
축구 드리블	5월 3주 ~4주	영역형 경쟁스포츠(축구)	[9체03-02] 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.
서·논술형	6월 1주 ~2주	영역형 경쟁스포츠(축구)	[9체03-02] 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다. [9체03-03] 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다. [9체03-04] 영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정당당당하게 경기한다.

나. 2학년

평가 종류	수행평가					
반영 비율	100%					
횟수/영역	서·논술형	건강활동-체력운동			농구	
		왕복오래달리기	50m달리기	앉아윗몸앞으로굽히기	레이업슛 자세	레이업슛 (양적평가)
만점 (반영비율)	20점 (20%)	10점 (10%)	10점 (10%)	10점 (10%)	25점 (25%)	25점 (25%)
서술형·논술형 평가 반영비율	20%	.	.	.	.	.
평가 시기	6월 1주 ~ 6월2주	3월5주 ~ 4월1주			5월 4주 ~ 6월 1주	
평가 내용 (성취기준)	체9314 체9315 체9316	체9131			체9314	

다. 3학년

평가 종류	수행평가					
반영 비율	100%					
횟수/영역	서·논술형	건강활동-체력운동			배구	
		왕복오래달리기	50m달리기	앉아윗몸앞으로굽히기	언더핸드패스	오버핸드패스
만점 (반영비율)	20점 (20%)	10점 (10%)	10점 (10%)	10점 (10%)	25점 (25%)	25점 (25%)
서술형·논술형 평가 반영비율	20%	.	.	.	.	.
평가 시기	6월 1주 ~ 6월2주	3월5주 ~ 4월1주			5월 4주 ~ 6월 1주	
평가 내용 (핵심 성취 기준)	체9334 체9335 체9336	체9131			체9334	

4 교과목별 기준 성취율과 성취도

성취율	성취도
80%이상 ~ 100%이하	A
60%이상 ~ 80%미만	B
60%미만	C

5 수행평가 세부 기준

가. 1학년

1) 축구 인프런트 킥

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
축구 인프런트 킥	교육과정 성취기준	[9체03-02] 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.	
	평가준거 성취기준	상	영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결할 수 있다.
		중	영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 적용할 수 있다.
		하	조작적 상황에서 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능을 따라할 수 있다.
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 디딤발의 안정성 ▶ 발이 맞는 부위의 정확성 ▶ 발이 날아가는 거리(남 20m, 여 10m 이상) ▶ 볼을 킥하고 난 후의 안정성 (평가기준 모두를 만족한 경우 우수, 2~3가지를 만족한 경우 보통, 1가지 이하를 만족한 경우 미흡)	
	등급	평가척도	
	우수	축구 킥의 과학적 원리를 이해하고 올바른 방법으로 수행하며, 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결할 수 있다.	
보통	축구 킥의 과학적 원리를 이해하고 올바른 방법으로 수행할 수 있다.		
미흡	축구 킥 시범을 보고 따라할 수 있다.		

2) 축구 드리블

영역(내용) 및 만점		평가 척도	
축구 드리블	교육과정 성취기준	[9체03-02] 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.	
	평가준거 성취기준	상	영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결할 수 있다.
		중	영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 적용할 수 있다.
		하	조작적 상황에서 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능을 따라할 수 있다.
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 자체의 안정성 ▶ 양발을 사용한 드리블 ▶ 방향 전환 과정에서의 매끄러움 ▶ 드리블 속도(남 기록 19"99이하, 여 기록 24"99이하) ※ 실시요령 : 출발선에서 3m 간격으로 설치한 기문 7개를 지그재그로 왕복 통과, 드리블 과정에서 기문을 건너 뛴 경우 반드시 되돌아 온 후 통과하도록 함. (평가기준 모두를 만족한 경우 우수, 2~3가지를 만족한 경우 보통, 1가지 이하를 만족한 경우 미흡)	
	등급	평가척도	
	우수	축구 드리블의 원리를 이해하고 올바른 방법으로 수행하며, 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결할 수 있다.	
보통	축구 드리블의 원리를 이해하고 올바른 방법으로 수행할 수 있다.		
미흡	축구 드리블 시범을 보고 따라할 수 있다.		

3) 서·논술형

영역(내용) 및 만점		평가 척도	
서·논술형	교육과정 성취기준	[9체03-02] 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다. [9체03-03] 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다. [9체03-04] 영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기한다.	
	평가준거 성취기준	상	영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결할 수 있다. 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용할 수 있다. 영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기하는 태도를 이해하고, 지속적으로 실천할 수 있다.

	중	<p>영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 적용할 수 있다.</p> <p>영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고, 경기에 활용할 수 있다.</p> <p>영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 활동과제를 통해 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기하는 태도를 이해하고, 간헐적으로 실천할 수 있다.</p>
	하	<p>조작적 상황에서 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능을 따라할 수 있다.</p> <p>조작적 상황에서 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 따라할 수 있다.</p> <p>영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기하는 태도를 이해하고, 실천하려는 의지를 보인다.</p>
평가기준	<p>▶ 영역형 경쟁활동의 경기 방법을 이해하고 있는가?</p> <p>▶ 영역형 경쟁활동의 경기 규칙을 이해하고 있는가?</p> <p>▶ 영역형 경쟁활동의 경기 기능을 이해하고 있는가?</p> <p>▶ 영역형 경쟁활동의 운동효과에 대해 자신의 의견을 제시할 수 있는가?</p> <p>(평가기준 모두를 만족한 경우 우수, 2~3가지를 만족한 경우 보통, 1가지 이하를 만족한 경우 미흡)</p>	
등급	평가척도	
우수	축구 경기 방법 및 규칙, 경기 기능, 전략에 대한 이론적 지식을 정확히 숙지하고 운동 효과에 대해 여러 측면에서 자신의 의견을 논리적으로 제시할 수 있다.	
보통	축구 경기 방법 및 규칙, 경기 기능, 전략에 대한 이론적 지식을 부분적으로 숙지하고 운동 효과에 대해 일부 자신의 의견을 제시할 수 있다.	
미흡	축구 경기 방법 및 규칙, 경기 기능, 전략에 대한 이론적 지식과 운동 효과에 대해 일부 이해한다.	

나. 2학년

1) 건강 활동-체력운동²⁾

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
건강 활동 - 체력운동 (30점)	성취기준	체9131. 다양한 체력 요소의 측정 방법과 절차를 이해하고, 적절한 방법을 이용하여 종합적인 체력 수준을 평가할 수 있다.	
	성취수준	상	다양한 체력 요소의 측정 방법과 절차를 구체적으로 이해하고, 적절한 방법을 이용하여 체력 수준을 종합적으로 평가할 수 있다.
		중	체력 요소의 측정 방법과 절차를 부분적으로 이해하고, 적절한 방법을 이용하여 체력 수준을 일부 평가할 수 있다.
		하	체력 요소의 측정 방법과 절차를 이해하거나 적절한 방법을 이용하여 체력 수준을 평가하는 데 어려움을 보인다.

2) PAPS의 기준에 따라 평가함.

영역 (만점)	등급	채점 기준		배점
		남	여	
왕복 오래달리기 (10점)	A	66회 이상	40회 이상	10
	B	52~65회	29~39회	9
	C	38~51회	21~28회	8
	D	22~37회	15~20회	7
	E	21회 이하	14회 이하	6
	F	본인 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)		5
		학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자		4
50m달리기 (10점)	A	7.30초 이하	8.80초 이하	10
	B	7.31~8.20초	8.81~9.80초	9
	C	8.21~9.00초	9.81~10.50초	8
	D	9.01~11.50초	10.51~12.20초	7
	E	11.51초 이상	12.21 이상	6
	F	본인 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)		5
		학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자		4
앞아 뒷몸앞으로 굽히기 (10점)	A	10.0cm 이상	16.0cm 이상	10
	B	7.0~9.9cm	11.0~15.9cm	9
	C	2.0~6.9cm	8.0~10.9cm	8
	D	-4.0~1.9cm	2.0~7.9cm	7
	E	-4.1cm 이하	1.9cm 이하	6
	F	본인 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)		5
		학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자		4

2) 영역형 경쟁 활동-농구

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
농구 (50점)	성취기준	체9314. 선택한 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 유형별 경기 기능, 경기 전략을 이해하고, 이를 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.	
	성취수준	상	선택한 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 유형별 경기 기능, 경기 전략을 알고, 이를 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.
		중	선택한 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 유형별 경기 기능, 경기 전략을 제한적으로 알고, 이를 경기 상황에서 부분적으로 적용할 수 있다.
		하	선택한 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 유형별 경기 기능, 경기 전략을 제한적으로 알고, 이를 경기 상황에 적용하는 데 서투르다.
영역 (만점)	등급	채점 기준	배점
레이업 슛 자세 (25점)	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 바스켓까지 이동 중 드리블을 안정적으로 한다. ▶ 시선은 정면을 향한다. ▶ 스텝은 윈스텝을 밟는다. ▶ 팔을 완전히 뻗은 다음 손목스냅을 사용한다. ▶ 수직 점프를 높게 하며 팔로우 스로우를 끝까지 한다. 	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	25

	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	22
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	19
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	16
	E	위의 평가요소 중 1가지 이하를 만족하는 경우	13
	F	본인 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	10
		학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	9
레이업 슛 (양적평가) (25점)	평가기준	▶ 50초 동안 3점 슛 라인에서 드리블 후 레이업 슛 실시	
	A	남 : 5회 이상 성공, 여 : 4회이상 성공	25
	B	남 : 4회 성공, 여 : 3회 성공	22
	C	남 : 3회 성공, 여 : 2회 성공	19
	D	남 : 2회 성공, 여 : 1회 성공	16
	E	남 : 1회이하 성공 여 : 1회도 성공하지 못한 경우	13
	F	본인 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	10
		학업성적관리규정 제3조에 의한 미응시자	9

3) 서·논술형

영역(내용) 및 만점		평가 척도	
서·논술형 (20점)	성취기준	<p>체9314. 선택한 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 유형별 경기 기능, 경기 전략을 이해하고, 이를 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.</p> <p>체9315. 영역형 경쟁 스포츠의 경기 유형, 규칙 및 용구, 인물, 기록, 사건 등을 감상하며 비교·분석할 수 있다.</p> <p>체9316. 영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 규칙을 준수하고 정정당당하게 경기에 임하는 페어플레이 정신을 발휘할 수 있다.</p>	
	상	<p>선택한 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 유형별 경기 기능, 경기 전략을 알고, 이를 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.</p> <p>영역형 경쟁 스포츠의 경기 유형, 규칙 및 용구, 인물, 기록, 사건 등을 감상하며 비교·분석할 수 있다.</p> <p>영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 지속적으로 페어플레이 정신을 발휘할 수 있다.</p>	
	중	<p>선택한 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 유형별 경기 기능, 경기 전략을 제한적으로 알고, 이를 경기 상황에서 부분적으로 적용할 수 있다.</p> <p>영역형 경쟁 스포츠의 경기 유형, 규칙 및 용구, 인물, 기록, 사건 등을 감상하며 부분적으로 비교·분석할 수 있다.</p> <p>영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 제한적으로 페어플레이 정신을 발휘할 수 있다.</p>	
	하	<p>선택한 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 유형별 경기 기능, 경기 전략을 제한적으로 알고, 이를 경기 상황에 적용하는 데 서투르다.</p> <p>영역형 경쟁 스포츠의 경기 유형, 규칙 및 용구, 인물, 기록, 사건 등을 감상하며 비교·분석하는 데 서투르다.</p> <p>영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 페어플레이 정신을 발휘하는 데 어려움을 보인다.</p>	
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 영역형 경쟁활동의 경기 방법을 이해하고 있는가? ▶ 영역형 경쟁활동의 경기 규칙을 이해하고 있는가? ▶ 영역형 경쟁활동의 경기 기능을 이해하고 있는가? ▶ 영역형 경쟁활동의 운동효과에 대해 자신의 의견을 제시할 수 있는가? 	
등급	채점 기준		배점

	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	20
	B	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	17
	C	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	14
	D	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	11
	E	위의 평가요소 중 0가지를 만족하는 경우	8
	F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	5
		학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	4

다. 3학년

1) 건강 활동-체력운동³⁾

영역(내용) 및 만점	평가 척도			
	건강 활동 - 체력운동 (30점)	성취기준	체9131. 다양한 체력 요소의 측정 방법과 절차를 이해하고, 적절한 방법을 이용하여 종합적인 체력 수준을 평가할 수 있다.	
성취수준		상	다양한 체력 요소의 측정 방법과 절차를 구체적으로 이해하고, 적절한 방법을 이용하여 체력 수준을 종합적으로 평가할 수 있다.	
		중	체력 요소의 측정 방법과 절차를 부분적으로 이해하고, 적절한 방법을 이용하여 체력 수준을 일부 평가할 수 있다.	
		하	체력 요소의 측정 방법과 절차를 이해하거나 적절한 방법을 이용하여 체력 수준을 평가하는 데 어려움을 보인다.	
영역 (만점)	등급	채점 기준		배점
		남	여	
왕복 오래달리기 (10점)	A	68회 이상	45회 이상	10
	B	54~67회	33~44회	9
	C	40~53회	23~32회	8
	D	24~39회	16~22회	7
	E	23회 이하	15회 이하	6
	F	본인 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)		5
		학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자		4
50m달리기 (10점)	A	7.00초 이하	8.80초 이하	10
	B	7.01~7.80초	8.81~9.80초	9
	C	7.81~8.50초	9.81~10.50초	8
	D	8.51~11.00초	10.51~12.20초	7
	E	11.01초 이상	12.21 이상	6
	F	본인 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)		5
		학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자		4
앉아 윗몸앞으로 굽히기 (10점)	A	10.0cm 이상	16.0cm 이상	10
	B	7.0~9.9cm	11.0~15.9cm	9
	C	2.0~6.9cm	8.0~10.9cm	8
	D	-4.0~1.9cm	2.0~7.9cm	7
	E	-4.1cm 이하	1.9cm 이하	6
	F	본인 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)		5
		학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자		4

3) PAPS의 기준에 따라 평가함.

2) 네트형 경쟁 활동-배구

영역(내용) 및 만점		평가 척도		
배구 (50점)	성취기준	체9334. 선택한 네트형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 유형별 경기 기능, 경기 전략을 이해하고 수행하며, 이를 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.		
	성취수준	상	선택한 네트형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 유형별 경기 기능, 경기 전략을 알고, 이를 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.	
		중	선택한 네트형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 유형별 경기 기능, 경기 전략을 제한적으로 알고, 이를 경기 상황에서 부분적으로 적용할 수 있다.	
		하	선택한 네트형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 유형별 경기 기능, 경기 전략을 제한적으로 알고, 이를 경기 상황에 적용하는 데 서투르다.	
영역(만점)	등급	채점 기준		배점
언더핸드 패스 (25점)		▶ 배구의 언더 핸드 토스를 이마에서 2m이상 올라간 상태에서 정확한 자세로 실시한다.		
		남	여	
	A	15회 이상	12회 이상	25
	B	10~14회	9~11회	22
	C	7~9회	6~8회	19
	D	3~6회	3~4회	16
	E	2회 이하	2회 이하	13
	F	본인 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)		10
	학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자		9	
오버핸드 패스 (25점)		▶ 배구의 오버 핸드 토스를 이마에서 2m이상 올라간 상태에서 정확한 자세로 실시한다.		
		남	여	
	A	15회 이상	12회 이상	25
	B	10~14회	9~11회	22
	C	7~9회	6~8회	19
	D	3~6회	3~4회	16
	E	2회 이하	2회 이하	13
	F	본인 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)		10
	학업성적관리규정 제3조에 의한 미응시자		9	

3) 서·논술형

영역(내용) 및 만점		평가 척도		
서·논술형 (20점)	성취기준	체9334. 선택한 네트형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 유형별 경기 기능, 경기 전략을 이해하고 수행하며, 이를 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다. 체9335. 네트형 경쟁 스포츠의 경기 유형, 규칙 및 용구, 인물, 기록, 사건 등을 감상하며 비교·분석할 수 있다. 체9336. 네트형 경쟁 스포츠에 참여하면서 동료 배려하고, 상대방을 존중하는 태도를 발휘할 수 있다.		

성취수준	상	선택한 네트형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 유형별 경기 기능, 경기 전략을 알고, 이를 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다. 네트형 경쟁 스포츠의 경기 유형, 규칙 및 용구, 인물, 기록, 사건 등을 감상하며 비교·분석할 수 있다. 네트형 경쟁 스포츠에 참여하면서 지속적으로 동료를 배려하고 상대를 존중하는 행동을 보인다.
	중	선택한 네트형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 유형별 경기 기능, 경기 전략을 제한적으로 알고, 이를 경기 상황에서 부분적으로 적용할 수 있다. 네트형 경쟁 스포츠의 경기 유형, 규칙 및 용구, 인물, 기록, 사건 등을 감상하며 부분적으로 비교·분석할 수 있다. 네트형 경쟁 스포츠에 참여하면서 일부 동료를 배려하고 상대를 존중하는 행동을 보인다.
	하	선택한 네트형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 유형별 경기 기능, 경기 전략을 제한적으로 알고, 이를 경기 상황에 적용하는 데 서투르다. 네트형 경쟁 스포츠의 경기 유형, 규칙 및 용구, 인물, 기록, 사건 등을 감상하며 비교·분석하는데 서투르다. 네트형 경쟁 스포츠에 참여하면서 동료를 배려하고 상대를 존중하는 행동을 보이는 데 서투르다.
평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 네트형 경쟁활동의 경기 방법을 이해하고 있는가? ▶ 네트형 경쟁활동의 경기 규칙을 이해하고 있는가? ▶ 네트형 경쟁활동의 경기 기능을 이해하고 있는가? ▶ 네트형 경쟁활동의 운동효과에 대해 자신의 의견을 제시할 수 있는가? 	
등급	채점기준	
A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	
B	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	
C	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	
D	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	
E	위의 평가요소 중 0가지를 만족하는 경우	
F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	
	학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	
	배점	
	20	
	17	
	14	
	11	
	8	
	5	
	4	

6 정의적 능력 평가

가. 성취기준 및 성취수준

1) 1학년

단원	영역형 경쟁 스포츠	
성취 기준	[9체03-04] 영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기한다.	
성취 수준	상	영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기하는 태도를 이해하고, 지속적으로 실천할 수 있다.
	중	영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 활동과제를 통해 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기하는 태도를 이해하고, 간헐적으로 실천할 수 있다.
	하	영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기하는 태도를 이해하고, 실천하려는 의지를 보인다.

2) 2학년

단원	영역형 경쟁 활동	
성취 기준	체9316. 영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 규칙을 준수하고 정정당당하게 경기에 임하는 페어플레이 정신을 발휘할 수 있다.	
성취 수준	상	영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 지속적으로 페어플레이 정신을 발휘할 수 있다.
	중	영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 제한적으로 페어플레이 정신을 발휘할 수 있다.
	하	영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 페어플레이 정신을 발휘하는 데 어려움을 보인다.

3) 3학년

단원	네트형 경쟁 활동	
성취 기준	체9336. 네트형 경쟁 스포츠에 참여하면서 동료들을 배려하고, 상대방을 존중하는 태도를 발휘할 수 있다.	
성취 수준	상	네트형 경쟁 스포츠에 참여하면서 지속적으로 동료들을 배려하고 상대를 존중하는 행동을 보인다.
	중	네트형 경쟁 스포츠에 참여하면서 일부 동료들을 배려하고 상대를 존중하는 행동을 보인다.
	하	네트형 경쟁 스포츠에 참여하면서 동료들을 배려하고 상대를 존중하는 행동을 보이는 데 서투르다.

나. 평가 실시 및 결과의 활용

- 1) 방법 : 정의적 능력의 평가는 수업 중에 교과담당교사가 학생의 과제 수행 과정을 직접 관찰하여 기록한 결과물과 학습 활동에 참여한 학생의 활동 결과물을 토대로 평가한다.
- 2) 시기 : 위에 제시한 성취기준과 관련된 단원의 학습 활동 시간에 평가하는 것을 원칙으로 하되, 수행평가를 실시할 때와 수업 중 관찰 가능한 경우에도 실시할 수 있다.
- 3) 결과 활용 : 평가 결과는 성적에 반영하지 않으며, 학기말 세부능력특기사항에 반영하여 기록한다.

7 수행평가 미응시자 및 학적 변동자 처리

가. 결시자 성적처리 방법

- 1) 출석인정결석, 질병결석, 기타결석
 - 가) 출석인정결석, 질병결석, 기타결석으로 인한 결시자는 추가 평가를 원칙으로 한다.
 - 나) 추가 평가가 불가능한 경우, 해당 수행평가의 학년 평균값을 기준으로 다음과 같이 점수를 부여한다.

유 형	배 점
출석인정 결석	영역별 응시자 학년 평균점의 100%(단, 소수점 이하 절사) 부여
질병/기타 결석	영역별 응시자 학년 평균점의 80%(단, 소수점 이하 절사) 부여

2) 다음 사항은 추가 평가를 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우에는 해당 학년 수행평가 영역별 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.

- 가) 무단결시
- 나) 징계로 인한 결시

나. 전입생 성적처리 방법

- 1) 같은 영역인 경우에는 전재적교에서 취득한 점수를 100% 인정한다.
- 2) 영역이 불일치할 경우에는 유사영역으로 100% 인정한다.
- 3) 수행평가 점수가 없는 경우에는 본교 수행평가 척도안에 맞게 추후 평가를 하거나 학업성적관리 위원회에서 정한 바에 따라 처리한다.

다. 이외의 사항은 학업성적관리위원회에서 정한 바에 따라 처리한다.

8 평가 유의사항

평가 방법은 평가 목표와 평가 내용에 적합한 방법을 취하되, 다음 사항에 유의한다.

- 가. 평가 목적, 평가 목표와 내용에 적합하게 다양한 평가 방법과 평가 도구를 활용한다.
- 나. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생과 학생 간의 상호 평가를 적극적으로 활용함으로써 평가를 유의미한 교수·학습 방법의 일환으로 활용한다.
- 다. 영역의 특성, 평가 목표, 평가 내용, 평가 상황 등을 고려하여 선택형 평가, 서답형 평가, 연구 보고서법, 자료철(포트폴리오), 면접법, 토론법, 관찰법 등의 다양한 평가 방법을 적절하게 활용한다.
- 라. 평가 목표와 내용, 평가 상황에 따라 필요한 경우에는 다양한 평가 방법을 통합하여 활용한다.
- 마. 평가 결과는 교수·학습 계획과 수업 방법 및 자료 등을 개선하는 데 활용하며, 학생들에게 적극적으로 피드백하여 학생의 성장을 돕는 유의미한 평가가 되도록 한다.
- 바. 수행평가 결과물은 학생들의 확인, 이의 신청과정을 거친 후 학기 말에 학생들에게 피드백하여 돌려줌으로써 학생들의 배움과 성장을 이끌 수 있도록 한다.

1. 평가의 목적

중학교 영어는 초등학교에서 배운 영어를 토대로 친숙하고 일반적인 주제에 관하여 영어를 이해하고 표현할 수 있는 능력을 기르는 것을 목표로 한다. 그에 따른 세부 목표는 다음과 같다.

- 가. 영어에 대한 흥미를 유지하고 일상적인 영어 사용에 자신감을 기른다.
- 나. 친숙하고 일반적인 주제에 관하여 영어로 기본적인 의사소통을 할 수 있는 능력을 기른다.
- 다. 외국의 문화를 이해하고 우리 문화를 영어로 소개할 수 있는 기본 능력을 기른다.
- 라. 영어로 된 다양한 정보를 이해하고, 이를 활용할 수 있는 능력을 기른다.

2. 기본방향과 방침

가. 기본방향

- 1) 교수·학습에서 사용한 과업의 형태와 방법을 활용하여 학습과 평가가 상호 연계될 수 있도록 하며, 평가의 목적과 종류, 학습자의 수준에 따라 다양한 유형의 과제와 적절한 난이도의 문항을 통하여 평가한다.
- 2) 학습자들의 의사소통능력 신장을 평가할 수 있도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 네 가지 영역을 균형 있게 평가하되, 두 가지 이상의 영역의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.
- 3) 평가 내용에는 학습한 영어의 언어지식 및 내용과 함께 학습자의 호기심이나 성취욕구, 도전의식, 협력도와 긍정적인 태도 등의 정의적 능력을 포함하여 학습자의 인지능력과 정의적인 영역의 평가가 함께 이루어지도록 한다.
- 4) 관찰, 역할극, 포트폴리오 평가, 시연, 보고서 작성, 문학작품 감상문 작성, 토론, 캠페인 활동 등 학습 과정과 결과를 함께 평가하는 과제 지향형 체험으로 평가내용을 구성하여, 학습자의 창의적 학습능력을 조장하고 동시에 평가에 참여하는 경험이 학습자에게 유의미하며 가치 있는 학습 과정이 되도록 한다.
- 5) 평가의 방향은 학습자의 성취수준을 평가하는 성취평가제로 나아가며, 학습 목표와 이에 따른 성취 수준에 학습자가 도달할 수 있도록 교수·학습 활동을 체계적으로 계획하고 설계해야 한다.
- 6) 1학년의 경우 자유학기, 2학년은 연계 자유학기로 기본교과와 자유학기 과정에 대한 평가로 이루어지며, 학생들의 꿈과 끼를 찾을 수 있는 교수-학습 및 체험 활동 중심의 교육여건을 조성하는 데 도움이 되는 방향으로 시행한다.

나. 방침

- 1) 듣기와 말하기 평가의 경우, 언어라는 지시적 수단 뿐 아니라 제스처나 눈 마주치기 등과 같은 비지시적 언어사용능력을 함께 평가하여 다양한 의사소통전략을 평가에 반영하도록 한다.
- 2) 듣기와 말하기 평가의 경우, 의사를 전달할 때 타인의 말을 잘 경청하고 이해하고 반응하는지

- 등의 영어 의사소통 규칙 준수에 준거를 두고 가급적 관찰평가를 실시한다.
- 3) 말하기 평가의 경우, 의사소통과 의미 표현의 유창성에 중점을 두며, 편안하고 우호적인 분위기를 만들어 다양한 내용에 관하여 학습자가 의사소통전략과 문화적 소양능력을 최대한 발휘할 수 있도록 돕는다.
 - 4) 말하기 평가의 경우, 개인별로 특정 주제에 대한 의견을 발표하게 하여 태도, 주장의 명료성, 질문에 대한 답변내용의 적절성 등을 총체적으로 평가하거나 그룹별로 촌극이나 연극 형식으로 발표하게 하여 평가할 수 있다.
 - 5) 표현기능(말하기, 쓰기) 평가는 수행 평가, 보고서 작성, 서술형 및 논술형 평가와 구술형 평가 등을 활용한 직접 평가 방법을 가급적 실시하며, 사실 표현 능력뿐만 아니라 비판적 사고를 토대로 자신의 의견, 주장을 논리적으로 표현하는 능력을 기르도록 하는 데 주안점을 둔다.
 - 6) 읽기 평가의 경우, 단어나 문장, 단락을 단순히 읽는 단계에서 더 나아가, 단어 군의 공통점을 찾거나 읽고 난 후 떠오르는 단어와 생각을 표현하도록 하는 등 다양한 평가 상황을 조성하여 학습자의 통합적 사고력이 향상될 수 있는 기회를 제공한다.
 - 7) 읽기 평가의 경우, 단편적인 언어 지식을 측정하기보다는 전체 글을 읽고 이해하고, 읽은 내용에 대하여 자신의 생각을 쓰고, 발표하고, 토론하는 과업의 과정과 결과를 평가하되, 언어의 4기능을 종합하여 측정하는 통합적 평가가 되도록 한다.
 - 8) 쓰기 평가의 경우, 과제나 수업과 연관된 주제에 대해 자유롭게 의견을 제시하거나 논의된 주제와 내용을 토론하여 그룹별 혹은 개인별로 간단한 보고서를 제출하는 등 다양한 글쓰기를 할 수 있도록 격려한다.
 - 9) 쓰기 평가의 경우, 학습자를 실제로 평가하기 전에 여유와 시간을 갖고 해당 평가 유형을 충분히 연습하도록 지도하여, 비판적이며 창의적인 사고를 바탕으로 자기 주도적 글쓰기를 할 수 있도록 한다.
 - 10) 1학년의 경우 자유학기로 지필평가와 같은 일제식 평가를 실시하지 않고, 학생들의 다양한 체험학습(활동) 및 협력학습의 과정을 중심으로 수시 평가를 실시한다.
 - 11) 2학년의 경우 연계자유학기로 자유학년의 경험을 연계·발전 시켜 배움중심, 교과융합 수업을 활성화하여 과정 평가를 중시한다.

3 평가의 종류와 반영 비율

가. 1학년

평가 형태	평가 시기	단원명	교육과정 성취기준
문장 완성하기(서술형)	3월 5주	Lesson 1. Heart to Heart	[9영03-06], [9영04-03]
계획서 작성하기(논술형)	5월 4주	Lesson 3. Wisdom in Stories	[9영03-07], [9영04-04]
말하기(2회)	4월 4주, 6월 2주	Lesson 2. Have Fun at School, 4. Small Things, Big Differences	[9영03-04], [9영02-08]
포트폴리오	수시	1학기 학습 단원 전체	[9영02-02], [9영03-04]

나. 2·3학년

평가 종류		지필평가				수행평가		
반영 비율		60%				40%		
횟수/영역		1차		2차		논술형	말하기	포트폴리오
		선택형	서술형	선택형	서술형			
만점 (반영비율)		60점 (18%)	40점 (12%)	60점 (18%)	40점 (12%)	15점 (15%)	15점 (15%)	10점 (10%)
		100점 (30%)		100점 (30%)				
서술형·논술형 평가 반영비율		12%		12%		15%	.	.
평가 시기	2학년	5.2.~5.3.		6.25.~6.26.		4월 2주	6월 2주	수시
	3학년					4월 2주	6월 2주	수시
평가 내용 (성취 기준)	2학년	영중9111~9462		영중9111~9462		영중 9421-1	영중 9231-1	영중9321, 영중9332, 영중 9411-2
	3학년	영중9111~9462		영중9111~9462		영중 9451-1	영중9253	영중9321, 영중9332, 영중 9411-2

4 교과목별 기준 성취율과 성취도

성취율	성취도
90%이상 ~ 100%	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

5 수행평가 세부 기준

가. 1학년

1) 문장 완성하기(서술형)

영역(내용) 및 만점		평가 척도	
문장 완성하기	교육과정 성취기준	[9영03-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 의도나 목적을 추론할 수 있다. [9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다.	
	평가준거 성취수준	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 생각과 감정을 이해하여 의도나 목적을 정확하게 추론할 수 있으며, 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 내용이 자세하게 드러나도록 쓸 수 있다.
		중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고, 사실 정보를 바탕으로 필자의 생각과 감정을 이해하여 의도나 목적을 대략적으로 추론할 수 있으며, 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 내용이 대략적으로 드러나도록 쓸 수 있다.
		하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 필자의 생각과 감정을 이해하여 의도나 목적을 부분적으로 추론할 수 있으며, 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 내용이 부분적으로 드러나도록 쓸 수 있다.
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 주어진 과제가 완성되어 있는가 ▶ 문장들 간의 연결이 자연스러운가 ▶ 주어진 언어형식을 문장에 적용하여 쓸 수 있는가 ▶ 문장의 내용이 논리적이고 전개가 적절한가 ▶ 문법, 어휘, 철자법 면에서 의미를 파악하는 데에 어려움이 없는가 	
	등급	채점기준	
	매우 우수	주제에 맞는 일관된 내용을 서술하였으며, 다양하고 적절한 연결어구를 사용하여 문장 간 관계를 자연스럽게 논리적으로 연결하고, 주어진 언어형식을 정확하고 적절한 문법·어휘·철자를 적용하여 내용을 사실적으로 묘사하여 과제를 완성하였음.	
	우수	주제에 맞는 일관된 내용을 서술하였으며, 적절한 연결어구를 사용하여, 문장 간 관계 연결이 자연스럽게 논리적이며, 주어진 언어형식과 정확하고 적절한 문법·어휘·철자를 사용하여 전체적 의미를 전달하는 과제를 완성하였음.	
	보통	글의 내용을 일관되게 서술하였으며, 문장 간 관계 연결이 자연스럽고, 주어진 언어형식을 제한적이지만 적절한 문법·어휘·철자를 사용하여 과제를 완성하였음.	
	다소 미흡	적절한 문법·어휘·철자와 주어진 언어형식을 활용하여, 간단한 문장들을 연결해 일관된 내용을 서술하는 과제를 완성하고자 노력하였음.	
미흡	주어진 언어형식을 사용하였고, 간단한 문장들을 연결하여 주제와 관련된 내용을 묘사하는 과제를 완성하고자 노력하였음.		

2) 계획서 작성하기(논술형)

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
계획서 작성하기	교육과정 성취기준	[9영03-07] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 추론할 수 있다. [9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다.	
	평가준거 성취수준	상 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 정확하게 추론할 수 있으며, 개인 생활의 다양한 경험이나 계획에 대한 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 구체적으로 쓸 수 있다.	
		중 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고, 사실 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 대략적으로 추론할 수 있으며, 개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 대략적으로 쓸 수 있다.	
		하 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 부분적으로 추론할 수 있으며, 개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주어진 상황에 맞도록 부분적으로 쓸 수 있다.	
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 한 문장이 5단어 이상으로 이루어졌는가 ▶ 문법, 어휘, 철자법 면에서 의미를 파악하는 데에 어려움이 없는가 ▶ 문장 간 연결이 자연스럽게 문장의 쓰임이 내용 전달에 적절한가 ▶ 주제와 관련된 구체적인 자신의 생각을 밝혔는가 ▶ 자신의 생각에 대한 일관된 근거를 제시 하였는가 	
	등급	채점기준	
	매우 우수	주어진 주제에 대하여 자신의 생각을 전달하기 위해 일관된 근거를 제시하였으며, 글의 내용을 통일하는 연결어구와, 정확하고 적절한 문법·어휘·철자 등을 사용하여 5단어 이상으로 구성되어있는 문장들을 자연스럽게 논리적으로 연결하여 과제를 완성하였음.	
	우수	주어진 주제에 대하여 자신의 생각을 전달하는 데 일관된 근거를 제시하였으며, 글의 내용을 연결하는 연결어구와, 적절한 문법·어휘·철자 등을 사용하여 5단어 이상으로 구성되어 있는 문장들을 활용하여 과제를 완성하였음.	
보통	주어진 주제에 대하여 자신의 생각을 전달하는 내용을 서술하였으며, 제한적이지만 적절한 문법·어휘·철자 등을 사용하여 간단한 문장들을 서술하고 주제에 관련된 글을 완성하였음.		
다소 미흡	주어진 주제에 대한 자신의 생각을 전달하는 내용을 서술하였으며, 제한적이지만 적절한 문법·어휘·철자 등을 사용하여 관련된 구나 단어들을 나열하여 과제를 완성하였음.		
미흡	주어진 주제에 대한 내용을 요약하거나 서술하였으며, 학습한 문법·어휘·철자 등을 사용하여 관련된 구나 단어들을 나열하여 과제를 완성하고자 노력하였음.		

3) 말하기(2회)

영역(내용) 및 만점	평가 척도	
말하기	교육과정 성취기준	[9영03-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다. [9영02-08] 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 묻거나 답할 수 있다.
	평가준거 성취수준	상 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 길고 복잡한 글을 읽고, 등장인물들 간의 관계, 인물이 처한 상황, 일이나 사건의 흐름 등에 대한 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악할 수 있으며, 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 다양하고 적절한 어휘와 정확한

		언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 자세하게 묻거나 답할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고, 등장인물들 간의 관계, 인물이 처한 상황, 일이나 사건의 흐름 등에 대한 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 대략적으로 파악할 수 있으며, 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 대략적으로 묻거나 답할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고, 등장인물들 간의 관계, 인물이 처한 상황, 일이나 사건의 흐름 등에 대한 단순한 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있으며, 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주어진 상황에 맞도록 부분적으로 묻거나 답할 수 있다.
평가기준		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 다양한 어휘와 문장구조를 사용하였는가 ▶ 주어진 주제에 관한 발화를 하였는가 ▶ 발화 간의 연결이 논리적이고 매끄러운가 ▶ 타인의 발화를 경청하였는가 ▶ 문법, 어휘, 발음 면에서 의미를 파악하는 데에 어려움이 없는가
등급	채점기준	
매우 우수	주어진 주제에 대하여 다양한 어휘와 문장구조를 활용하여 자신의 경험과 계획을 전달하였고, 적절하고 정확한 문법·어휘·발음을 통해 논리적이고 자연스러운 문장들을 발화하며, 타인의 발화를 경청하였음.	
우수	주어진 주제에 대하여 적절한 어휘와 문장구조를 활용하여 자신의 경험과 계획을 전달하였고, 정확한 문법·어휘·발음을 통해 문장들을 발화하고자 노력하며 타인의 발화를 경청하였음.	
보통	주어진 주제에 대하여 제한적이지만 적절한 어휘와 문장구조를 활용하여 자신의 경험과 계획을 전달하였고, 간단한 문장들을 비교적 정확한 발음으로 발화하고자 노력하며 타인의 발화를 경청하였음.	
다소 미흡	주어진 주제에 대하여 제한적이지만 학습한 어휘와 문장구조를 활용하여 자신의 경험과 계획을 전달하고자 하였고, 간단한 문장들을 발화하고자 노력하며 타인의 발화를 경청하였음.	
미흡	제한적이지만 학습한 어휘와 문장구조를 활용하여 주제에 대한 자신의 경험과 계획을 일관되게 전달하고자 하였고, 간단한 단어들을 나열함으로써 의미를 전달하고자 노력하였음.	

4) 포트폴리오

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
포트폴리오	교육과정 성취기준	[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다. [9영03-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.	
	평가준거 성취수준	상	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 표현할 수 있으며, 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 길고 복잡한 글을 읽고, 등장인물들 간의 관계, 인물이 처한 상황, 일이나 사건의 흐름 등에 대한 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
		중	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 표현할 수 있으며, 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고, 등장인물들 간의 관계, 인물이 처한 상황, 일이나 사건의 흐름 등에 대한 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.
하	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 표현할 수 있으며, 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고, 등장인물들 간의 관계, 인물이 처한 상황,		

		일이나 사건의 흐름 등에 대한 단순한 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.
평가기준		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 주어진 정보를 바탕으로 글의 줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악하였는가 ▶ 학습활동 및 모둠활동에 적극적으로 참여 하였는가 ▶ 배움의 내용과 학습 결과물이 포트폴리오에 포함되어있는가 ▶ 포트폴리오를 지속적으로 작성해왔는가 ▶ 교과서, 학습지 등에 학습 과정을 잘 기록하고 정리하였는가
등급	채점기준	
매우 우수	다른 학생과 협동하여 주체적인 관점에서 본문을 잘 해석하였음. 교과서, 학습지 등에 학습한 내용을 자신만의 언어로 충분히 기록하여 정리하였음. 수업 시간에 활동한 내용을 주체적이고 꼼꼼히 정리하여 포트폴리오에 기록하였음. 수업 시간에 활동한 내용에 대한 본인의 감상과 배운 점을 구체적이고 명확히 기록하였음. 포트폴리오 작성을 통해 본인만의 학습지를 만들어 내는 데에 뛰어난 능력을 보였음.	
우수	다른 학생과 협동하여 주체적인 관점에서 본문을 해석하고자 노력하였음. 교과서, 학습지 등에 학습한 내용을 자신만의 언어로 기록하여 정리하고자 노력하였음. 수업 시간에 활동한 내용을 꼼꼼히 정리하여 포트폴리오에 기록하였음. 수업 시간에 활동한 내용에 대한 본인의 감상과 배운 점을 구체적이고 명확히 기록하고자 노력하였음.	
보통	다른 학생과 협동하여 본문을 해석하고자 노력하였음. 교과서, 학습지 등에 학습한 내용을 정리하고자 노력하였음. 수업 시간에 활동한 내용을 정리하여 포트폴리오에 기록하였음. 수업 시간에 활동한 내용에 대한 본인의 감상과 배운 점을 추상적으로 기록하였음.	
다소 미흡	주어진 자료의 도움을 받아 본문을 해석하고자 다른 학생들과 협동하였음. 학습한 내용과 수업 시간에 활동한 내용을 정리하여 기록하고자 노력하였음. 수업 시간에 활동한 내용에 대한 본인의 감상을 추상적으로 기록하였음.	
미흡	주어진 자료의 도움을 받아 본문을 해석하고자 노력하였음. 학습한 내용과 수업 시간에 활동한 내용을 기록하고자 노력하였음. 수업 시간에 활동한 내용에 대한 본인의 감상을 기록하고자 노력하였음.	

나. 2학년

1) 논술형

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
논술형 (15점)	성취기준	영중9421-1. 개인생활이나 가정생활을 소재로 하여 짧은 글을 쓸 수 있다.	
	성취수준	상	개인생활이나 가정생활을 소재로 하여, 다양한 어휘를 사용한 짧은 글을 쓸 수 있다.
		중	개인생활이나 가정생활을 소재로 하여, 주어진 어휘를 활용한 짧은 글을 쓸 수 있다.
		하	개인생활이나 가정생활을 소재로 하여, 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 짧은 글을 쓸 수 있다.
평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 한 문장이 5단어 이상으로 이루어졌는가 ▶ 문법, 어휘, 철자법 면에서 의미를 파악하는 데에 어려움이 없는가 ▶ 문장 간 연결이 자연스럽고 문장의 쓰임이 내용 전달에 적절한가 ▶ 주제와 관련된 구체적인 자신의 생각을 밝혔는가 ▶ 자신의 생각에 대한 일관된 근거를 제시 하였는가 		
등급	채점기준	배점	

A	7개의 문장을 주어진 조건에 맞게 작성한 경우	15
B	5-6개의 문장을 주어진 조건에 맞게 작성한 경우	13
C	3-4개의 문장을 주어진 조건에 맞게 작성한 경우	11
D	1-2개의 문장을 주어진 조건에 맞게 작성한 경우	9
E	주어진 조건에 맞게 작성한 문장이 없는 경우	7
F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	5
	학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	4

2) 말하기

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
말하기 (15점)	성취기준	영중9231-1. 주변의 친숙한 대상의 특징적인 모습을 간단히 묘사할 수 있다.	
	성취수준	상	주변의 친숙한 대상이 지닌 특징적인 모습을 적절한 어휘와 언어형식을 사용하여 간단히 묘사할 수 있다.
		중	주변의 친숙한 대상이 지닌 특징적인 모습을 주어진 어휘와 언어형식을 활용하여 간단히 묘사할 수 있다.
		하	주변의 친숙한 대상이 지닌 특징적인 모습을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 간단히 묘사할 수 있다.
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 주어진 주제에 관한 발화를 하였는가 ▶ 동시동작을 표현하는 문장을 사용하였는가 ▶ 문장 간 연결이 논리적이고 매끄러운가 ▶ 다양한 어휘와 문장구조를 사용하였는가 ▶ 문법, 어휘, 발음 면에서 의미를 파악하는 데에 어려움이 없는가 	
	등급	채점기준	배점
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	15
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	13
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	11
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	9
E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	7	
F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	5	
	학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	4	

3) 포트폴리오

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
포트폴리오 (10점)	성취기준	<p>영중9321. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 줄거리를 파악할 수 있다.</p> <p>영중9332. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 내용을 파악할 수 있다.</p> <p>영중9411-2. 주어진 낱말이나 어구가 들어가는 문장을 완성할 수 있다.</p>	
	성취수준	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고, 등장인물들 간의 관계, 인물이 처한 상황, 일이나 사건의 흐름 등에 대한 이해를 바탕으로 줄거리를 정확하게 파악할 수 있다. 일상생활이나 친숙한

		일반적 주제에 관한 글을 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 전반적인 주요 세부 내용을 파악할 수 있다. 주어진 낱말이나 어구를 어법에 맞게 변형하여 문장을 완성할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고, 등장인물들 간의 관계, 인물이 처한 상황, 일이나 사건의 흐름 등에 대한 이해를 바탕으로 줄거리를 대략적으로 파악할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 단순한 세부 내용을 파악할 수 있다. 예시문을 참고하여 주어진 낱말이나 어구를 활용한 간단한 문장을 완성할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 반복하여 읽고, 등장인물들 간의 관계, 인물이 처한 상황, 일이나 사건의 흐름 등에 대한 시각 자료를 참고하여 줄거리의 일부를 파악할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 반복하여 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 단순한 세부 내용의 일치 여부를 부분적으로 파악할 수 있다. 예시문과 시각 자료를 참고하여 주어진 낱말이나 어구가 들어가는 간단한 문장을 완성할 수 있다.
평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 주어진 정보를 바탕으로 글의 줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악하였는가 ▶ 학습활동에 적극적으로 참여하였는가 ▶ 배움의 내용과 학습 결과물이 포트폴리오에 포함되어있는가 ▶ 포트폴리오를 지속적으로 작성해왔는가 ▶ 교과서, 학습지 등에 학습 과정을 잘 기록하고 정리하였는가 	
등급	채점기준	
A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	
B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	
C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	
D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	
E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	
F	위의 평가요소 중 0가지를 만족하는 경우	
G	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	
	학업성적관리규정 제 3조에 의한 수행평가 미응시자	
		배점
		10
		9
		8
		7
		6
		5
		4
		3

다. 3학년

1) 논술형

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
논술형 (15점)	성취기준	영중9451-1. 일상생활에 관한 자신의 과거 경험에 대해 간단히 쓸 수 있다.	
	성취수준	상	일상생활에 관한 자신의 과거 경험에 대해 다양한 어휘를 사용한 짧은 글을 쓸 수 있다.
		중	일상생활에 관한 자신의 과거 경험에 대해 주어진 어휘를 활용한 짧은 글을 쓸 수 있다.
		하	일상생활에 관한 자신의 과거 경험에 대해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 짧은 글을 쓸 수 있다.

평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 한 문장이 5단어 이상으로 이루어졌는가 ▶ 문법, 어휘, 철자법 면에서 의미를 파악하는 데에 어려움이 없는가 ▶ 문장 간 연결이 자연스럽게 문장의 쓰임이 내용 전달에 적절한가 ▶ 주제와 관련된 구체적인 자신의 생각을 밝혔는가 ▶ 자신의 생각에 대한 일관된 근거를 제시 하였는가 		
	등급	채점기준	배점
	A	7개의 문장을 주어진 조건에 맞게 작성한 경우	15
	B	5-6개의 문장을 주어진 조건에 맞게 작성한 경우	13
	C	3-4개의 문장을 주어진 조건에 맞게 작성한 경우	11
	D	1-2개의 문장을 주어진 조건에 맞게 작성한 경우	9
	E	주어진 조건에 맞게 작성한 문장이 없는 경우	7
	F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	5
	학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	4	

2) 말하기

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
말하기 (15점)	성취기준	영중9253. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글이나 대화문을 활용하여 간단한 역할극을 수행할 수 있다.	
	성취수준	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글이나 대화문을 활용하여 대본을 작성하고 간단한 역할극을 수행할 수 있다.
		중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글이나 대화문을 읽고, 주어진 대본을 사용하여 간단한 역할극을 수행할 수 있다.
		하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글이나 대화문을 읽고, 주어진 대본을 토대로 역할을 바꿔가며 간단한 역할극의 일부를 수행할 수 있다.
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 주어진 주제에 관한 역할극을 수행하였는가 ▶ 독립분사구문을 사용하였는가 ▶ 문장 간 연결이 논리적이고 매끄러운가 ▶ 다양한 어휘와 문장구조를 사용하였는가 ▶ 문법, 어휘, 발음 면에서 의미를 파악하는 데에 어려움이 없는가 	
	등급	채점기준	배점
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	15
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	13
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	11
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	9
E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	7	
F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	5	
	학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	4	

3) 포트폴리오

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
포트폴리오 (10점)	성취기준	<p>영중9321. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 줄거리를 파악할 수 있다.</p> <p>영중9332. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 내용을 파악할 수 있다.</p> <p>영중9411-2. 주어진 낱말이나 어구가 들어가는 문장을 완성할 수 있다.</p>	
	성취수준	<p>상</p> <p>일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고, 등장인물들 간의 관계, 인물이 처한 상황, 일이나 사건의 흐름 등에 대한 이해를 바탕으로 줄거리를 정확하게 파악할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 전반적인 주요 세부 내용을 파악할 수 있다. 주어진 낱말이나 어구를 어법에 맞게 변형하여 문장을 완성할 수 있다.</p>	
		<p>중</p> <p>일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고, 등장인물들 간의 관계, 인물이 처한 상황, 일이나 사건의 흐름 등에 대한 이해를 바탕으로 줄거리를 대략적으로 파악할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 단순한 세부 내용을 파악할 수 있다. 예시문을 참고하여 주어진 낱말이나 어구를 활용한 간단한 문장을 완성할 수 있다.</p>	
		<p>하</p> <p>일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 반복하여 읽고, 등장인물들 간의 관계, 인물이 처한 상황, 일이나 사건의 흐름 등에 대한 시각 자료를 참고하여 줄거리의 일부를 파악할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 반복하여 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 단순한 세부 내용의 일치 여부를 부분적으로 파악할 수 있다. 예시문과 시각 자료를 참고하여 주어진 낱말이나 어구가 들어가는 간단한 문장을 완성할 수 있다.</p>	
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 주어진 정보를 바탕으로 글의 줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악하였는가 ▶ 학습활동에 적극적으로 참여하였는가 ▶ 배움의 내용과 학습 결과물이 포트폴리오에 포함되어있는가 ▶ 포트폴리오를 지속적으로 작성해왔는가 ▶ 교과서, 학습지 등에 학습 과정을 잘 기록하고 정리하였는가 	
	등급	채점기준	배점
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	6	
F	위의 평가요소 중 0가지를 만족하는 경우	5	
G	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	4	
	학업성적관리규정 제 3조에 의한 수행평가 미응시자	3	

6 정의적 능력 평가

가. 성취기준 및 성취수준

단원	1학기 학습단원	
성취 기준	영중9141-1. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 지시나 상황에 알맞게 반응하거나 응답할 수 있다. 영중9141-2. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 절차에 알맞게 과업을 수행할 수 있다.	
성취 수준	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 지시에 알맞게 반응하거나 상황에 적절하게 응답할 수 있으며, 절차에 알맞게 제시된 과업을 정확하게 수행할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 단순한 지시에 알맞게 반응하거나 제시된 단순한 상황에 적절하게 응답할 수 있으며, 절차에 알맞게 과업의 대부분을 수행할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 짧고 단순한 지시에 알맞게 반응하거나 제시된 단순한 상황에 간단히 응답할 수 있으며, 시각 자료를 참고하여 절차에 알맞게 과업의 일부를 수행할 수 있다.

나. 평가 실시 및 결과의 활용

- 1) 방법 : 정의적 능력의 평가는 수업 중에 교과담당교사가 학생의 과제 수행 과정을 직접 관찰하여 기록한 결과물과 학습 활동에 참여한 학생의 활동 결과물을 토대로 평가한다.
- 2) 시기 : 위에 제시한 성취기준과 관련된 단원의 학습 활동 시간에 평가하는 것을 원칙으로 하되, 수행평가를 실시할 때와 수업 중 관찰 가능한 경우에도 실시할 수 있다.
- 3) 결과 활용 : 평가 결과는 성적에 반영하지 않으며, 학기말 세부능력특기사항에 반영하여 기록한다.

7 수행평가 미응시자 및 학적 변동자 처리

가. 결시자 성적처리 방법

- 1) 출석인정결석, 질병결석, 기타결석
 - 가) 출석인정결석, 질병결석, 기타결석으로 인한 결시자는 추가 평가를 원칙으로 한다.
 - 나) 추가 평가가 불가능한 경우, 해당 수행평가의 학년 평균값을 기준으로 다음과 같이 점수를 부여한다.

유 형	배 점
출석인정 결석	영역별 응시자 학년 평균점의 100%(단, 소수점 이하 절사) 부여
질병/기타 결석	영역별 응시자 학년 평균점의 80%(단, 소수점 이하 절사) 부여

2) 다음 사항은 추가 평가를 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우에는 해당 학년 수행평가 영역별 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.

가) 무단결시

나) 징계로 인한 결시

나. 전입생 성적처리 방법

1) 같은 영역인 경우에는 전재적교에서 취득한 점수를 100% 인정한다.

2) 영역이 불일치할 경우에는 유사영역으로 100% 인정한다.

3) 수행평가 점수가 없는 경우에는 본교 수행평가 척도안에 맞게 추후 평가를 하거나 학업성적관리 위원회에서 정한 바에 따라 처리한다.

다. 이외의 사항은 학업성적관리위원회에서 정한 바에 따라 처리한다.

8 평가 유의사항

평가 방법은 평가 목표와 평가 내용에 적합한 방법을 취하되, 다음 사항에 유의한다.

가. 평가 목적, 평가 목표와 내용에 적합하게 다양한 평가 방법과 평가 도구를 활용한다.

나. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생과 학생 간의 상호 평가를 적극적으로 활용함으로써 평가를 유의미한 교수·학습 방법의 일환으로 활용한다.

다. 영역의 특성, 평가 목표, 평가 내용, 평가 상황 등을 고려하여 선택형 평가, 서답형 평가, 연구 보고서법, 자료철(포트폴리오), 면접법, 토론법, 관찰법 등의 다양한 평가 방법을 적절하게 활용한다.

라. 평가 목표와 내용, 평가 상황에 따라 필요한 경우에는 다양한 평가 방법을 통합하여 활용한다.

마. 평가 결과는 교수·학습 계획과 수업 방법 및 자료 등을 개선하는 데 활용하며, 학생들에게 적극적으로 피드백하여 학생의 성장을 돕는 유의미한 평가가 되도록 한다.

바. 수행평가 결과물은 학생들의 확인, 이의 신청과정을 거친 후 학기 말에 학생들에게 피드백하여 돌려줌으로써 학생들의 배움과 성장을 이끌 수 있도록 한다.

1. 평가의 목적

‘역사’ 과목은 우리나라와 세계의 역사를 상호 관련시켜 종합적, 체계적으로 파악하는 것을 목표로 한다. 정치사와 문화사를 중심으로 내용을 구성함으로써 역사 학습에 대한 흥미를 유발하고, 창의적 사고력을 함양한다. 학생 스스로 다양한 역사적 자료를 활용하여 능동적으로 학습하게 함으로써 과거에 대한 다양한 해석과 시각이 존재할 수 있음을 인식하게 한다. 역사에 대한 통찰력을 바탕으로 국가와 세계의 구성원으로서 민주적이고 평화적인 가치를 존중하는 자세를 기른다.

- 가. 우리나라와 세계 역사의 주요 사실과 개념에 대한 지식과 상호 연관성을 파악하고 역사적 통찰력을 기른다.
- 나. 오늘날의 사회가 직면한 문제들의 역사적 배경과 상호 관련성을 파악하여 현대 세계와 우리나라에 대한 이해를 확대하고, 다른 문화와 전통을 존중하는 태도를 기른다.
- 다. 다양한 역사적 자료를 탐구하고 해석하는 과정을 통해서 스스로 문제의식을 가지고 비판적으로 사고하는 능력을 기른다.

2. 기본방향과 방침

가. 기본방향

- 1) 역사과 교육과정에 제시된 목표를 준거로 하여 추출된 내용 요소에 따라 다양한 평가 방법을 활용하여 평가한다.
- 2) 역사과 교육과정에 제시된 목표와 내용, 교수·학습 방법과의 일관성을 유지하며 개개인의 학습 과정과 성취 수준을 이해하고 발달을 돕는 차원에서 실시한다.
- 3) 평가 내용은 지식 영역과 기능 영역, 가치·태도 영역을 균형 있게 선정하며, 학습의 과정 및 학습의 수행에 관한 평가가 이루어지도록 한다.

나. 방침

- 1) 역사과 교육과정에 제시된 목표를 준거로 사전에 내용 요소를 추출하고 성취 기준을 계획한다.
- 2) 영역 간 균형 있는 평가를 위해서 지필 평가 외에 면접, 체크 리스트, 토론, 논술, 관찰, 활동 보고서, 포트폴리오 등의 다양한 평가 방법을 적절하게 활용한다.
- 3) 평가 결과는 학습자들의 학업 성취 수준을 판정하는 데에서 더 나아가 학습자의 학습 능력과 교수·학습 방법의 적절성을 진단하고 개선하는 데 활용한다.
- 4) 평가 결과가 지속적인 교육과정 개선을 위한 참고 자료로 활용되도록 한다.

3 평가의 종류와 반영 비율

가. 3학년

평가 종류		지필평가				수행평가		
반영 비율		60%				40%		
횟수/영역		1차		2차		역사신문 만들기	논술형 평가	포트폴리오
		선택형	서술형	선택형	서술형			
만점 (반영비율)		50점 (15%)	50점 (15%)	50점 (15%)	50점 (15%)	10점 (10%)	20점 (20%)	10점 (10%)
		100점 (30%)		100점 (30%)				
서술형·논술형 평가 반영비율		15%		15%			20%	
평가 시기	3학년	5.2.~5.3.		6.25.~6.26.		4월 4주	5월 1주	수시평가
평가 내용 (성취 기준)	3학년	역9111~ 역9142-2		역9142-2 ~역9161		역9133 ~역9136	역9141	역9111 ~역9145

4 교과목별 기준 성취율과 성취도

성취율	성취도
90%이상 ~ 100%	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

5 수행평가 세부 기준

가. 3학년

1) 역사신문 만들기

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
역사신문 만들기 (10점)	성취기준	역9133.~역9136. 통일 신라와 말기, 발해의 대내외적 발전 양상과 그 의미를 설명할 수 있다.	
	성취수준	상	통일 신라와 말기, 발해의 대내외적 발전 양상을 파악하고, 그 의미를 설명할 수 있다.
		중	통일 신라와 말기, 발해의 대외내적인 발전 양상을 설명할 수 있다.
		하	통일 신라와 말기, 발해의 발전 과정에서 있었던 주요 사건들을 제시할 수 있다.
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 해당 시대의 정치, 경제, 사회, 문화 중 1가지 영역에 관한 내용을 작성하였는가? ▶ 해당 시대의 정치, 경제, 사회, 문화 중 1개의 영역에 관해 자신의 입장을 제시하였는가? ▶ 해당 시대의 정치, 경제, 사회, 문화 중 1개의 영역에 관한 사진이 포함되어었는가? ▶ 신문기사 서술시 당시의 용어를 잘반영 하였는가? ▶ 신문기사 제작시 모둠원들의 역할이 분명한가? 	
	등급	채점기준	배점
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	6	
F	위의 평가요소 중 모두 만족하지 않는 경우	5	
G	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	4	
	학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	3	

2) 논술형 평가

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
논술형 평가 (20점)	성취기준	역9141. 고려의 후삼국 통일 과정과 태조의 정책을 통해서 고려의 통일이 지니는 역사적 의의를 설명할 수 있다.	
	성취수준	상	고려의 후삼국 통일 과정과 사료에 나타난 태조의 정책에 대한 이해를 바탕으로 고려 통일의 역사적 의의를 추론할 수 있다.
		중	고려의 후삼국 통일 과정과 태조의 정책을 파악하고 이를 통해 고려 통일의 역사적 의의를 설명할 수 있다.
		하	고려 태조가 후삼국을 통일하였음을 알고 태조가 실시한 정책의 일부를 열거할 수 있다.
평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 자신의 주장이 명확한가? ▶ 문항 조건에 충실하였는가? 		

	▶ 주장과 근거가 논리적으로 타당한가? ▶ 자신의 주장을 논술하는 과정에서 그 의의를 추론하였는가?	
등급	채점기준	배점
A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	20
B	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	17
C	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	14
D	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	11
E	위의 평가요소 중 모두 만족하지 않는 경우	8
F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	5
	학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	4

3) 포트폴리오

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
포트폴리오 (10점)	성취기준	역9111~역9145. 한국 전근대사의 흐름과 중요한 역사적 사건이 지니는 의미를 설명할 수 있다.	
	성취수준	상	수업 시간에 제시된 과제 및 다양한 모둠활동 결과물을 제출 및 기록하고, 과제 및 모둠활동을 적극적으로 참여하며 학습과제를 완벽하게 완성하였다.
		중	수업 시간에 제시된 과제 및 다양한 모둠활동 결과물을 제출 및 기록하고, 과제 및 모둠활동을 참여하였으나 학습과제의 완성도가 다소 부족하였다.
		하	수업 시간에 제시된 과제 및 다양한 모둠활동 결과물을 제출 및 기록하고, 과제 및 모둠활동에 소극적으로 참여하며 학습과제의 완성도가 많이 부족하였다.
	평가기준	▶ 매 회 수업시간의 수업 과제를 모두 완성하였는가? ▶ 모둠활동 중 모둠원과 협동하여 적극적으로 임하였는가? ▶ 도전과제 해결 과정에서 자신의 주장과 근거를 명확하게 하였는가? ▶ 요약 및 점검활동이 잘 이루어졌는가? ▶ 불펜을 사용하고 서술형 작성부분을 형식에 맞게 작성하였는가?	
	등급	채점기준	배점
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	6	
F	위의 평가요소 중 모두 만족하지 않는 경우	5	
G	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	4	
	학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	3	

6 정의적 능력 평가

가. 성취기준 및 성취수준

단원	역사1(전단원)	
성취 기준	역9111~역9145, 역9211~역9234. 한국사의 흐름과 중요한 역사적 사건의 탐구를 통해 세상을 객관적인 시선으로 바라볼 수 있는 안목을 함양한다.	
성취 수준	상	한국사의 흐름을 이해하고 중요한 역사적 사건의 탐구를 통해 한국인의 정체성을 중시하면서 객관적인 시선으로 우리와 세계를 바라보는 안목을 키운다.
	중	한국사의 흐름을 이해하고 중요한 역사적 사건의 탐구를 통해 한국인의 정체성을 중시할 수 있다.
	하	한국사의 흐름과 중요한 역사적 사건의 의미를 단면적으로 설명할 수 있다.

나. 평가 실시 및 결과의 활용

- 1) 방법 : 정의적 능력의 평가는 수업 중에 교과담당교사가 학생의 과제 수행 과정을 직접 관찰하여 기록한 결과물과 학습 활동에 참여한 학생의 활동 결과물을 토대로 평가한다.
- 2) 시기 : 위에 제시한 성취기준과 관련된 단원의 학습 활동 시간에 평가하는 것을 원칙으로 하되, 수행평가를 실시할 때와 수업 중 관찰 가능한 경우에도 실시할 수 있다.
- 3) 결과 활용 : 평가 결과는 성적에 반영하지 않으며, 학기말 세부능력특기사항에 반영하여 기록한다.

7 수행평가 미응시자 및 학적 변동자 처리

가. 결시자 성적처리 방법

- 1) 출석인정결석, 질병결석, 기타결석
 - 가) 출석인정결석, 질병결석, 기타결석으로 인한 결시자는 추가 평가를 원칙으로 한다.
 - 나) 추가 평가가 불가능한 경우, 해당 수행평가의 학년 평균값을 기준으로 다음과 같이 점수를 부여한다.

유 형	배 점
출석인정 결석	영역별 응시자 학년 평균점의 100%(단, 소수점 이하 절사) 부여
질병/기타 결석	영역별 응시자 학년 평균점의 80%(단, 소수점 이하 절사) 부여

- 2) 다음 사항은 추가 평가를 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우에는 해당 학년 수행평가 영역별 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.
 - 가) 무단결시
 - 나) 징계로 인한 결시

나. 전입생 성적처리 방법

- 1) 같은 영역인 경우에는 전재적교에서 취득한 점수를 100% 인정한다.
- 2) 영역이 불일치할 경우에는 유사영역으로 100% 인정한다.
- 3) 수행평가 점수가 없는 경우에는 본교 수행평가 척도안에 맞게 추후 평가를 하거나 학업성적관리 위원회에서 정한 바에 따라 처리한다.

다. 이외의 사항은 학업성적관리위원회에서 정한 바에 따라 처리한다.

8 평가 유의사항

평가 방법은 평가 목표와 평가 내용에 적합한 방법을 취하되, 다음 사항에 유의한다.

- (가) 평가 목적, 평가 목표와 내용에 적합하게 다양한 평가 방법과 평가 도구를 활용한다.
- (나) 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생과 학생 간의 상호 평가를 적극적으로 활용함으로써 평가를 유의미한 교수·학습 방법의 일환으로 활용한다.
- (다) 영역의 특성, 평가 목표, 평가 내용, 평가 상황 등을 고려하여 선택형 평가, 서답형 평가, 연구 보고서법, 자료철(포트폴리오), 면접법, 토론법, 관찰법 등의 다양한 평가 방법을 적절하게 활용한다.
- (라) 평가 목표와 내용, 평가 상황에 따라 필요한 경우에는 다양한 평가 방법을 통합하여 활용한다.
- (마) 평가 결과는 교수학습 계획과 수업 방법 및 자료 등을 개선하는 데 활용한다.
- (바) 수행평가 결과물은 학생들의 확인, 이의 신청과정을 거친 후 학기 말에 학생들에게 피드백하여 돌려줌으로써 학생들의 배움과 성장을 이끌 수 있도록 한다.

1 평가의 목적

정보 교과와 평가의 목적은 정보윤리의식, 정보보호능력, 정보기술활용능력을 기르고 컴퓨터과학의 기본 개념과 원리, 컴퓨팅 기술을 바탕으로 실생활 및 다양한 학문 분야의 문제를 창의적이고 효율적으로 해결하는 능력과 협력적 태도를 기르는데 중점을 둔다.

정보사회의 특성을 올바르게 이해하고 정보윤리를 실천할 수 있는 태도를 기르는데 목표를 둔다. 정보기술을 활용하여 문제 해결에 필요한 자료와 정보를 수집하고 효율적으로 구조화하는 능력과 태도를 기른다. 컴퓨터과학의 기본 개념과 원리에 따라 실생활의 문제를 추상화하여 해법을 설계하고 프로그래밍 과정을 통해 소프트웨어로 구현하여 자동화할 수 있는 능력을 기르는데 목표를 둔다. 컴퓨팅 시스템의 구성 및 동작 원리를 이해하고 다양한 입, 출력 장치와 프로그래밍을 통해 문제 해결에 적합한 피지컬 컴퓨팅 시스템을 구성하는 능력을 기른다.

2 기본방향과 방침

가. 기본방향

- (1) 성취기준과 성취수준에 근거하여 교육과정을 재구성하고 이에 따라 수업하여, 학생들이 성취기준을 얼마나 달성하였는지의 여부를 평가할 수 있도록 평가도구와 문항을 개발하여 평가를 실시한다.
- (2) 성취기준에 근거한 지필·수행평가를 실시하고 평가 결과에 대한 피드백이 이루어질 수 있도록 한다.
- (3) 생활 속의 문제 해결 또는 수업에서 제시된 문제 해결 과제인 경우 그 결과를 전시 또는 발표하여 다른 학생들이 참고할 수 있도록 한다.
- (4) 1학년의 경우 자유학기, 2학년은 연계 자유학기로 기본교과와 자유학기 과정에 대한 평가로 이루어지며, 학생들의 꿈과 끼를 찾을 수 있는 교수-학습 및 체험 활동 중심의 교육여건을 조성하는 데 도움이 되는 방향으로 시행한다.

나. 방침

- (1) 성취 기준 및 성취 수준에 근거한 성취 평가를 기반으로 하며, 창의 지성 학습 과정을 통한 학습자의 능력 변화 과정과 성장에 주안점을 둔 성장 참조형 수행평가를 적용하

도록 한다.

- (2) 모듈별 과제를 수행하는 평가 시에는 행동실천력, 책임감과 협동 등의 인성적 요소와 집단 사고를 통한 문제해결력, 논리적 사고, 자기관리능력 등의 창의성 요소를 함께 기를 수 있는 평가 방법을 선정한다.
- (3) 수행 능력 중심의 평가를 위해 평가 시기는 수업 전, 수업과정, 수업 후로 구분하여 평가하고 평가 주체를 다양화하여 평가에 대한 참여를 높이고 평가 과정을 통해 지식을 구성해 나갈 수 있는 배움 중심 수업 환경을 조성한다.
- (4) 1학년의 경우 자유학기로 지필평가와 같은 일제식 평가를 실시하지 않고, 학생들의 다양한 체험학습(활동) 및 협력학습의 과정을 중심으로 수시 평가를 실시한다. 2학년의 경우 연계자유학기로 자유학년의 경험을 연계·발전 시켜 배움중심, 교과융합 수업을 활성화하여 과정 평가를 중시한다.

3 평가의 종류와 반영 비율

가. 1학년

평가 형태	평가 시기	단원명	교육과정 성취기준
정보윤리 (논술형)	4월	정보문화	[9정01-03] 정보사회에서 개인이 지켜야 하는 사이버 윤리의 필요성을 이해하고 사이버 폭력 방지와 게임, 인터넷, 스마트폰 중독의 예방법을 실천한다.
보고서	5월	문제해결과 프로그래밍	[9정03-03] 논리적인 문제 해결 절차인 알고리즘의 의미와 중요성을 이해하고 실생활 문제의 해결 과정을 알고리즘으로 구상한다. [9정03-04] 문제 해결을 위한 다양한 방법과 절차를 탐색하고 명확하게 표현한다.
프로그래밍	7월	문제해결과 프로그래밍	[9정04-02] 다양한 형태의 자료를 입력받아 처리하고 출력하기 위한 프로그램을 작성한다. [9정04-03] 변수의 개념을 이해하고 변수와 연산자를 활용한 프로그램을 작성한다. [9정04-04] 순차, 선택, 반복의 개념과 원리를 이해하고, 세 가지 구조를 활용한 프로그램을 작성한다.

5 수행평가 세부 기준

가. 1학년

1) 정보윤리

영역(내용) 및 만점	평가 척도	
교육과정 성취기준	[9정01-03]정보사회에서 개인이 지켜야 하는 사이버 윤리의 필요성을 이해하고 사이버 폭력 방지와 게임, 인터넷, 스마트폰 중독의 예방법을 실천한다.	
평가준거 성취수준	상	문제 상황에 적합한 사이버 폭력 예방을 위한 실천 방안을 수립할 수 있다. 게임 중독, 인터넷 중독, 스마트폰 중독 등의 여부를 자가 진단하여 자신의 상태를 파악하고 진단 결과별 예방 계획을 수립할 수 있다.
	중	사이버 폭력 사례별 예방법을 설명할 수 있다. 게임 중독, 인터넷 중독, 스마트폰 중독 등의 증상과 예방법을 설명할 수 있다.
	하	사이버 폭력 사례를 탐색하고 사이버 윤리의 필요성을 설명할 수 있다. 게임 중독, 인터넷 중독, 스마트폰 중독 등의 예방법을 설명할 수 있다.
정보윤리 (논술형)	평가기준	1. 사이버 폭력에 대한 사례를 서술했는가? 2. 사이버 폭력으로 인한 윤리적 문제점을 정확하게 분석하고 있는가? 3. 사이버 폭력 예방에 대한 실천 방안을 제시하는가? 4. 글의 분량과 형식이 제시된 기준을 만족하는가? 5. 사이버 중독의 유형을 알고 자신의 상태를 자가 진단하였는가? 6. 사이버 중독의 예방법을 계획했는가?
등급		채점기준
매우 우수		문제 상황에 적합한 사이버 폭력 예방을 위한 실천 방안을 수립할 수 있고 게임 중독, 인터넷 중독, 스마트폰 중독 등의 여부를 자가 진단하여 자신의 상태를 파악하고 진단 결과별 예방 계획을 수립할 수 있다.
우수		문제 상황에 적합한 사이버 폭력 예방을 위한 실천 방안을 수립할 수 있고 게임 중독, 인터넷 중독, 스마트폰 중독 등의 여부를 자가 진단하여 자신의 상태를 파악할 수 있다.
보통		사이버 폭력 사례별 예방법을 설명할 수 있고, 게임 중독, 인터넷 중독, 스마트폰 중독 등의 증상과 예방법을 설명할 수 있다.
다소 미흡		사이버 폭력 사례를 탐색하고 사이버 윤리의 필요성을 설명할 수 있고, 게임 중독, 인터넷 중독, 스마트폰 중독 등의 예방법을 설명할 수 있다.
미흡		사이버 폭력 사례를 탐색하고 사이버 윤리의 필요성을 부분적으로 설명할 수 있고, 게임 중독, 인터넷 중독, 스마트폰 중독 등의 예방법을 부분적으로 설명할 수 있다.

2) 보고서

영역(내용) 및 만점	평가 척도						
교육과정 성취기준		<p>[9정03-03] 논리적인 문제 해결 절차인 알고리즘의 의미와 중요성을 이해하고 실생활 문제의 해결 과정을 알고리즘으로 구상한다.</p> <p>[9정03-04] 문제 해결을 위한 다양한 방법과 절차를 탐색하고 명확하게 표현한다.</p>					
	평가준거 성취수준	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="523 533 592 656">상</td> <td data-bbox="592 533 1447 656">다양한 방법을 활용한 정보 수집 및 분석을 통해 세계에 다양한 문화가 존재함을 이해하고 세계화에 따른 문화의 획일화, 문화융합, 갈등 사례를 구체적으로 제시하여 해결방안을 설명할 수 있다.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="523 656 592 779">중</td> <td data-bbox="592 656 1447 779">다양한 방법을 활용한 정보 수집 및 분석을 통해 세계에 다양한 문화가 존재함을 이해하고 세계화에 따른 문화의 획일화, 문화융합, 갈등 사례를 제시하여 해결방안을 설명할 수 있다.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="523 779 592 904">하</td> <td data-bbox="592 779 1447 904">다양한 방법을 활용한 정보 수집 및 분석을 통해 세계에 다양한 문화가 존재함을 이해하고 세계화에 따른 문화의 획일화, 문화융합, 갈등 사례를 제시하여 해결방안을 부분적으로 설명할 수 있다.</td> </tr> </table>	상	다양한 방법을 활용한 정보 수집 및 분석을 통해 세계에 다양한 문화가 존재함을 이해하고 세계화에 따른 문화의 획일화, 문화융합, 갈등 사례를 구체적으로 제시하여 해결방안을 설명할 수 있다.	중	다양한 방법을 활용한 정보 수집 및 분석을 통해 세계에 다양한 문화가 존재함을 이해하고 세계화에 따른 문화의 획일화, 문화융합, 갈등 사례를 제시하여 해결방안을 설명할 수 있다.	하
상	다양한 방법을 활용한 정보 수집 및 분석을 통해 세계에 다양한 문화가 존재함을 이해하고 세계화에 따른 문화의 획일화, 문화융합, 갈등 사례를 구체적으로 제시하여 해결방안을 설명할 수 있다.						
중	다양한 방법을 활용한 정보 수집 및 분석을 통해 세계에 다양한 문화가 존재함을 이해하고 세계화에 따른 문화의 획일화, 문화융합, 갈등 사례를 제시하여 해결방안을 설명할 수 있다.						
하	다양한 방법을 활용한 정보 수집 및 분석을 통해 세계에 다양한 문화가 존재함을 이해하고 세계화에 따른 문화의 획일화, 문화융합, 갈등 사례를 제시하여 해결방안을 부분적으로 설명할 수 있다.						
보고서	평가기준	<ol style="list-style-type: none"> 1. 문제 해결을 위한 결과가 출력되는가? 2. 제어 구조를 사용하였는가? 3. 무한 루프에 빠지지 않는 논리적인 절차인가? 4. 입력이 존재하는가? 5. 출력이 존재하는가? 6. 문제 해결을 위한 각 단계가 명확하게 명시되어 있고 다음 단계로 이동 가능한가? 					
	등급	채점기준					
	매우 우수	알고리즘에 입력과 출력이 존재하고 문제 해결을 위한 알맞은 결과가 출력된다. 알고리즘 절차에 제어 구조를 사용하였고 무한 루프에 빠지지 않는 유한성의 특징이 있다. 알고리즘의 각 단계가 명확하고 다음 단계로 이동 가능하다.					
	우수	알고리즘에 입력과 출력이 존재하고 문제 해결을 위한 알맞은 결과가 출력된다. 알고리즘 절차에 제어 구조를 사용하였고 유한성을 가진다. 알고리즘 절차가 논리적이지만 각 단계가 명확하게 표현되지 않는다.					
	보통	알고리즘에 입력과 문제 해결을 위한 결과가 출력된다. 알고리즘의 절차에 제어 구조를 사용하였지만 적절히 표현되지 않는다. 각 절차가 논리적이고 각 단계가 이동할 수 있는 명확한 구조를 가진다.					
	다소 미흡	알고리즘에 입력과 문제 해결을 위한 결과가 출력된다. 알고리즘의 절차에 제어 구조를 사용하였지만 적절히 표현되지 않는다. 각 절차가 논리적이고 각 단계가 이동할 수 있는 구조가 애매하여 명확하지 않다.					
	미흡	문제 해결을 위한 알고리즘에 입력과 출력을 명확히 정의하지 못하였지만 알맞은 결과는 나온다. 알고리즘의 절차에 제어 구조를 사용하였지만 적절히 표현되지 않는다. 각 절차가 논리적이고 각 단계가 이동할 수 있는 구조가 애매하여 명확하지 않다.					

3) 프로그래밍

영역(내용) 및 만점	평가 척도	
교육과정 성취기준		[9정04-02] 다양한 형태의 자료를 입력받아 처리하고 출력하기 위한 프로그램을 작성한다. [9정04-03] 변수의 개념을 이해하고 변수와 연산자를 활용한 프로그램을 작성한다. [9정04-04] 순차, 선택, 반복의 개념과 원리를 이해하고, 세 가지 구조를 활용한 프로그램을 작성한다.
	상	실생활 문제 해결을 위해 적합한 자료를 입력받아 처리하고 출력하기 위한 프로그램을 작성할 수 있다. 변수와 연산자의 개념을 이해하고 실생활 문제 해결을 위해 변수와 연산자를 활용한 프로그램을 작성할 수 있다. 순차, 선택, 반복의 개념과 원리를 이해하고, 실생활의 문제 해결을 위해 순차, 선택, 반복 구조를 활용한 프로그램을 작성할 수 있다.
	중	다양한 형태의 자료를 입력받아 처리하고 출력하기 위한 프로그램을 작성할 수 있다. 변수와 연산자의 개념을 이해하고 변수와 연산자를 활용한 계산식을 작성할 수 있다. 순차, 선택, 반복의 개념과 원리를 이해하고, 순차, 선택, 반복 구조를 활용하여 제시된 프로그램을 완성할 수 있다.
평가기준 성취수준	하	자료의 입력과 출력을 위한 명령문을 작성할 수 있다. 변수와 연산자의 개념을 이해하고 정의할 수 있다. 순차, 선택, 반복의 개념과 원리를 이해하고, 문제 상황에 맞는 제어문을 선택할 수 있다.
	프로그래밍	평가기준
	등급	채점기준
매우 우수		문제 해결을 위한 적절한 알고리즘을 구상했고 입력과 출력을 명확히 정의하였다. 알고리즘에 필요한 변수와 연산자를 적절히 지정하였다. 조건문과 반복문을 프로그래밍에 적절히 활용하여 오류 없이 실행되고 프로그래밍을 위한 사전 활동에 협력적이고 적극적으로 참여하였다.
우수		문제 해결을 위한 적절한 알고리즘을 구상했고 입력과 출력을 명확히 정의하였다. 알고리즘에 필요한 변수와 연산자를 적절히 지정하였다. 조건문과 반복문을 프로그래밍에 부분적으로 활용하여 오류 없이 실행되고 프로그래밍을 위한 사전 활동에 협력적으로 참여하였다.
보통		입력과 출력을 명확히 정의했고 변수와 연산자를 지정하였다. 제어 구조를 부분적으로 활용하였고 오류 없이 실행되고 프로그래밍을 위한 사전 활동에 적극적으로 참여하였다.
다소 미흡		입력과 출력을 명확히 정의했다. 변수와 연산자를 지정하고 활용하는데 다소 미흡하였다. 제어 구조를 부분적으로 활용하였고 오류로 인해 프로그래밍 실행이 되지 않는다. 프로그래밍을 위한 사전 활동에 적극적으로 참여하였다.
미흡		입력과 출력을 명확히 정의했다. 변수와 연산자를 지정하고 활용하는데 다소 미흡하였다. 제어 구조를 부분적으로 활용하였고 오류로 인해 프로그래밍이 실행되지 않는다. 프로그래밍을 위한 사전 활동에 적극적으로 참여하지 않는다.

6 정의적 능력 평가

가. 성취기준 및 성취수준

단원	1. 정보 문화	
성취 기준	[9정01-03]정보사회에서 개인이 지켜야 하는 사이버 윤리의 필요성을 이해하고 사이버 폭력 방지와 게임, 인터넷, 스마트폰 중독의 예방법을 실천한다.	
성취 수준	상	친구들과 사이버 폭력에 대한 문제점과 대처 방안에 대한 토의, 토론에 적극적으로 참여한다. 사이버 중독에 대한 친구들의 의견을 공감하고 경청하는 자세로 수용하고 자신의 상태를 자가 진단을 할 수 있다. 사이버 중독의 예방 방안에 대한 의견을 제시한다. 알고리즘 및 프로그래밍 설계를 위한 짝활동에 적극적으로 참여하여 도와주고 협력적으로 문제 해결을 이끌어 낸다.
	중	친구들과 사이버 폭력에 대한 문제점과 대처 방안에 대한 토의, 토론에 어느정도 참여한다. 사이버 중독의 의미에 대해 관심을 갖고 경청한다. 친구들의 의견을 공감하고 경청하는 자세로 수용한다. 알고리즘 및 프로그래밍 설계를 위한 짝활동 중 친구의 의견을 받아들이는 태도를 갖는다.
	하	친구들과 사이버 폭력에 대한 문제점과 대처 방안에 대한 토의, 토론에 적극적으로 참여하는 자세가 부족하다. 사이버 중독에 대한 친구들의 예방 방안에 대해 경청하는 자세가 부족하다. 알고리즘 및 프로그래밍 설계를 위한 짝활동 중 짝과의 소통이 부족하다.

나. 평가 실시 및 결과의 활용

- 1) 방법 : 정의적 능력의 평가는 수업 중에 교과담당교사가 학생의 과제 수행 과정을 직접 관찰하여 기록한 결과물과 학습 활동에 참여한 학생의 활동 결과물을 토대로 평가한다.
- 2) 시기 : 위에 제시한 성취기준과 관련된 단원의 학습 활동 시간에 평가하는 것을 원칙으로 하되, 수행평가를 실시할 때와 수업 중 관찰 가능한 경우에도 실시할 수 있다.
- 3) 결과 활용 : 평가 결과는 성적에 반영하지 않으며, 학기말 세부능력특기사항에 반영하여 기록한다.

7 수행평가 미응시자 및 학적 변동자 처리

가. 결시자 성적처리 방법

- 1) 출석인정결석, 질병결석, 기타결석
 - 가) 출석인정결석, 질병결석, 기타결석으로 인한 결시자는 추가 평가를 원칙으로 한다.
 - 나) 추가 평가가 불가능한 경우, 해당 수행평가의 학년 평균값을 기준으로 다음과 같이 점수를 부여한다.

유 형	배 점
출석인정 결석	영역별 응시자 학년 평균점의 100%(단, 소수점 이하 절사) 부여
질병/기타 결석	영역별 응시자 학년 평균점의 80%(단, 소수점 이하 절사) 부여

2) 다음 사항은 추가 평가를 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우에는 해당 학년 수행평가 영역별 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.

가) 무단결석

나) 징계로 인한 결석

나. 전입생 성적처리 방법

1) 같은 영역인 경우에는 전재적교에서 취득한 점수를 100% 인정한다.

2) 영역이 불일치할 경우에는 유사영역으로 100% 인정한다.

3) 수행평가 점수가 없는 경우에는 본교 수행평가 척도안에 맞게 추후 평가를 하거나 학업성적관리 위원회에서 정한 바에 따라 처리한다.

다. 이외의 사항은 학업성적관리위원회에서 정한 바에 따라 처리한다.

8 평가 유의사항

- (1) 평가의 기준과 방법, 시기 등은 학습자가 미리 준비할 수 있도록 반드시 연간 교수·학습 및 평가 계획서에 근거하여 실시한다. 또한 수행평가가 어느 한 시기에 집중되지 않도록 한다.
- (2) 교사 외에 학습자 본인과 동료 등 평가의 주체를 다양화하여 평가에서의 학습자들의 참여 의식을 높이며, 평가 결과에 대한 학습자 자신의 책임을 강화한다.
- (3) 수행평가를 실시할 때는 평가 항목을 세분화, 단계화한 채점기준을 작성, 활용하여 객관적인 평가가 될 수 있도록 한다. 그러나 지나치게 세분화된 채점기준은 평가의 실용도를 감소시키므로 유의한다.
- (4) 수행평가는 다양한 교수·학습 활동과 연계하여 실시하는 것을 원칙으로 하여 가급적 수업 시간 내에 실시하고 평가하여 가정 학습 과제로 연장되지 않도록 유의한다.
- (5) 평가 결과는 교수·학습 계획과 수업 방법 및 자료 등을 개선하는 데 활용하며, 학생들에게 적극적으로 피드백하여 학생의 성장을 돕는 유의미한 평가가 되도록 한다.
- (6) 수행평가 결과물은 학생들의 확인, 이의 신청과정을 거친 후 학기 말에 학생들에게 피드백하여 돌려줌으로써 학생들의 배움과 성장을 이끌 수 있도록 한다.

1. 평가의 목적

- 가. 직업세계에 대한 이해의 폭을 넓히고 올바른 직업가치관과 윤리관을 정립한다.
- 나. 자신의 진로계획을 합리적으로 수립하고 준비하는 진로의사결정 역량을 기른다.
- 다. 고등학교에 대한 정보탐색, 직업탐색을 통한 정보를 분석하는 자기주도성을 기른다.
- 라. 긍정적 자기이해 및 자아개념과 태도를 형성을 위해 자신의 특성 및 장단점을 이해하는 역량을 기른다.

2. 기본방향과 방침

가. 기본방향

- 1) 학생 개개인의 진로의식 성숙도와 자기관리역량, 자기주도학습 역량 등의 발전상을 중심으로 성장 참조형 평가를 지향한다.
- 2) 자기 자신과 직업세계에 대한 이해도 평가를 통해 긍정적인 자아정체성이 형성되고 진로개발역량이 신장되어 자기주도적으로 진로를 개척해 나갈 수 있도록 한다.
- 3) 이론에 대한 암기 및 이해능력에 대한 평가보다는 학생 스스로가 주도적으로 참여하여 폭넓은 진로탐색이 이루어지는지 학생 개인별 학습과정에서 의미 있는 변화가 있는지에 초점을 두고 평가한다.

나. 방침

- 1) 연계자유학기과 관련하여 지필평가는 실시하지 않으며 각 대영역별 내용요소 및 내용특성을 통합적으로 반영할 있는 수행평가를 종합평가하여 이수/미이수 처리한다.
- 2) 선택과목으로 과목명, 이수단위, 이수여부를 P/F(Pass/Fail)로 입력하며 성취기준에 따른 성취수준의 특성, 학습활동 참여도 및 태도, 특기할만한 사항이 있는 학생에 관해 '세부능력 및 특기사항'란에 입력한다.
- 3) 프로젝트활동, 교과연계 통합수업, 인터넷활용 등 연계자유학기과 관련하여 다양한 활동을 운영하며 과정을 중심으로 평가한다.

3 평가의 종류

평가 영역	평가 시기	평가 내용(성취 기준)
논술형	수시	진913

4 영역별 PASS수준

(1) 나의 발견

<PASS 수준>

사람들의 삶에서 직업과 진로의 관계를 이해하고, 흥미, 적성, 가치관, 성격 등 자신의 특성을 파악한 후 그 과정을 설명할 수 있다. 또한 가정이나 학교 생활, 친구관계 등 자신을 둘러싼 환경 속에서 자신의 개인적 특성이 어떻게 나타나는지를 말할 수 있으며 이러한 자신에 대한 다양한 특성을 종합적 분석하여 자신에게 적합한 장·단기 진로를 탐색할 수 있다.

(2) 직업세계의 이해

<PASS 수준>

직업세계의 종류와 특성을 이해하고, 시대적 상황에 따른 직업 세계의 변화와 내용을 설명할 수 있으며, 직업 세계의 특성 이해 및 요구사항 파악을 위한 직업체험, 정보탐색 등의 직업 세계 탐색 방법을 이해하여 이를 자신의 진로 탐색과 관련하여 활용할 수 있다. 또한 직업과 관련한 편견 및 고정관념, 비합리적 사고의 문제점을 제시하고, 이를 극복할 수 있는 방법을 찾아 설명할 수 있다.

(3) 진로의 탐색

<PASS 수준>

중학교 졸업 이후에 선택할 수 있는 다양한 교육적 경로의 유형과 특징을 설명할 수 있으며, 자신에게 적합한 잠정적 진로 목표에 대해 다양한 방법을 활용하여 관련 정보를 수집·분석할 수 있다. 또한 관심 직업에 종사하는 직업인 모델의 정보 탐색을 통하여 성공적 직업생활을 위한 조건 및 직업 윤리를 설명할 수 있다.

(4) 진로 의사 결정 및 계획

<PASS 수준>

진로 의사결정에 있어 진로의 주체로서의 책임감을 인식하고, 다각적인 진로 탐색 과정을 통해 합리적인 진로 계획을 세울 수 있다. 또한 생애에 걸친 진로 계획 실천과 평생 학습의 관계를 알고 관련 정보를 적극적으로 활용할 수 있다.

5 수행평가 세부 기준

가. 논술형

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
논술형	성취기준	진913. 자신에 대한 종합적 이해를 토대로, 자신에게 적합한 장·단기 진로를 탐색하고 이 과정을 설명할 수 있다.	
	성취수준	상	자신에 대한 종합적 이해를 토대로 자신에게 적합한 장·단기 인생 설계 기록표를 구체적으로 완성할 수 있다.
		중	자신에 대한 기본적인 이해를 토대로 자신의 장·단기 인생 설계 기록표를 간단히 완성할 수 있다.
		하	자신에 대한 기본적인 이해가 부족하고 자신의 장·단기 인생 설계 기록표를 교사의 도움을 받아 일부 완성할 수 있다.
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 자신에 대한 종합적 이해를 토대로 장·단기 진로를 구체적으로 완성할 수 있는가 ▶ 자신의 장·단기 인생 설계 기록표를 정리할 수 있는가 ▶ 자신의 장·단기 인생 설계 기록표 일부를 완성할 수 있는가 	
	등급	채점기준	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	
	B	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	
C	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우		

6 정의적 능력 평가

가. 성취기준 및 성취수준

단원	I. 나의 발견	
성취기준	직업 세계의 다양함과 역동적인 변화의 모습을 이해하고 자기 주도적으로 직업 세계를 탐색할 수 있는 역량을 기른다.	
성취수준	상	직업이 가지는 의미와 변화하는 직업세계를 이해하고 건강한 직업의식을 가지는데 자기 주도적이고 적극적인 태도를 가질 수 있다.
	중	직업이 가지는 의미와 변화하는 직업세계를 이해하고 건강한 직업의식을 가지는데 적극적인 태도를 가질 수 있다.
	하	직업이 가지는 의미와 변화하는 직업세계를 부분적으로 이해하고 직업의식을 가지는데 적극적인 태도를 가질 수 있다.

나. 평가 실시 및 결과의 활용

- 1) 방법 : 정의적 능력의 평가는 수업 중에 교과담당교사가 학생의 과제 수행 과정을 직접 관찰하여 기록한 결과물과 학습 활동에 참여한 학생의 활동 결과물을 토대로 평가한다.
- 2) 시기 : 위에 제시한 성취기준과 관련된 단원의 학습 활동 시간에 평가하는 것을 원칙으로 하되, 수행평가를 실시할 때와 수업 중 관찰 가능한 경우에도 실시할 수 있다.
- 3) 결과 활용 : 평가 결과는 성적에 반영하지 않으며, 학기말 세부능력특기사항에 반영하여 기록한다.

7 수행평가 미응시자 및 학적 변동자 처리

가. 결시자 성적처리 방법

- 1) 수행평가는 추가 평가를 원칙으로 한다.
- 2) 추가 평가가 불가능한 경우(출석인정결석, 질병결석, 기타결석, 무단 결석)는 학업성적관리위원회에서 정한 바에 따라 처리한다.

나. 전입생 성적처리 방법

- 1) 같은 영역인 경우에는 전재적교에서 취득한 점수를 100% 인정한다.
- 2) 영역이 불일치할 경우에는 유사영역으로 100% 인정한다.
- 3) 수행평가 점수가 없는 경우에는 본교 수행평가 척도안에 맞게 추후 평가를 하거나 학업성적관리위원회에서 정한 바에 따라 처리한다.

다. 이외의 사항은 학업성적관리위원회에서 정한 바에 따라 처리한다.

8 평가 유의사항

가. 평가 결과는 생활기록부의 교과학습발달상황에 이수 여부를 'P/F'로 입력한다.

나. 수행평가는 활동에 대한 참여 상황을 중심으로 학생 개개인의 성장, 발달 및 자기 주도적인 활동을 평가하여 개개인의 발달과 개발을 돕는 자료로 활용한다.

1. 평가의 목적

건강의 소중한 가치를 알고 몸과 마음의 발달과정을 이해하며, 건강한 생활습관을 형성하고 건강관리 능력을 향상시킴으로써 궁극적으로 개인과 공동체 삶의 질을 향상시키기 위함이다.

2. 기본방향과 방침

가. 기본방향

- 가) 교과 및 영역의 목표와 내용을 염두에 두고 평가를 실시하며, 영역이나 내용은 재구성하여 지도하고 평가한다.
- 나) 건강에 대한 인지적, 정의적, 행동적 측면을 고려한 건강증진 실천의지와 태도를 평가한다.
- 다) 건강관리 능력을 지속적으로 학습하여 실생활에 적용할 수 있게 한다.

나. 방침

- 가) 지필평가는 실시하지 않으며 각 대영역별 내용요소 및 내용특성을 통합적으로 반영할 수 있는 수행평가를 종합평가하여 이수/미이수 처리한다.
- 나) 평가결과는 '세부능력 및 특기사항'란에 성취기준에 따른 성취수준의 특성, 학습활동 참여도 및 태도, 활동 내역 등을 간략하게 문장으로 입력한다.
- 다) 모든 수행평가의 결과물은 학생 확인 후 되돌려줌을 원칙으로 한다.

3. 평가의 종류

평가 영역	평가 시기	평가 내용(성취 기준)
독서감상문(논술형)	4월 2주	보9231-1
실기실습 (수행평가활동)	6월 5주	보9243-3

4 영역별 PASS수준

생활 속의 건강한 선택 - 정서와 정신건강

<PASS 수준>

9231-1. 자신과 타인의 감정을 올바르게 이해하고 조절하는 방법을 설명할 수 있다.

생활 속의 건강한 선택 - 안전과 응급처치

<PASS 수준>

9243-3 심폐소생술의 중요성과 필요한 상황을 알고 개념과 원리를 바탕으로 심폐소생술 방법을 시범보일 수 있다.

5 수행평가 세부 기준

가. 독서감상문

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
독서감상문 (논술형)	성취기준	9231-1. 자신과 타인의 감정을 올바르게 이해하고 조절하는 방법을 설명할 수 있다.	
	성취수준	상	자신의 감정을 올바르게 이해하는 방법과 상황에 따라 다양한 감정 상태를 적절히 조절하는 방법을 설명할 수 있으며, 타인의 감정을 이해하고, 상황에 따라 타인의 다양한 감정에 적절히 대처하는 방법을 말할 수 있다.
		중	자신의 감정을 올바르게 이해하는 방법과 각각의 감정 상태를 조절하는 일반적인 방법을 설명할 수 있으며, 타인의 감정을 이해하는 방법을 말할 수 있다.
		하	다양한 감정 상태를 적절하게 조절하는 방법을 설명할 수 있으며, 타인의 감정을 이해하는 방법을 말할 수 있다.
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 자신의 감정을 올바르게 이해하는 방법과 상황에 따라 다양한 감정 상태를 적절히 조절하는 자신만의 방법을 타당한 근거를 들어 제시할 수 있는가? ▶ 글 속에 나타난 타인의 감정을 이해하고, 상황에 따라 타인의 다양한 감정에 적절히 대처하는 방법을 서술할 수 있는가? ▶ 타인의 감정을 이해하는 방법을 서술할 수 있는가? 	
	등급	채점기준	
	A	위 평가기준을 모두 만족한 경우	
B	위 평가기준을 2가지만 만족한 경우		
C	위 평가기준을 1가지만 만족한 경우		

나. 실기실습

영역(내용) 및 만점	평가 척도			
실기실습	성취기준	보9243-3 심폐소생술의 중요성과 필요한 상황을 알고 개념과 원리를 바탕으로 시행할 수 있다.		
	성취수준	상	심폐소생술의 중요성 및 필요한 상황, 의식 확인, 119신고 가슴압박, 기도확보, 구조 호흡의 원리와 정확한 방법을 말하고 원칙대로 시행할 수 있다.	
		중	심폐소생술의 중요성 및 필요한 상황을 말하고 의식 확인, 119신고, 가슴압박, 기도확보, 구조 호흡의 방법을 원칙대로 시행할 수 있다.	
		하	심폐소생술을 순서에 따라 시행할 수 있다.	
	평가 기준	평가 항목	평가요소	배 점
		심폐소생술의 중요성	심폐소생술의 목적, 중요성, 심장과 폐기능 설명	3
		의식 확인	심정지가 의심되는 사람을 반듯이 눕힌 다음, 양쪽 어깨를 잡고 가볍게 흔들면서 의식을 확인한다.	1
			심정지가 의심되는 사람을 반듯이 눕힌 다음, 양쪽 어깨를 잡고 가볍게 흔들면서 큰 소리로 불러서 반응을 확인한다.	2
			심정지가 의심되는 사람을 반듯이 눕힌 다음, 양쪽 어깨를 잡고 가볍게 흔들면서 큰 소리로 불러서 반응을 확인하며 반응을 하면 심정지가 아님을 안다.	3
		응급 의료 도움 요청	의식이 없다는 것이 확인되면 즉시 주변 사람에게 도움을 요청하고 흉부압박을 시작한다.	1
	의식이 없다는 것이 확인되면 즉시 주변 사람에게 도움을 요청하고, 만일 주변에 도움을 줄 사람이 없으면 119에 신고를 하고 흉부압박을 시작한다.		2	
	의식이 없다는 것이 확인되면 즉시 주변 사람에게 도움을 요청하고, 만일 주변에 도움을 줄 사람이 없으면 119에 신고를 하고 흉부압박을 시작한다. 119 신고시 119쪽에서 전화를 끊을 때까지 먼저 전화를 끊지 않는다.		3	
	흉부 압박 실시	양팔이 환자의 몸과 수직이 되도록 자세를 유지	1	
		양팔이 환자의 몸과 수직이 되도록 자세를 유지하고 1분에 100회 이상의 속도	2	
	가슴 압박 위치	위치의 정확도	1	
		위치를 정확하게 찾고 적어도 5cm이상 눌러도록 압박	2	
	종합 판정	A: 두가지 평가 요소 중 10점 이상	B: 두가지 평가 요소 중 7-9점	C: 두가지 평가 요소 중 6점 이하
		심폐소생술의 중요성과 방법을 말하고 위의 원칙대로 철저히 시행할 수 있다	심폐소생술의 중요성을 말하고 원칙대로 시행할 수 있다	심폐소생술을 순서에 따라 시행할 수 있다
등급	채점기준			
A	두가지 평가 요소 중 10점 이상			
B	두가지 평가 요소 중 7-9점			
C	두가지 평가 요소 중 6점 이하			

6 정의적 능력 평가

가. 성취기준 및 성취수준

단원	I. 일상생활과 건강	
성취 기준	보9112-2. 건강 상태와 환경을 고려하여 실행 가능한 건강 목표를 수립할 수 있다.	
성취 수준	상	자신의 건강 상태와 환경을 고려한 실행 가능한 건강 목표를 구체적으로 제시할 수 있다.
	중	자신의 건강 상태를 고려한 건강 목표를 세워 말할 수 있다.
	하	자신의 건강을 위한 목표를 교과서에 제시된 예시를 이용하여 말할 수 있다.

나. 평가 실시 및 결과의 활용

- 1) 방법 : 정의적 능력의 평가는 수업 중에 교과담당교사가 학생의 과제 수행 과정을 직접 관찰하여 기록한 결과물과 학습 활동에 참여한 학생의 활동 결과물을 토대로 평가한다.
- 2) 시기 : 위에 제시한 성취기준과 관련된 단원의 학습 활동 시간에 평가하는 것을 원칙으로 하되, 수행평가를 실시할 때와 수업 중 관찰 가능한 경우에도 실시할 수 있다.
- 3) 결과 활용 : 평가 결과는 성적에 반영하지 않으며, 학기말 세부능력특기사항에 반영하여 기록한다.

7 수행평가 미응시자 및 학적 변동자 처리

가. 결시자 성적처리 방법

- 1) 수행평가는 추가 평가를 원칙으로 한다.
- 2) 추가 평가가 불가능한 경우(출석인정결석, 질병결석, 기타결석, 무단 결석)는 학업성적관리위원회에서 정한 바에 따라 처리한다.

나. 전입생 성적처리 방법

- 1) 같은 영역인 경우에는 전재적교에서 취득한 점수를 100% 인정한다.
- 2) 영역이 불일치할 경우에는 유사영역으로 100% 인정한다.
- 3) 수행평가 점수가 없는 경우에는 본교 수행평가 척도안에 맞게 추후 평가를 하거나 학업성적관리위원회에서 정한 바에 따라 처리한다.

다. 이외의 사항은 학업성적관리위원회에서 정한 바에 따라 처리한다.

8 평가 유의사항

- 가. 평가 결과는 생활기록부의 교과학습발달상황에 이수 여부를 'P/F'로 입력한다.
- 나. 평가 결과는 교수·학습 계획과 수업 방법 및 자료 등을 개선하는 데 활용하며, 학생들에게 적극적으로 피드백하여 학생의 성장을 돕는 유의미한 평가가 되도록 한다.

1. 평가의 목적

- 가. 공동체와 자기 자신을 함께 변화시킬 수 있는 사회적 실천을 통해 민주시민으로서의 권리와 책임을 인식한다.
- 나. 어떤 사회 문제에 관하여 적절한 정보를 선택하고 그것을 제시된 해결책과 논리적으로 관련시키는 능력을 통해 정치, 경제, 사회, 법 분야에 대한 교양(정치적 문해력)을 갖춘다.
- 다. 공감과 연대, 포용과 배려의 감성, 세상에 긍정적 영향을 끼칠 수 있는 책임감, 다른 생명체와 환경에 대한 존중 등 민주시민으로서의 태도를 함양한다.

2. 기본방향과 방침

가. 기본방향

- 1) 민주시민과 평가는 학습목표와 주제, 교수·학습 방법과의 일관성을 유지하도록 한다.
- 2) 평가는 개개인의 학습 과정과 평가준거 성취기준을 이해하고 민주시민으로서의 성장을 돕는 차원에서 실시한다.
- 3) 평가 내용은 지식 영역에만 치우쳐서는 안 되며, 기능과 가치·태도 영역을 균형 있게 선정한다.

나. 방침

- 1) 지필평가는 실시하지 않으며 각 대영역별 내용요소 및 내용특성을 통합적으로 반영할 있는 수행평가를 종합평가하여 이수/미이수 처리한다.
- 2) 선택과목으로 과목명, 이수단위, 이수여부를 P/F(Pass/Fail)로 입력하며 교육과정 성취기준에 따른 평가준거 성취기준의 특성, 학습활동 참여도 및 태도, 특기할만한 사항이 있는 학생에 관해 ‘세부능력 및 특기사항’란에 입력한다.
- 3) 독서토론 활동, 프로젝트 활동, 토의 및 토론 활동 등의 다양한 활동을 통해 배움 중심, 과정 중심의 평가를 실시한다.
- 4) 국가수준의 교육과정 성취기준이 개발되지 않은 관계로 교과 특성 및 활동주제에 맞추어 교사 개인이 개발하여 평가한다.

3 평가의 종류

평가 영역	평가 시기	평가 내용(교육과정 성취기준)
민주주의 논술 (논술형)	수시	민주주의 사회의 여러 가지 문제 상황에서 이와 관련된 근원적인 가치와 갈등의 핵심을 판별해냄으로써 민주주의의 이념과 민주 정치의 기본 원리를 설명할 수 있다.

4 영역별 PASS수준

민주시민으로서의 청소년

<PASS 수준>

시민의 의미를 알고 시민으로서 청소년의 권리와 의무를 설명할 수 있다. 또한 사회 참여의 긍정적인 면을 인식하고 청소년이 할 수 있는 사회 참여의 방안을 제시할 수 있다.

안전과 민주주의

<PASS 수준>

우리 사회가 안전해지기 위해서 필요한 시민들의 자세와 국가의 역할을 설명할 수 있고, 더불어 사는 시민의 자세를 이해할 수 있다.

민주시민과 선거

<PASS 수준>

선거를 통해 대표를 뽑는 이유를 민주주의와 연결시켜 설명할 수 있고, 시민이 선거에 참여해야 하는 까닭과 선거의 공정성을 지킬 수 있는 방법을 제시할 수 있다.

5 수행평가 세부 기준

가. 민주주의 논술

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
민주주의 논술 (논술형)	교육과정 성취기준	민주주의 사회의 여러 가지 문제 상황에서 이와 관련된 근원적인 가치와 갈등의 핵심을 판별해냄으로써 민주주의의 이념과 민주 정치의 기본 원리를 설명할 수 있다.	
	평가준거 성취기준	상	민주주의 사회의 여러 가지 문제 상황에서 이와 관련된 근원적인 가치와 갈등의 핵심을 명확하게 판별해냄으로써 민주주의의 이념과 민주 정치의 기본 원리를 구체적으로 설명할 수 있다.
		중	민주주의 사회의 여러 가지 문제 상황에서 이와 관련된 근원적인 가치와 갈등의 핵심을 파악하여 민주주의의 이념과 민주 정치의 기본 원리를 이해할 수 있다.
		하	민주주의 사회의 여러 가지 문제 상황을 인식하고 민주주의의 이념과 민주 정치의 기본원리가 갖는 중요성을 알 수 있다.
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 민주주의 사회의 여러 가지 문제 상황과 관련된 근원적인 가치와 갈등의 핵심을 판별해내었는가? ▶ 민주주의의 이념과 민주 정치의 기본 원리를 설명하는가? ▶ 민주주의 사회의 여러 가지 문제 상황을 해결할 수 있는 타당한 해결책을 제시하였는가? 	
	등급	채점기준	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	
B	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우		
C	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우		

6 정의적 능력 평가

가. 교육과정 성취기준 및 평가준거 성취기준

단원	V. 평등한 세상은 아름답습니다
교육과정 성취기준	사회 집단 간 또는 사회 집단 내에서 나타나는 다양한 차별과 갈등의 사례를 통해 차별에 대한 감수성을 갖추고 평등한 사회의 중요성에 대해 공감할 수 있다.

평가준거 성취기준	상	사회 집단 간 또는 사회 집단 내에서 나타나는 다양한 차별과 갈등의 사례를 통해 차별에 대한 민감한 감수성을 발휘하고 평등한 사회의 중요성에 대해 공감하는 자세를 가질 수 있다.
	중	사회 집단 간 또는 사회 집단 내에서 나타나는 다양한 차별과 갈등의 사례를 통해 차별의 부당함을 느끼고 평등한 사회의 중요성에 대해 공감하는 자세를 가질 수 있다.
	하	사회 집단 간 또는 사회 집단 내에서 나타나는 다양한 차별과 갈등의 사례를 통해 평등한 사회의 중요성에 대해 공감하는 자세를 가질 수 있다.

나. 평가 실시 및 결과의 활용

- 1) 방법 : 정의적 능력의 평가는 수업 중에 교과담당교사가 학생의 과제 수행 과정을 직접 관찰하여 기록한 결과물과 학습 활동에 참여한 학생의 활동 결과물을 토대로 평가한다.
- 2) 시기 : 위에 제시한 교육과정 성취기준과 관련된 단원의 학습 활동 시간에 평가하는 것을 원칙으로 하되, 수행평가를 실시할 때와 수업 중 관찰 가능한 경우에도 실시할 수 있다.
- 3) 결과 활용 : 평가 결과는 성적에 반영하지 않으며, 학기말 세부능력특기사항에 반영하여 기록한다.

7 수행평가 미응시자 및 학적 변동자 처리

가. 결시자 성적처리 방법

- 1) 수행평가는 추가 평가를 원칙으로 한다.
- 2) 추가 평가가 불가능한 경우(출석인정결석, 질병결석, 기타결석, 무단 결석)는 학업성적관리위원회에서 정한 바에 따라 처리한다.

나. 전입생 성적처리 방법

- 1) 같은 영역인 경우에는 전재적교에서 취득한 점수를 100% 인정한다.
- 2) 영역이 불일치할 경우에는 유사영역으로 100% 인정한다.
- 3) 수행평가 점수가 없는 경우에는 본교 수행평가 척도안에 맞게 추후 평가를 하거나 학업성적관리위원회에서 정한 바에 따라 처리한다.

다. 이외의 사항은 학업성적관리위원회에서 정한 바에 따라 처리한다.

8 평가 유의사항

가. 평가 결과는 생활기록부의 교과학습발달상황에 이수 여부를 'P/F'로 입력한다.

나. 수행평가는 활동에 대한 참여 상황을 중심으로 학생 개개인의 성장, 발달 및 자기 주도

적인 활동을 평가하여 개개인의 발달과 개발을 돕는 자료로 활용한다.

다. 수행평가 결과를 활용하여 학습자가 획득된 지식을 스스로 재구성해 나갈 수 있는 배움 중심수업 환경을 조성할 수 있도록 하며, 교수·학습 방법 및 평가 방법도 개선할 수 있도록 한다.

1. 평가의 목적

- 가. 평화와 통일 문제에 관심을 가져보고, 분단이 나의 삶과 어떻게 연결되어 있는지에 대해 생각과 이해를 넓힌다.
- 나. 나와 통일이 어떻게 연결되어 있으며, 차이를 존중하는 통일과 남북한의 협력이 만드는 세상을 살펴보면서 통일은 결과가 아닌 과정이라는 생각을 가질 수 있다.
- 다. 한반도의 통일이 세계 평화와 연결되어 있다는 것을 알 수 있으며, 우리가 만드는 통일과 평화의 모습은 어떨지도 생각해 본다.

2. 기본방향과 방침

가. 기본방향

- 1) 단순한 지식 영역에 대한 평가보다는 과목의 특성을 고려하여 기능과 가치·태도 영역을 균형 있게 평가하는데 중점을 둔다.
- 2) 개인과 나아가 국가, 세계에 대한 이해도 평가를 통해 평화함양능력이 형성되고 평화를 기반으로 자신의 가치와 태도 함양에 초점을 맞추어 평가를 시행한다.
- 3) 학생 스스로가 활동에 주도적으로 참여하여 통일실천의지 향상에 초점을 두고 평가한다.

나. 방침

- 1) 지필평가는 실시하지 않으며 각 대영역별 내용요소 및 내용특성을 통합적으로 반영할 있는 수행평가를 종합평가하여 이수/미이수 처리한다.
- 2) 선택과목으로 과목명, 이수단위, 이수여부를 P/F(Pass/Fail)로 입력하며 성취기준에 따른 성취수준의 특성, 학습활동 참여도 및 태도, 특기할만한 사항이 있는 학생에 관해 '세부능력 및 특기사항'란에 입력한다.
- 3) 프로젝트활동, 교과연계 통합수업, 인터넷활용 등 다양한 활동을 운영하며 과정을 중심으로 평가한다.
- 4) 국가수준의 성취기준이 개발되지 않은 관계로 교과 특성 및 활동주제에 맞추어 교사 개인이 개발하여 평가한다.

3 평가의 종류

평가 영역	평가 시기	평가 내용(성취 기준)
포트폴리오(논술형)	수시	통일 이전과 통일 과정, 통일 이후 단계에서 사람들이 평화롭게 어울리고, 성공적으로 통합하기 위해 필요한 능력을 함양하고, 나와 가족, 이웃 사람들의 행복에 기여할 수 있는 통일핵심역량을 기를 수 있다.

4 영역별 PASS수준

한반도와 평화

<PASS 수준>

평화와 통일의 의미를 심층적으로 탐구해 보고, 자신의 삶과 통일의 관계에 대해 성찰하여 평화에 대한 자신만의 시각을 가질 수 있다.

통일로 가는 길

<PASS 수준>

남북한의 문화적 차이를 살펴보고 평화를 기반으로 한 다양성을 존중하는 태도가 우리 삶에 어떤 영향을 미칠지 탐구하고 일상생활에서 실천할 수 있다.

통일과 우리 미래

<PASS 수준>

통일을 이루기 위해 주변국과 어떻게 협력할 수 있는지 토론해 보고, 바람직한 통일 한반도의 모습을 기획하여 통일 한반도가 세계 평화에 기여할 수 있는 바를 설명할 수 있다.

5 수행평가 세부 기준

가. 포트폴리오(논술형)

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
	성취기준	통일 이전과 통일 과정, 통일 이후 단계에서 사람들이 평화롭게 어울리고, 성공적으로 통합하기 위해 필요한 능력을 함양하고, 나와 가족, 이웃 사람들의 행복에 기여할 수 있는 통일핵심역량을 기를 수 있다.	
포트폴리오	성취수준	상	통일 이전과 통일 과정, 통일 이후 단계에서 사람들이 평화롭게 어울리고, 성공적으로 통합하기 위한 방안을 구체적으로 파악 및 설

		명하고, 이를 위해 필요한 능력이 무엇인지 정확하게 이해하여, 나와 가족, 이웃 사람들의 행복에 기여할 수 있는 통일핵심역량을 적극적으로 기를 수 있다.
	중	통일 이전과 통일 과정, 통일 이후 단계에서 사람들이 평화롭게 어울리고, 통합하기 위한 방안을 파악 및 설명하고, 이를 위해 필요한 능력이 무엇인지 이해하여, 나와 가족, 이웃 사람들의 행복에 기여할 수 있는 통일핵심역량을 기를 수 있다.
	하	통일 이전과 통일 과정, 통일 이후 단계에서 사람들이 평화롭게 어울릴 방안을 피상적으로 파악하고, 이를 위해 필요한 능력이 무엇인지 이해하여, 나와 가족, 이웃 사람들의 행복에 기여할 수 있는 통일핵심역량을 소극적으로 기를 수 있다.
평가기준		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 평화 통일의 필요성을 인식하고 근거를 타당하게 제시하였는가 ▶ 민족 통합을 실현하기 위한 방법에 대해 제시하였는가 ▶ 수행과정을 통해 통일에 대한 자신만의 관점을 논리적으로 제시하는가
등급	채점기준	
A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	
B	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	
C	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	

6. 정의적 능력 평가

가. 성취기준 및 성취수준

단원	Ⅲ. 통일로 가는 길	
성취 기준	평화 통일을 위해 평화적 교류와 협력이 중요함을 명확하게 인식하고, 통일을 위한 과제 수행 및 통일 한국의 미래상 수립을 위해 노력하는 적극적인 태도를 지닐 수 있다.	
성취 수준	상	평화 통일을 위해 평화적 교류와 협력의 중요함을 인식하고, 통일을 위한 과제 수행 및 통일 한국의 미래상 수립을 위해 노력하는 태도를 지닐 수 있다.
	중	평화 통일을 위해 평화적 교류와 협력이 중요함을 인식하고, 부분적이지만 통일을 위한 과제 수행 및 통일 한국의 미래상 수립을 위해 노력하는 태도를 지닐 수 있다.
	하	평화 통일을 위해 평화적 교류와 협력이 중요함과 통일을 위한 과제 수행 및 통일 한국의 미래상 수립의 중요성을 이해한다.

나. 평가 실시 및 결과의 활용

- 1) 방법 : 정의적 능력의 평가는 수업 중에 교과담당교사가 학생의 과제 수행 과정을 직접 관찰하여 기록한 결과물과 학습 활동에 참여한 학생의 활동 결과물을 토대로 평가한다.
- 2) 시기 : 위에 제시한 성취기준과 관련된 단원의 학습 활동 시간에 평가하는 것을 원칙으로 하되, 수행평가를 실시할 때와 수업 중 관찰 가능한 경우에도 실시할 수 있다.
- 3) 결과 활용 : 평가 결과는 성적에 반영하지 않으며, 학기말 세부능력특기사항에 반영하여 기록한다.

7 수행평가 미응시자 및 학적 변동자 처리

가. 결시자 성적처리 방법

- 1) 수행평가는 추가 평가를 원칙으로 한다.
- 2) 추가 평가가 불가능한 경우(출석인정결석, 질병결석, 기타결석, 무단 결석)는 학업성적관리위원회에서 정한 바에 따라 처리한다.

나. 전입생 성적처리 방법

- 1) 같은 영역인 경우에는 전재적교에서 취득한 점수를 100% 인정한다.
- 2) 영역이 불일치할 경우에는 유사영역으로 100% 인정한다.
- 3) 수행평가 점수가 없는 경우에는 본교 수행평가 척도안에 맞게 추후 평가를 하거나 학업성적관리위원회에서 정한 바에 따라 처리한다.

다. 이외의 사항은 학업성적관리위원회에서 정한 바에 따라 처리한다.

8 평가 유의사항

가. 평가 결과는 생활기록부의 교과학습발달상황에 이수 여부를 'P/F'로 입력한다.

나. 수행평가는 활동에 대한 참여 상황을 중심으로 학생 개개인의 성장, 발달 및 자기 주도적인 활동을 평가하여 개개인의 발달과 개발을 돕는 자료로 활용한다.

1 평가의 목적

- 가. 자신을 둘러싼 세계에 대한 경험을 토대로 다양한 문화와 가치에 대한 이해를 넓힌다.
- 나. 개인적·사회적 문제를 합리적으로 해결하는 능력을 길러 개인의 발전 및 사회, 국가, 인류 발전에 이바지할 수 있는 자질을 갖춘다.
- 다. 인권존중, 관용과 타협의 정신, 사회 정의의 실현, 참여와 책임의식 등 세계시민으로서 가져야 할 태도를 함양한다.

2 기본방향과 방침

가. 기본방향

- 1) 단순한 지식 영역에 대한 평가보다는 기능과 가치·태도 영역을 균형 있게 선정한다.
- 2) 개인과 나아가 국가, 세계에 대한 이해도 평가를 통해 세계시민의식이 형성되고 세계변화에 대한 자신의 가치와 태도 함양에 초점을 맞추어 평가를 시행한다.
- 3) 학생 스스로가 활동에 주도적으로 참여하여 폭넓은 시민의식과 세계화에 대한 이해가 이루어지는지에 초점을 두고 평가한다.

나. 방침

- 1) 지필평가는 실시하지 않으며 각 대영역별 내용요소 및 내용특성을 통합적으로 반영할 있는 수행평가를 종합평가하여 이수/미이수 처리한다.
- 2) 선택과목으로 과목명, 이수단위, 이수여부를 P/F(Pass/Fail)로 입력하며 성취기준에 따른 성취수준의 특성, 학습활동 참여도 및 태도, 특기할만한 사항이 있는 학생에 관해 '세부능력 및 특기사항'란에 입력한다.
- 3) 프로젝트활동, 교과연계 통합수업, 인터넷활용 등 다양한 활동을 운영하며 과정을 중심으로 평가한다.
- 4) 국가수준의 성취기준이 개발되지 않은 관계로 교과 특성 및 활동주제에 맞추어 교사 개인이 개발하여 평가한다.

3 평가의 종류

평가 영역	평가 시기	평가 내용(성취 기준)
보드게임 기획서 (논술형)	수시	세계에서 유일한 분단국가인 우리나라를 이해하고 세계 질서 속에서 통일 한국이 될 수 있는 방안과 통일 한국으로 가기 위한 중요한 가치에 대해 논리적으로 자신의 의견을 제시할 수 있다.

4 영역별 PASS수준

세계시민의 이해

<PASS 수준>

세계화에 따른 지구촌 사회의 관계를 이해하고 세계시민의 의미를 설명할 수 있다. 또한 지구촌 문제에 대하여 세계시민으로서 가져야 할 태도를 설명할 수 있다.

다양한 세계의 특성과 지구촌 문제

<PASS 수준>

다양한 방법을 활용하여 관련 정보 수집 및 분석을 통해 기후변화, 세계화에 따른 문화의 획일성과 다양성, 빈곤과 불평등, 전쟁과 난민 등 지구촌 문제의 원인과 특징, 해결방안을 제시할 수 있다.

세계 질서

<PASS 수준>

세계 질서가 안정적으로 유지되기 위한 국제법과 국제기구의 존재의미와 가치에 대해 이해하고 세계시민으로 거듭나기 위해 참여할 수 있는 방법을 설명할 수 있다.

5 수행평가 세부 기준

가. 보드게임 기획서(논술형)

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
보드게임 기획서 (논술형)	성취기준	세계에서 유일한 분단국가인 우리나라를 이해하고 세계 질서 속에서 통일 한국이 될 수 있는 방안과 통일 한국으로 가기 위한 중요한 가치에 대해 논리적으로 자신의 의견을 제시할 수 있다.	
	성취수준	상	세계에서 유일한 분단국가인 우리나라를 이해하고 세계 질서 속에서 통일 한국이 될 수 있는 방안과 통일 한국으로 가기 위한 중요한 가치에 대해 논리적으로 자신의 의견을 제시할 수 있다.
		중	세계에서 유일한 분단국가인 우리나라를 이해하고 세계 질서 속에서 통일 한국이 될 수 있는 방안과 통일 한국으로 가기 위한 중요한 가치에 대해 자신의 의견을 제시할 수 있다.
		하	세계에서 유일한 분단국가인 우리나라를 이해하고 세계 질서 속에서 통일 한국이 될 수 있는 방안과 통일 한국으로 가기 위한 중요한 가치에 대해 부분적으로 자신의 의견을 제시할 수 있다.
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 실제로 제작 가능한 보드게임 기획인가 ▶ 세계 질서 속에서 통일 한국이 될 수 있는 방안을 제시하였는가 ▶ 통일 한국으로 가기 위한 중요한 가치들을 제시할 수 있는가 	
	등급	채점기준	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	
B	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우		
C	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우		

6 정의적 능력 평가

가. 성취기준 및 성취수준

단원	V. 전쟁, 난민 그리고 평화	
성취 기준	평화의 중요성을 이해하고, 적극적 평화를 정착시키기 위한 방안을 모색하고 실천할 수 있다.	
성취 수준	상	평화의 중요성을 이해하고, 적극적 평화를 정착시키기 위한 방안을 구체적으로 모색하고 실천할 수 있다.
	중	평화의 중요성을 이해하고, 적극적 평화를 정착시키기 위한 방안을 모색하고 실천할 수 있다.
	하	평화의 중요성을 이해하고, 적극적 평화를 정착시키기 위한 방안을 부분적으로 모색하고 실천할 수 있다.

나. 평가 실시 및 결과의 활용

- 1) 방법 : 정의적 능력의 평가는 수업 중에 교과담당교사가 학생의 과제 수행 과정을 직접 관찰하여 기록한 결과물과 학습 활동에 참여한 학생의 활동 결과물을 토대로 평가한다.
- 2) 시기 : 위에 제시한 성취기준과 관련된 단원의 학습 활동 시간에 평가하는 것을 원칙으로 하되, 수행평가를 실시할 때와 수업 중 관찰 가능한 경우에도 실시할 수 있다.
- 3) 결과 활용 : 평가 결과는 성적에 반영하지 않으며, 학기말 세부능력특기사항에 반영하여 기록한다.

7 수행평가 미응시자 및 학적 변동자 처리

가. 결시자 성적처리 방법

- 1) 수행평가는 추가 평가를 원칙으로 한다.
- 2) 추가 평가가 불가능한 경우(출석인정결석, 질병결석, 기타결석, 무단 결석)는 학업성적관리위원회에서 정한 바에 따라 처리한다.

나. 전입생 성적처리 방법

- 1) 같은 영역인 경우에는 전재적교에서 취득한 점수를 100% 인정한다.
- 2) 영역이 불일치할 경우에는 유사영역으로 100% 인정한다.
- 3) 수행평가 점수가 없는 경우에는 본교 수행평가 척도안에 맞게 추후 평가를 하거나 학업성적관리위원회에서 정한 바에 따라 처리한다.

다. 이외의 사항은 학업성적관리위원회에서 정한 바에 따라 처리한다.

8 평가 유의사항

가. 평가 결과는 생활기록부의 교과학습발달상황에 이수 여부를 'P/F'로 입력한다.

나. 수행평가는 활동에 대한 참여 상황을 중심으로 학생 개개인의 성장, 발달 및 자기 주도적인 활동을 평가하여 개개인의 발달과 개발을 돕는 자료로 활용한다.